

Міністерство охорони здоров'я України
Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський медичний фаховий коледж

Циклова комісія гуманітарних та соціально-економічних
дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з
навчальної роботи
_____ Тетяна МОШАК
« _____ » _____ 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ПРЕДМЕТУ

Англійська мова (за професійним спрямуванням)

шифр і назва галузі знань 22 Охорона здоров'я
шифр і назва спеціальності 223 Медсестринство

назва освітньо-професійної програми Акушерська справа

ОК 3

м. Кам'янець-Подільський

Робоча програма з предмету "Англійська мова (за професійним спрямуванням)" для здобувачів освіти галузі знань 22 Охорна Здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство Акушерська справа, "31" серпня 2022 року.

Розробник: Галина КОСТЕНЧУК, викладач предметів "Англійська мова (за професійним спрямуванням)", "Англійська мова", спеціаліст першої кваліфікаційної категорії.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, протокол від "31"серпня 2022 року № 1

Голова ЦК _____ Анна ЯКУБОВСЬКА

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки	Характеристика навчальної дисципліни			
		форма навчання денна			
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22. Охорона здоров'я (шифр і назва)	Нормативна/ Навчальна дисципліна самостійного вибору Англійська мова за професійним спрямуванням			
	Напрямок підготовки 223. Медсестринство Акушерська справа (шифр і назва)				
Модулів – 4	Спеціальність (професійне спрямування): акушерка	Рік підготовки: I курс			
Змістових модулів – 4		Семестр			
Індивідуальне науково- дослідне завдання _____					
(назва)					
Загальна кількість годин - 90 год.		I	II	III	IV
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,75 самостійної роботи студента – 0,9	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лекції			
		_____ год.		_____ год.	
		Практичні, семінарські			
		60			
		Лабораторні			
		_____ год.		_____ год.	
		Самостійна робота			
		30			
Індивідуальні завдання: _____ год.					
Вид контролю:					

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 66,65 % (аудиторних занять);

33,35% (самостійне вивчення).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Пояснювальна записка

Предмет навчальної дисципліни

Англійська мова за професійним спрямуванням

Мета вивчення навчальної дисципліни

Спрямувати здобувача освіти на *оволодіння іноземною мовою* в контексті міжкультурної освіти, що передбачає взаємопов'язане засвоєння мови і культури народу, завдяки компетентній, комунікативній, діяльнісній, особистісно-орієнтованій, культурологічній парадигмі навчання, що забезпечить здобувачу освіти успіхи в подальшій соціальній та професійній діяльності медичного працівника та сприятиме росту особистості і здобувача освіти до кваліфікованого, професійного спеціаліста-медика (акушерки), який вільно спілкується державною мовою та володіє однією чи кількома іноземними мовами, поважає культуру інших. Головною метою навчання має стати не нагромадження знань, а вміння застосовувати їх та формувати механізм самореалізації.

Загальні компетентності:

- **лексична компетенція** (професійно-орієнтований лексичний матеріал, який використовується в типових розмовних ситуаціях і професійній діяльності);
- **фонетична компетенція** (особливості фонетики іноземної мови, інтонація та наголос);
- **граматична компетенція** (основні граматичні структури мови, необхідні для формування мовної та мовленнєвої компетенції).

Фахові компетентності:

- здійснювати усно мовленнєве спілкування в типових фахових ситуаціях (у монологічній та діалогічній формах);
- розуміти на слух зміст автентичних текстів, розглядаючи їх як джерело інформації і як засіб оволодіння нею;
- здійснювати ознайомче, наукове чи вивчаюче читання;
- передавати письмово необхідну інформацію, визначати головну думку, рецензувати, анотувати та висловлювати свої пропозиції.

Здобувачі освіти мають бути поінформовані про:

- важливість застосування ґрунтовних знань з іноземної мови в майбутній медичній практиці;
- характерні особливості перекладу медичної термінології;
- анотації до медичних препаратів;
- особливості редагування медичних текстів і лексико-граматичні трансформації, які доцільно вживати під час перекладу науково-медичного тексту;

— реферування першоджерел, які містять необхідну фахову інформацію.

Компетентності, які формує навчальна дисципліна

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність спілкуватися іноземною мовою;
- здатність до міжособистісної взаємодії;
- здатність спілкуватися іноземною мовою;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
- здатність працювати в команді;
- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня;
- здатність працювати в міжнародному контексті; навички міжособистісної взаємодії; цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Результати навчання

Після закінчення курсу Англійська мова за професійним спрямуванням здобувачі освіти повинні **вміти**:

- здійснювати усно мовленнєве спілкування в типових фахових ситуаціях (у монологічній та діалогічній формах);
- розуміти на слух зміст автентичних текстів, розглядаючи їх як джерело інформації і як засіб оволодіння нею;
- здійснювати ознайомче, наукове чи вивчаюче читання;
- передавати письмово необхідну інформацію, визначати головну думку, рецензувати, анотувати та висловлювати свої пропозиції.

Перелік практичних навичок:

1. Оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення тем;
2. Прочитати та перекласти текст з правильною вимовою та інтонацією;
3. Інсценізувати діалог;
4. Передати зміст прочитаного;
5. Висловити свою думку з приводу якогось питання;
6. Розуміти скарги іншомовного пацієнта;
7. Використовувати при перекладі медичних термінів знання грецьких та латинських терміноелементів;
8. Широко вживати готові мовленнєві одиниці (шаблони, кліше, словосполучення) для висловлювання вдячності, привітання, привернення уваги співрозмовника, підтвердження або коментування почутого;
9. Вилучати інформацію з різних усних та письмових джерел з метою подальшого професійного удосконалення.

3. Програма навчальної дисципліни

	Назва модуля, теми, короткий зміст теми	Література
I семестр		
Змістовний модуль 1	Студент і його оточення	
Тема 1.	Іноземна мова та її значення в суспільстві.	с. 64-69(1)
Тема 2.	Біографія студента. Заповнення анкети.	с. 41-43(1)
Тема 3.	Подорожі. Моє рідне місто.	с. 37-55(2)
Тема 4.	Види письмових розповідей і план їх написання.	с. 35-57(2)
Тема 5.	Мовленнєвий етикет.	с.25-29(2)
Тема 6.	Моя майбутня професія.	с.101-107(2)
Тема 7.	Лінгвістичні особливості анотування та реферування. Написання резюме.	
Тема 8.	Я-студент медик. Мій фаховий медичний коледж.	с.91-100(2) с.41-45(1)
Тема 9.	Робочий день студента.	с.96-99(2)
Тема 10.	Медична освіта в Україні.	с.16 -19(5)
Змістовний модуль 2	У лікарні	
Тема 11.	Прийом в лікарню. Заповнення історії хвороби.	с.52-59;(1)
Тема 12.	Біль. Анестезія.	с.403-404(1)
Тема 13.	Медицина як наука. Альтернативна медицина.	с.151-152(1)
Тема 14.	Поліклініка: виклик лікаря додому. Візит до лікаря.	с.158-165(1)
Тема 15.	Нещасні випадки та невідкладна допомога: забиття, опік, шок, переломи, укуси.	с.120-140(1)
Змістовний модуль 3	Системи організму та її хвороби	
Тема 16.	Людське тіло та його структура. Клітина та її функції.	с. 17-18(3)
Тема 17.	Тканини та їх класифікація.	с. 19(3)
Тема 18.	Органи, системи, порожнини.	с.19-23(3)
Тема 19.	М'язова система, її структура.	с. 34-36(3)
Тема 20.	Кісткова система, її структура.	с. 29-32(3)
Тема 21.	Серцево-судинна система, її структура.	с. 25-29(2)
Тема 22.	Дихальна система, її структура.	с. 67-69(2)
Тема 23.	Система травлення, її структура.	с. 48-50(2)
Тема 24.	Нервова система, її структура.	с. 85-87(2)
Тема 25.	Ендокринна система, її структура.	с. 117-119(2)

Тема 26.	Сечовидільна система, її структура.	с. 137-139(2)
Змістовний модуль 4	Професійно орієнтований курс для спеціальності «Акушерська справа»	
Тема 27.	Жіноча та чоловіча репродуктивна система. Будова та функції.	с. 153-157(2)
Тема 28.	Вагітність. Чинники, що впливають на перебіг вагітності.	с. 448 (1)
Тема 29.	У гінеколога. Обов'язки акушерки в жіночій консультації.	с. 440 (1)
Тема 30.	Здоров'я матері та дитини. <i>Підсумкове заняття</i>	с. 435(1)

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л	п	с	л	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовний модуль 1	30		20				10
Тема 1.	4		2				2
Іноземна мова та її значення у суспільстві.							
Тема 2.	2		2				
Біографія студента Заповнення анкети.							
Тема 3.	4		2				2
Подорожі. Моє рідне місто.							
Медична освіта в Україні.	2						2
Історія медицини в Україні.	2						2
Всесвітня організація здоров'я.	2						2
Тема 4.	2		2				
Види письмових розповідей							
Тема 5.	2		2				
Мовленнєвий етикет							

Назви змістових модулів і тем	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л	п	с	л	інд	с.р.
-	2	3	4	5	6	7	8
Тема 6.	2		2				
Моя майбутня професія							
Тема 7.	2		2				
Лінгвістичні особливості анотування та реферування. Написання резюме.							
Тема 8.	2		2				
Я-студент медик. Мій фаховий медичний коледж.							
Тема 9.	2		2				
Робочий день студента							
Тема 10.	2		2				
Медична освіта в Україні							
Змістовний модуль 2	22		10				12
Тема 11.	2		2				
Прийом в лікарню. Заповнення історії хвороби							
Тема 12.	6		2				4
Біль. Анестезія							
Тема 13.	6		2				4
Медицина як наука. Альтернативна медицина							
Тема 14.	2		2				
Поліклініка: виклик лікаря додому. Візит до лікаря.							
Тема 15.	6		2				4
Нещасні випадки та невідкладна допомога							
Змістовний модуль 3	26		22				4
Тема 16.	2		2				

Назви змістових модулів і тем	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л	п	с	л	інд	с.р.
-	2	3	4	5	6	7	8
Людське тіло та його структура							
Тема 17.	2		2				
Тканини та їх класифікація							
Тема 18.	6		2				4
Органи, системи, порожнини.							
Тема 19.	2		2				
М'язова система, її структура							
Тема 20.	2		2				
Кісткова система, її структура							
Тема 21.	2		2				
Серцево-судинна система, її структура.							
Тема 22.	2		2				
Дихальна система, та її структура.							
Тема 23.	2		2				
Система травлення, її структура.							
Тема 24.	2		2				
Нервова система, її структура.							
Тема 25.	2		2				
Ендокринна система, її структура.							
Тема 26.	2		2				
Сечовидільна система, її структура.							
Змістовний модуль 4	12		8				4
Тема 27.	4		2				2
Жіноча та чоловіча репродуктивна система. Будова та функції							

Назви змістових модулів і тем	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л	п	с	л	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 28.	2		2				
Вагітність. Чинники, що впливають на перебіг вагітності							
Тема 29.	4		2				2
У гінеколога. Обов'язки акушерки в жіночій консультації							
Тема 30.	2		2				
Здоров'я матері та дитини							
ВСЬОГО	90		60				30

5. Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
I семестр		
1	Іноземна мова та її значення в суспільстві.	2
2	Подорожі. Моє рідне місто.	2
3	Медична освіта в Україні	2
4	Історія медицини в Україні.	2
5	Всесвітня організація здоров'я.	2
6	Біль. Анестезія.	4
7	Медицина як наука. Альтернативна медицина.	4
8	Нещасні випадки та невідкладна допомога.	4
9	Органи, системи, порожнини.	4
10	Жіноча та чоловіча репродуктивна система.	2
11	У гінеколога. Обов'язки акушерки в жіночій консультації.	2
Всього		30

5. Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1	Іноземна мова та її значення в суспільстві.	Складати резюме про важливість знання англійської мови для майбутнього фахівця.	2
2	Біографія студента. Заповнення анкети.	Уміти розповісти про себе, свою сім'ю та друзів в усній і письмовій формі, виділяючи характерні риси особистості.	2
3	Моє рідне місто.	Уміти розповісти про своє рідне місто, село.	2
4	Види письмових розповідей.	Скласти короткі письмові розповіді, використовуючи загальний план їх написання.	2
5	Мовленнєвий етикет.	Складати діалоги з використанням мовних моделей прохання, вибачення та звертання.	2
6	Моя майбутня професія.	Оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для презентації своєї майбутньої професії. Уміти робити монологічне повідомлення про майбутню професію.	2
7	Анотування та реферування.	Засвоїти основи анотування, реферування професійно-орієнтованих іншомовних джерел. Писати анотації до тексту.	2
8	Я студент-медик. Мій фаховий медичний коледж.	Розповісти про навчання в коледжі, використовуючи нові лексичні одиниці.	2
9	Робочий день студента	Оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, що стосується теми.	2
10	Медична освіта в Україні	Узагальнювати одержану інформацію про систему медичної освіти в Україні. Складати план до тексту.	2
11	Прийом в лікарню.	Складати діалоги між пацієнтом	2

	Заповнення історії хвороби.	і медичними працівниками під час прийому в лікарні.	
12	Біль. Анестезія.	Опрацювати іншомовні джерела професійного змісту.	2
13	Медицина як наука. Альтернативна медицина.	Знати назви предметів догляду за хворими, алгоритми їх застосування під час діагностування та лікування пацієнтів. Уміти характеризувати альтернативні методи лікування.	2
14	Поліклініка: виклик лікаря додому.	Уміти висловлювати скарги щодо стану свого здоров'я а також компетентно реагувати на їх висловлювання.	2
15	Людське тіло та його структура. Клітина та її функції.	Знати анатомічні терміни, що стосуються будови тіла людини	2
17	Тканини та їх класифікація	Знати визначення поняття тканини, класифікації тканини	2
18	Органи, системи, порожнини	Уміти складати план повідомлення до теми	2
19	М'язова система, її структура	Відповідати на запитання щодо змісту текстів	2
20	Кісткова система, її структура	Оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми	2
21	Серцево-судинна система, її структура	Розповідати про будову серцево-судинної системи, склад крові	2
22	Дихальна система, її структура	Знати елементи будови дихальної системи	2
23	Система травлення, її структура.	Коментувати, аналізувати будову та функції	2
24	Нервова система, її структура.	Уміти оперувати грецькими та латинськими терміноелементами	2
25	Ендокринна система, її структура.	Складати план повідомлення до теми	2
26	Сечовидільна система, її структура.	Оперувати грецькими та латинськими терміноелементами	2
27	Жіноча та чоловіча репродуктивна система. Будова та функції.	Відповідати на запитання щодо змісту текстів	2
28	Вагітність.	Уміти складати діалог між	2

	Чинники, що впливають на перебіг вагітності	вагітною та лікарем акушером-гінекологом	
29	У гінеколога. Обов'язки акушерки в жіночій консультації	Визначати особливості догляду за хворими гінекологічного відділення	2
60	Здоров'я матері та дитини. <i>Підсумкове заняття</i>	Визначати особливості догляду за хворими гінекологічного відділення	2
ВСЬОГО			60

6. Індивідуальні завдання студентам

- Скласти резюме про важливість знання англійської мови для майбутнього фахівця;
- Скласти діалог про типову ситуацію з повсякденного життя з використанням мовних моделей прохання, вибачення та звертання;
- Написати анотацію до тексту про майбутню професію;
- Написати реферат про видатних вчених-медиків;
- Скласти план до тексту «Система охорони здоров'я та її структура»;
- Написати реферат про стародавніх медиків;
- Реферувати текст та визначити його основну думку;
- Написати анотацію на тему лікування серця дитини;
- Скласти діалоги між пацієнтом і медичним працівником під час прийому в лікарню;
- Зробити усне повідомлення про роль вакцинації у профілактиці поширених інфекційних захворювань;
- Зробити усне повідомлення про охорону здоров'я матері і дитини.

Методи навчання

Практичне заняття:

- словесні методи навчання: бесіда, пояснення, робота з книгою;
- наочні методи: ілюстрування, демонстрування;
- практичні методи: вправи, самостійна робота;
- за моделлю методів навчання:
 - пасивні,
 - активні,
 - інтерактивні; метод малих груп, метод проєктів.

Методи контролю

Практичне заняття:

- усне індивідуальне опитування;
- письмове індивідуальне опитування;
- усне фронтальне опитування;
- письмове фронтальне опитування;
- тестовий контроль знань.

Контроль навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення:

- письмове індивідуальне опитування;
- усне фронтальне опитування.

7. Розподіл балів, які отримують студенти

Розподіл балів для заліку/ екзамену

Поточний контроль освітньої діяльності студентів								Сума
Змістовий модуль №1				МКР	Змістовий модуль № 2			
T1	T2			МКР 1	T6	T7		МКР 2
								100

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Поточний контроль освітньої діяльності студентів								Екзамен	Сума
Змістовий модуль №1				МКР	Змістовий модуль № 2				
T1	T2			МКР 1	T6	T7		МКР 2	

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

8. Критерії оцінювання освітньої діяльності студента

а. Оцінювання за 5- бальною шкалою

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно варіативний)	добре	Зараховано з оцінкою «добре»

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано

9. Методичне забезпечення навчальної дисципліни

1. Узагальнюючі різнорівневі тестові завдання з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для спеціальності «Акушерська справа»

2. Відеоролики:

- «Іноземна мова та її значення в суспільстві»;
- «Заповнення анкети»;
- «Мовленнєвий етикет»;
- «Моя майбутня професія»;
- «Лінгвістичні особливості анотування та реферування»;
- «Написання резюме»;
- «Види письмових розповідей»;
- «Система охорони здоров'я та її структура»;
- «Приєм в лікарню. Заповнення історії хвороби»;
- «Альтернативна медицина»;
- «У хірургічному відділенні. Обладнання. Хвороби»;

«У кардіологічному відділенні.Серцеві захворювання»;
«Поліклініка:виклик лікаря додому.Візит до лікаря»;
«Інфекційні хвороби.Гігієна»;
«Хвороби дорослих.Дитячі хвороби»;
«В аптеці.Лікарські форми.Оформлення рецепта»;
«Анотації до лікарських препаратів».

3. Презентації:

«Подорож»;
«Моє рідне місто»;
«Робочий день студента»;
«Здоровий спосіб життя»;
«Поліклініка:виклик лікаря додому. Візит до лікаря»;

4. Навчально-методичне забезпечення занять з тем:

«Система охорони здоров'я та її структура»;
«Прийом в лікарню. Заповнення історії хвороби»;
«Біль. Анестезія»;
«Медицина як наука»;
«Альтернативна медицина»;
«У хірургічному відділенні. Обладнання. Хвороби»;
«У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання»;
«У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного тракту»;
«Дієта та здоровий спосіб життя»;
«Поліклініка:виклик лікаря додому. Візит до лікаря»;
«Людське тіло, його структура»;
«М'язова система, її структура»;
«За захворювання кісткової системи»;
«Серцево-судинна система.Склад крові»;
«Дихальна система.Будова та функції»;
«Система травлення.Будова травного каналу»;
«Нервова система.Гормональний дисбаланс»;
«Ендокринна система та її захворювання»;
«Сечова ситема.Будова та функції»;
«Статева ситема та її функції»;
«У гінеколога»;
«Здоров'я матері та дитини».

10. Рекомендована література

Нормативно-правова база

1. Закон України від 03.07.2016 №5029 «Про засади державної мовної політики».
2. Указ президента України від 25 червня 2017 року №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року».

Основна література:

1. Саблук А.Г. Левандовська Л.В. Англійська мова для студентів-медиків. – К.: ВСВ «Медицина», 2018.-576с.
2. Янков А. В. Англійська мова для студентів-медиків: анатомічна, клінічна і фармацевтична термінологія: підручник. – К.: Вища школа. 2004. - 260с.
3. Соловійова Н.М, Михайлова-Бухуч Англійська мова для медичних сестер.–Чернівці: Медуніверситет, 2009.-321с.
4. Аврахова Л.Я. Англійська мова для студентів-медиків. – К.: Атлант ЮЕМСі, 2018.-448с.
5. Аврахова Л.Я. Паламаренко І.О. Яхно Т.В. Англійська мова для фармацевтів: підручник. – К.: Атлант ЮЕМСі, 2017.-368с.
6. Захарчук І.Н. EnglishHEALTH. – К.: Медицина, 2007.
7. Austin D. English for nurses – Англійська мова для медсестер: підручник.. – К.: Медицина, 2009.-176с.

Додаткова література:

1. Clever. Ежедневник с английскими словами. – ІРІО, 2018.
2. English for professional Purposes. - ВСВ «Медицина, 2018.-368с.
3. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. - Логос України, 2007.
4. Петрова Л.В. Орлова І.А. Самый лучший самоучитель английского языка. – АСТ Школа англ.яз., 2015.-736с.
5. Голіцинський Ю.Б. Велика Британія. – К.: Арій, 2006.
6. Гужва Т.Н. Англійські розмовні теми. – Харків: Фоліо, 2006.
7. Захарчук І.О. Англійська мова для фармацевтів. – Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010.
8. Мансі Є.О. 100 розмовних тем з англійської мови. – К.: Арій, 2008.
9. Ривкін В.Л. Бенюмович М.С. Новий англо-український медичний словник. – К.: Арій, 2010.
10. Янсон В.В. Свистун Л.В. Богатирьов С.Т. Лежньов С.М. A Practical Guide for Learners of English/ Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів: навч. посіб. – К.: Логос, 2009.
11. Raymond Murphy Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2012.
12. Liz and John Soars New Headway Beginner Student`s Book. - Oxford University Press, 2002.
13. Toni Grice Nursing – Oxford University Press, 2007.
14. Sam McCarter Medicine. – Oxford University Press, 2009.

15. Sylvia S. Mader Human Biology. - University of New York at Buffalo. – Addison Wesley Publishing Company, 2000.

11. Інформаційні ресурси

- 1. www.kvrene.org/school/brisas/sunda/debate.htm**
- 2. www.eslflow.com/debateanddisionlessons.html**
- 3. www.educationworld.com/...lesson/lessoK/lesson304b/shtml**
- 4. www.lessonplans4teachers.com/debate.php**
- 5. www.leap.org/uclaps/issues**