


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Технології медичної діагностики та лікування»

Освітньо-професійного ступеня Фаховий молодший бакалавр
галузь знань 22 Охорона здоров'я
спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування
кваліфікація Лаборант (медицина)

Затверджено педагогічною радою
Голова педагогічної ради
/ Віктор КЛИМ /


Протокол від «31» серпня 2021 року № 1
Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2021 року
Т.в.о. директора Віктор КЛИМ
(наказ від 31.09.2021 року № 133)

м. Кам'янець-Подільський
2021 рік

**Діє як тимчасова до введення стандарту фахової передвищої освіти
України**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою коледжу

протокол № 1

від « 31 » серпня 2021р.

Голова педагогічної ради

_____ Віктор КЛИМ

ПОГОДЖЕНО

Методичною комісією коледжу

протокол № 1

від « 30 » серпня 2021р.

Заступник директора з навчальної роботи

_____ Т.М. Мошак

ПОГОДЖЕНО

Цикловою комісією практичної підготовки Технології медичної діагностики та лікування

протокол № 1

від « 29 » серпня 2021р.

Голова ЦК

_____ О.В. Стоцька

Затверджено та надано чинності наказом т.в.о. директора коледжу

Від « 31 » серпня 2021 року № 154

	Освітньо-професійна програма 224 Технології медичної діагностики та лікування	Шифр документа	
		стор	

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою Кам'янець-Подільського медичного фахового коледжу у складі:

Стоцька Ольга Вікторівна – голова робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії практичної підготовки Технології медичної діагностики та лікування Кам'янець-Подільського медичного фахового коледжу, гарант освітньо-професійної програми.

Яшина Світлана Анатоліївна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Кам'янець-Подільського медичного фахового коледжу.

Арсенюк Тетяна Леонідівна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, завідувач відділення Кам'янець-Подільського медичного фахового коледжу.

Сорока Олена Валентинівна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Кам'янець-Подільського медичного коледжу.

Грек Лариса Іванівна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Кам'янець-Подільського медичного фахового коледжу.

Доманіцька Лариса Василівна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, Кам'янець-Подільського медичного фахового коледжу.

Рецензії-відгуки зовнішніх сейкхолдерів додаються.

Освітньо-професійна програма Технології медичної діагностики та лікування є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми державної атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти та професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування

Складові	Опис освітньо-професійної програми
1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Кам'янець-Подільський медичний фаховий коледж
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Рівень вищої освіти – перший Ступінь вищої освіти – фаховий молодший бакалавр Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 224 Технології медичної діагностики та лікування Освітньо-професійна програма – Технології медичної діагностики та лікування Кваліфікація – Лаборант (медицина)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Технології медичної діагностики та лікування початкового рівня (короткий цикл) фахової передвищої освіти підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень
Передумови	Базова загальна середня освіта. Абітурієнти повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Кам'янець-Подільського медичного коледжу», затвердженими у встановленому порядку
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми – до 01.07.2026р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	med.uch22@ukr.net
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити загальнокультурну та професійно орієнтовану підготовку здобувача фахової передвищої освіти ступеня фаховий молодший бакалавр, визначити обсяг спеціальних знань, умінь та навичок, достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння в професійній діяльності, розвивати навички та оволодіння різними методиками під час виконання досліджень у лабораторіях різного профілю, визначити здатність студентів до самостійної роботи з урахуванням прогресу науки й сучасних технологій.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 224 Технології медичної діагностики та лікування Максимальний навчальний час розподіляється на компоненти: - обов'язкові дисципліни – 75 % (6 навчальних дисциплін на 1 семестр), – вибіркові дисципліни – 25 % (2 навчальні дисципліни на 1 семестр). Термін навчання 2 роки (на базі базової загальної середньої освіти) . Максимальний навчальний час підготовки (академічних годин / кредитів ECTS) — Обов'язкові дисципліни 5400/180 4050/135 2700/90

	<p>— Вибіркові дисципліни 1800/60 1350/45 900/30</p> <p>Обов'язкові компоненти освітньої програми розподілено на три цикли: дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки –18.75%, природничо-наукової підготовки–11.25%, професійної та практичної підготовки – 70%.</p> <p>Об'єкт вивчення: здоров'я населення, лабораторне діагностування та профілактика здоров'я людини.</p> <p>Цілі навчання: академічна та професійна підготовка фахівця, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з лабораторним діагностуванням та профілактикою захворювань людини, або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та виконувати роботу за кваліфікацією «лаборант (медицина)» в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Фундаментальні, біомедичні, клінічні та соціальні дисципліни, знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики захворювань, лабораторної та функціональної діагностики, необхідні для здійснення професійної діяльності, теоретичні основи управління.</p> <p>Методи, методики та технології: сучасні методи, методики та технології лабораторних досліджень (гістологічні, гістохімічні, клініко-діагностичні, біохімічні, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, цитологічні, молекулярно-генетичні, патологоанатомічні, санітарно-гігієнічні тощо), методи управління.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне обладнання гістологічних, гістохімічних, клініко-діагностичних, біохімічних, бактеріологічних, вірусологічних, імунологічних, цитогенетичних, цитологічних, молекулярно-генетичних, санітарно-гігієнічних, патологоанатомічних, судово-медичних, паразитологічних та інших лабораторій відповідно до державних стандартів і стандарту ISO / IES.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма ґрунтується на теоретичній підготовці з обов'язковим включенням практичних компонентів та новітніх досліджень у лабораторній діагностиці.</p> <p>Дана освітня програма спрямована на отримання знань, умінь та професійних компетентностей для роботи в лабораторіях різного профілю, після вивчення якої, присвоюється перший ступень освіти Фаховий молодший бакалавр лаборант (медицина).</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Фахова підготовка у галузі медсестринства. Спеціальна освіта в галузі 22 Охорона здоров'я, спеціальність – 224 Технології медичної діагностики та лікування.</p> <p>Ключові слова: здоров'я населення, лабораторне діагностування, профілактика захворювань людини.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма реалізується у групах при поєднанні практичної та теоретичної підготовки.</p> <p>Обов'язковими для всіх студентів є практики: навчальна, виробнича - в лабораторіях клініко-діагностичній та бактеріологічній, переддипломна - в лабораторіях клінікодіагностичній, біохімічній, бактеріологічній, санітарно-гігієнічній.</p> <p>Кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок», який проводиться Центром тестування при МОЗ України, є невід'ємною складовою атестації.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до</p>	<p>Після підготовки за данною освітньо-професійною програмою</p>

працевлаштування	<p>фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу: лаборант (медицина) і може займати первинні посади за Національним класифікатором України: “Класифікатор професій” ДК 003:2010 (зі змінами):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3221 Лаборант(медицина) <ul style="list-style-type: none"> 3221лаборант з бактеріології, 3221 лаборант з імунології, 3221лаборант клініко-діагностичної лабораторії, 3221лаборант (медицина); 3221 лаборант з патологоанатомічних досліджень, 3221 лаборант санітарно-гігієнічної лабораторії, 3221лаборант судово-медичної лабораторії.
Подальше навчання	Випускники можуть продовжувати навчання за освітнім ступенем бакалавр,спеціаліст, магістр медицини.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Використовується студентсько-центрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практик.</p>
Оцінювання	Поточний контроль, заліки, диференційовані заліки, екзамени, державна атестація у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, який проводиться в два етапи: теоретичний (ліцензійний інтегрований екзамен «Крок М. Лабораторна діагностика») та практичний.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності. Інтегральна компетентність характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації.</p> <p>ЗК 2. Здатність до планування та організації власної діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність використовувати інформаційні та комунікативні технології.</p> <p>ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.</p> <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді, генерувати ідеї.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 10. Здатність розуміти та дотримуватися норм здорового способу життя.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності - ФК	<p>ФК 1. Знати основні положення щодо організації лабораторної служби, обладнання робочого місця в лабораторіях різного профілю.</p> <p>ФК 2. Здатність організовувати роботу в лабораторіях різного профілю відповідно до правил техніки безпеки, безпеки життєдіяльності, охорони праці, дотримання вимог протиепідемічного режиму.</p> <p>ФК 3 Знати основні правила підготовки лабораторного посуду, інструментарію тощо для дослідження (дезінфекція, миття, сушіння, стерилізація тощо).</p>

	<p>ФК 4. Знати маркування реактивів, правила зберігання їх, застосовування на практиці відповідно до методик,</p> <p>ФК 5. Здатність застосовувати для роботи різні види ваг, проводити розрахунки та виготовляти розчини різної концентрації,</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати сучасні методи досліджень у лабораторіях різного профілю з відповідною апаратурою, вимірювальними приладами, лабораторним посудом, інструментарієм тощо,</p> <p>ФК 7. Користуватися сучасними мікроскопами під час дослідження біологічного матеріалу в нативних і забарвлених препаратах ,</p> <p>ФК 8. Володіти методами забору біологічного матеріалу, відбору проб, транспортування, зберігання та підготовки їх для досліджень у лабораторіях різного профілю відповідно до вимог,</p> <p>ФК 9. Уміти підготувати пацієнта для різних видів досліджень,</p> <p>ФК 10. Здатність групувати виконання лабораторних досліджень і проводити їх у строгій послідовності відповідно до методик ,</p> <p>ФК 11. Сприяти впровадженню наукової організації праці в лабораторіях,</p> <p>ФК 12. Володіти методами визначення якісного і кількісного складу речовин та їхніх сумішей,</p> <p>ФК 13. Бути обізнаним з основними методами клінічного та інструментального обстеження пацієнта, клінічними проявами хвороби, перебігом, ускладненнями, результатами лабораторних досліджень,</p> <p>ФК 14. Бути обізнаним з основними методами клінічного та інструментального обстеження пацієнта з інфекційною патологією, клінічними проявами хвороби, перебігом, ускладненнями, результатами виявлення основних збудників, паразитів тощо,</p> <p>ФК 15. Бути обізнаним з військовою патологією уражень, з основами токсикології, радіології, медициною надзвичайних ситуацій,</p> <p>ФК 16. Здатність надавати невідкладну першу медичну допомогу в разі нещасних випадків, гострих станів і надзвичайних ситуацій в умовах мирного та воєнного часу,</p> <p>ФК 17. Здатність оцінювати принципи здорового способу життя і дотримуватись основ санології в практичній діяльності.</p> <p>ФК 18. Базові знання з техніки безпеки, безпеки життєдіяльності, охорони праці під час роботи в лабораторіях різного профілю .</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

<p>Знання та розуміння</p>	<p>ПРН 1. Здатність використовувати професійно-профільні знання, уміння і навички для роботи в лабораторіях загальноклінічних, гематологічних, біохімічних, бактеріологічних, вірусологічних, імунологічних, паразитологічних, патогістологічних, судово-медичної експертизи, санітарно-гігієнічних з дотриманням правил техніки безпеки, безпеки життєдіяльності, охорони праці, протиепідемічного режиму.</p> <p>ПРН 2. Здатність використовувати професійно-профільні знання в галузі гістології та практичні навички, уміння для приготування простих і складних фіксаторів, спирту різної концентрації, барвників.</p> <p>ПРН 3. Знати та дотримуватись принципів медичної етики та деонтології, мистецтва спілкування та комунікативного зв'язку з пацієнтами.</p> <p>ПРН 4. Розуміти важливість самоосвіти та самовиховання в житті та діяльності лаборанта.</p> <p>ПРН 5. Інтерпретувати знання з гуманітарних, соціально-економічних та природничо-наукових дисциплін під час вирішення практичних завдань щодо надання медичних послуг та медичної допомоги.</p> <p>ПРН 6. Знати організацію роботи в лабораторіях різного профілю.</p> <p>ПРН 7. Інтерпретувати теоретичні знання з професійно-орієнтованих дисциплін під час надання медичних послуг та медичної допомоги.</p>
-----------------------------------	--

	<p>ПРН 8. Володіти забезпеченням належної підготовки до проведення дослідження.</p> <p>ПРН 9. Володіти методикою взяття й підготовки біологічного матеріалу та проб для досліджень, підготовкою його.</p> <p>ПРН 10. Володіти правилами діловодства, документування в умовах лікувально-профілактичних закладів, оформленням лабораторної документації</p> <p>ПРН 11. Знати зміст інструкцій і положень з охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки.</p> <p>ПРН 12. Володіти принципами основ санології.</p>
Застосування знань	<p>ПРН 13. Вміти проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії згідно з нормативно-правовими, законодавчими актами України, наказами МОЗ України та матеріалами ВООЗ.</p> <p>ПРН 14. Вміти демонструвати письмову та усну комунікації державною мовою.</p> <p>ПРН 15. На основі показників діяльності лабораторії, керуючись нормативними документами шляхом підрахунку, використовуючи комп'ютерні технології, вести обліково-звітну документацію та оформляти її за видами досліджень.</p> <p>ПРН 16. Відповідно до методики виконання якісних реакцій, використовувати необхідні реактиви, лабораторне обладнання та дотримуватись правил техніки безпеки, безпеки життєдіяльності, безпечних умов охорони праці в лабораторії аналітичної хімії, проводити якісне визначення катіонів за кислотно-лужною класифікацією (кожної аналітичної групи зокрема) та аніонів.</p> <p>ПРН 17. Дотримуватись правил техніки безпеки в лабораторії аналітичної хімії, відповідно до методик кількісного аналізу (гравіметричного), використовувати необхідні реактиви, лабораторне обладнання, проводити кількісне визначення у досліджуваній пробі кристалізаційної води.</p> <p>ПРН 18. Застосовувати принципи медичної етики та деонтології, мистецтва спілкування та комунікативного зв'язку з пацієнтами.</p> <p>ПРН 19. Вміти надавати медичну допомогу в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.</p> <p>ПРН 20. Проводити санітарно-освітню роботу серед населення з питань профілактичної медицини, гігієнічного навчання і виховання населення, пропаганди здорового способу життя</p> <p>ПРН 21. Сприяти формуванню етики сімейних відносин, раціональному плануванню сім'ї.</p>
Формування суджень	<p>ПРН 22. Оцінювати, аналізувати та прогнозувати свою професійну діяльність відповідно до чинного законодавства.</p> <p>ПРН 23. Оцінювати результати теоретичних знань та практичних навичок при виконанні лабораторних досліджень відповідно до клінічних протоколів.</p> <p>ПРН 24. Аргументувати принципи медичної етики та деонтології при комунікативному зв'язку з пацієнтами.</p> <p>ПРН 25. Оцінювати ефективність проведених заходів щодо проведення лабораторних досліджень.</p> <p>ПРН 26. Оцінювати важливість і демонструвати здатність до самоосвіти та самовиховання.</p> <p>ПРН 27. Аргументовано проводити санітарно-просвітницьку роботу серед населення.</p> <p>ПРН 28. Визначати та оцінювати фактори, які впливають на професійну діяльність у відповідності до вимог санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки.</p> <p>ПРН 29. Оцінювати професійні фактори для профілактики синдрому</p>

	вигорання.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечують працівники з повною вищою освітою відповідного профілю і напряму, які мають необхідний стаж педагогічної роботи та практичний досвід. До навчального процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Кількість кабінетів і лабораторій та їх назви визначаються навчальним планом. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій включає обладнання згідно з діючими нормами оснащення. Значна кількість кабінетів та лабораторій забезпечена мультимедійними системами та компютерами. Кабінети і лабораторії паспортизовані. Соціально-побутова інфраструктура включає: бібліотеку, у тому числі читальну залу, їдальню, актову залу, спортивну залу та спортивний майданчик, медичний пункт, гуртожиток.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів, до складу яких входять: типова навчальна та робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки теоретичних та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи студентів, матеріали контролю тощо. До програмного забезпечення входить електронний ресурс, представлений електронними підручниками та посібниками, навчальними відеофільмами, комп'ютерними програмами для проведення тестового контролю знань студентів, офіційний веб-сайт училища, на якому розміщена основна інформація про його діяльність.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та угодами між вищими навчальними закладами III-IV рівнів акредитації регіону.
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
I. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
ОК 1.	Основи філософських знань	1,5	Диференційований залік
ОК 2.	Культурологія	1,5	Диференційований залік
ОК 3.	Фізичне виховання	6	Диференційований залік

ОК 4.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	Екзамен
ОК 5.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Диференційований залік
ОК 6.	Основи правознавства	1,5	Диференційований залік
ОК 7.	Історія України	1,5	Екзамен
ОК 8.	Соціологія	1,5	Диференційований залік
ОК 9.	Основи економічної теорії	1,5	Диференційований залік
Усього за циклом		22.5	
II. Цикл природничо-наукової підготовки			
ОК 10.	Основи латинської мови з медичною термінологією	1.5	Диференційований залік
ОК 11.	Основи психології та міжособове спілкування	1.5	Диференційований залік
ОК 12.	Основи медичної інформатики	1,5	Диференційований залік
ОК 13.	Анатомія та фізіологія людини	4.5	Екзамен
ОК 14.	Основи фармакології	1.5	Диференційований залік
ОК 15.	Безпека життєдіяльності	1,5	Диференційований залік
ОК 16.	Медична генетика	1,5	Диференційований залік
Усього за циклом		13.5	
III. Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК 17.	*Техніка лабораторних робіт	3	Диференційований залік
ОК18.	*Аналітична хімія	3	Диференційований залік
ОК19.	*Клінічна патологія	3	Диференційований залік
ОК 20.	*Інфекційні хвороби з основами епідеміології	3	Диференційований залік
ОК 21.	*Клінічні лабораторні дослідження	12	Екзамен
ОК 22.	*Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження	7	Екзамен
ОК 23.	Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень*	12	Екзамен
ОК 24.	*Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень*	9	Екзамен
ОК 25.	Гістологія з технікою гістологічних досліджень*	3	Диференційований залік
ОК 26.	Медична паразитологія з ентомологією*	3	Диференційований залік
ОК 27.	*Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	1,5	Диференційований залік
ОК 28.	Основи охорони праці та охорона праці в галузі*	1.5	Екзамен
Усього за циклом		61	
	Екзаменаційні сесії	6.5	
	Виробнича, переддипломна практики	16.5	
Загальна кількість		120	

2.2. Розподіл кредитів обов'язкових та вибіркового компоненту ОПІ між циклами

підготовки

Цикли підготовки	Загальна кількість кредитів ECTS	Обов'язкова компонента	Вибіркова компонента
1.1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки	22.5	17	5.5
1.2. Цикл природничо-наукової підготовки	13.5	10	3,5
1.3. Цикл професійної та практичної підготовки	61	46	15
1.4. Екзаменаційні сесії	6.5		6.5
1.5. Виробнича, переддипломна практики	16,5	16,5	
Усього	120	89,5	30,5

Обов'язкова (нормативна) компонента освітньо-професійної програми становить 75%, вибіркова компонента – 25%.

2.3. Структурно-логічна схема ОПП

Співвідношення освітніх компонент в структурі ОПП

Освітньо-професійна підготовка молодших спеціалістів початкового (короткий цикл) рівня вищої освіти зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, передбачає диференційоване розподілення компонентів трьох циклів: гуманітарної та соціально-економічної підготовки, природничо-наукової підготовки, професійної та практичної підготовки ОП по курсах навчання в залежності від кількості кредитів ECTS (рис. 1).



Рис. 1. Діаграма розподілу освітніх компонент (ОК) в рамках освітньо-професійної програми початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти підготовки молодшого спеціаліста зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування ОПП

Технології медичної діагностики та лікування проводиться в два етапи: теоретичний (тестовий) та практичний. Теоретична частина складається у формі ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок М. Лабораторна діагностика». Практична частина включає дисципліни Біологічна хімія з біохімічними методами дослідження, Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень, Гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень, Клінічні лабораторні дослідження, Основи охорони праці та охорона праці в галузі та завершується видачею диплому встановленого зразка про встановлення ступеня фахового молодшого бакалавра з присвоєнням кваліфікації Лаборант (медичина).

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	
OK 1	*		*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*											*	*	
OK 2			*	*	*	*	*	*	*					*	*											*	*	
OK 3			*	*	*	*	*	*		*	*				*			*				*				*	*	
OK 4			*	*	*	*	*	*						*	*										*	*	*	
OK 5			*	*	*	*	*	*		*					*											*	*	
OK 6			*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*										*	*	*	
OK 7			*	*	*	*	*	*	*	*			*		*											*	*	
OK 8	*		*	*	*	*	*	*	*	*				*	*											*	*	
OK 9	*	*	*	*	*	*	*	*							*											*	*	
OK 10	*		*	*	*	*	*	*						*	*											*	*	
OK 11	*		*	*	*	*	*	*						*	*											*	*	
OK 12			*	*	*	*	*	*						*	*											*	*	
OK 13			*	*	*	*	*	*							*			*								*	*	
OK 14			*	*	*	*	*	*							*			*								*	*	
OK 15			*	*	*	*	*	*							*											*	*	
OK 16			*	*	*	*	*	*						*	*									*	*	*	*	
OK 17	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
OK 18	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
OK 19	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
OK 20	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
OK 21	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
OK 22	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
OK 23	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
OK 24	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
OK 25	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
OK 26	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
OK 27	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
OK 28	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*

