

ПОРТФОЛІО 2023 РІК



**Буйницька
Лариса
Володимирівна**

**Кам`янець Подільський
Фаховий медичний коледж
спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії**



1

Освіта

Вища повна. Кам'янець Подільський педагогічний інститут імені В.П. Затонського, 1989 р.

2

За фахом

Викладач англійської мови, англійської мови за професійним спрямуванням педагогічний стаж 24 р.

3

*Професійна
компетентність*

У 2013 році встановлено вищу кваліфікаційну категорію

ПЕДАГОГІЧНЕ КРЕДО:

**НАВЧАТИ – ЦЕ ПЕРШ
ЗА ВСЕ ЛЮБИТИ**





**НАЙБІЛЬШИЙ ВЧИТЕЛЬ УСІХ ЧАСІВ І НАРОДІВ
ІСУС ХРИСТОС У СВОЇЙ ВСЕСВІТНЬО-ВІДОМІЙ
НАГРНІЙ ПРОПОВІДІ СКАЗАВ: “ТОЖ УСЕ, ЩО
ТІЛЬКИ ХОЧЕТЕ, АБИ РОБИЛИ ВАМ ЛЮДИ, ТЕ
РОБІТЬ ЇМ І ВИ (МТ. 7:12)”**

**Моя найголовніша мета – робити
щось по-справжньому змістовне
для людей**





**«НАВЧАТИ ЛЮДЕЙ – ЦЕ НІБИ
ДАРУВАТИ СЕБЕ ІНШИМ. Я ВИКЛАДАЮ
З НАДІЄЮ ЗРОБИТИ СВІТ ЛІПШИМ»**

Підвищення кваліфікації

Пройшла курси підвищення кваліфікації

*при Кам'янець-Подільському національному
університеті імені Івана Огієнка*

Пройшла курси підвищення кваліфікації

«Міжнародні системи тестування з англійської мови»

свідоцтво КП№ 02125616/39-21

**30-ти годинне (1 кредит ECTS) навчання
за очною формою:**

з 01.02.2021р. по 28.02.2021р.

"Сучасні аспекти викладання англійської мови"

**60 годин (2 кредити ECTS) навчання
за дистанційною формою:**

09.11- 09.12.2022 року.



Підвищення кваліфікації

Пройшла курси підвищення кваліфікації

-ГО Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів»

(60 годин – 2 кредити ECTS) навчання дистанційне 26.12.2022 рік.

-ТОВ Всеосвіта ЄДРПОУ 41526967

«Тайм-менеджмент у професійній діяльності педагога»

(30 академічних годин – 1 кредит ECTS) навчання дистанційне
сертифікат № FU965317 14.12.2022 рік. та ін.

(всього:184 години)



ПРОБЛЕМА НАД ЯКОЮ ПРАЦЮЄ ВИКЛАДАЧ:

**Створення ситуації успіху
та формування моральної
культури здобувачів освіти
на заняттях з англійської мови
шляхом впровадження
методів активізації
пізнавальної діяльності.**



**Активізація
пізнавальної діяльності
на заняттях
англійської мови**


Тема досвіду: «Активізація пізнавальної діяльності на заняттях англійської мови»

В матеріалах з досвіду роботи подані теоретичні відомості про різноманітні форми і методи активного включення здобувачів освіти у пізнавальну діяльність, представлено ефективну методику застосування форм і методів активізації пізнавальної діяльності на заняттях з англійської мови.

Міністерство освіти і науки України
Міністерство освіти і науки Львівської області
Кам'янець-Подільський національний університет

Матеріали з досвіду роботи
Лариси БУЙНИЦЬКОЇ
викладача англійської мови, англійської мови за професійним спрямуванням
Кам'янець-Подільського медичного фахового коледжу


Тема: «Активізація пізнавальної діяльності на заняттях англійської мови»



к. Кам'янець-Подільський
2022

ВСТУП

"Усі наші задуми і пошуки побудови зводяться нанівець, якщо нема в учня бажання вчитися".
ВОСХОМЛІНСЬКИЙ



Активізація мови.
Проблема активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти була є і буде актуальною завжди. Під її розв'язання завжди ефективніше включати діяльність, розвиток творчості та мислення. Належності навчання, залучення та розвитку здобувачів освіти мають забезпечувати не лише достатній рівень усвідомленої і практичної підготовки здобувачів освіти, а й методологічному переорієнтуванню освіти на особистість, пріоритету соціально-мотиваційна зміна в у процесі навчання, а також створення умов для досягнення високого здобутку освіти зданими звання, знання і уміння.

Проблема навчального ідею.
Перед її об'єктами здобування освіти ставило суцільно знання, уміння і вміння, адекватно сформовані вміння навчання їх методами теорії, розуміння і практичної діяльності, вміння і професійним навчання, освітній аспект як форма діяльності людини в широкому сенсі. Взаємна активізація мови, мовильна мови за професійним спрямуванням Буйницької Л.В. завжди, що характеризуються знання і вміння активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти спирає на знання взаємодіяють мовлячи до мовлячої діяльності як в лінійному формуванні в здобуванні освіти комплексних компетенцій, спрямовану розвитку та творчості здобувачів.

6

Підприємство з виробництва продукції. Наприклад, творчість на основі, що культура освіти як творчий процес. Здобує знання, перебігаючи стадії: фізичної, розумової, що свої здобувані освіти як робота творчість, що мови в той час: думи і судження як на певному етапі й тому подібне. Задіяння мовильна мови завжди актуальною завжди. Завжди процес здобування освіти розвитку мови, як одна з основних мови в мовній життєвій ситуації. Бажання тут інформаційна діяльність, навчання, щоб мови як культурна діяльність, завжди висвітлює у здобуванні освіти творчість і бажання творити.

Здобування освіти як активної роботи на мові — це активізація роботи підготовки його результативності. На занятті мовильною роботу розвитку (навчання — праця, здобування освіти — праця, здобування освіти — здобування освіти, «навчання»), що спрямована активізації діяльності всіх здобувачів освіти.



Частина в використання на занятті творчість і творчу форму роботи. Такі форми роботи застосовують на всіх етапах навчання і поступово приваблює до засвоєння здобувачів освіти, що саме так активізація освіти мовильною діяльністю.

Дуже важливою частиною навчання, інформаційна діяльність, мовильна — важливі сторони навчання і з боку інформаційної діяльності здобувачів освіти.

Здобування освіти, як процес, у тому, що мовильна діяльність завжди завжди інформаційна, щоб процес, навчання освіти і мови і мовильна діяльність завжди активізація.

8



**Активізації
навчальної
діяльності студентів
передусім
сприяє мотив,
тобто мета
глибокого
засвоєння знань
з того чи іншого
навчального
предмета, ...**



НА ЗАННЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

МОТИВАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄТЬСЯ:

цікавим
навчальним матеріалом,
який відповідає потребам та смакам
студентів,
колективними формами роботи,
навчальними іграми,
проблемними завданнями.



Постійні розмовні практики (oral activities)

- **Дискусії**

групові обговорення актуальних
повсякденних тем

- **Рольові ігри:**

обігравання ситуацій, що максимально
наближені до реального життя.

Наприклад: в магазині (продавець/покупець),
на прийомі в лікаря (лікар/хворий).

- **Монологи**

описання, спогади, розповіді, доповіді

- **Діалоги або полілоги**

інтерв'ю, робота в парах або командах.





Розмовні практики

2 ф Б



1 ф Б

youtube channel



1

КОЛЕКТИВНИЙ ПРОЕКТ

2

РОЛЬОВІ ІГРИ

3

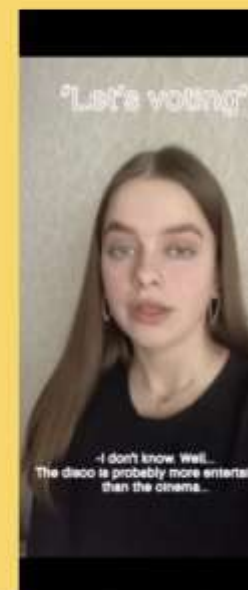
ІНТЕРВ'Ю



Методи і форми стимулювання самоїнстості і активності

These skits demonstrate positive ways to respond to problem pond to problems. After each, I am going to ask which is the best way to talk to the other person.

Skit One: «Voting»



1

ІНТЕРВ'Ю-ПРОЕКТ

2

РОЛЬОВІ ІГРИ

3



Методи і форми стимулювання самостійності і активності

● **Healthy habits**

Max, 16



1

ЛЕКСИЧНІ ДИКТАНТИ

2

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

3

НАПИСАННЯ ТВОРІВ

*Методи і форми
роботи.*

*Контроль знань
і вмінь.*





З метою підтримки фізичного та емоційного здоров'я здобувачів освіти використовуємо різноманітні вправи енергізатори. Музика в поєднанні з рухами в великій мірі сприяє підвищенню позитивного емоційного настрою на заняттях.



Тому на заняттях широко застосовую зарядки-релаксації, мета яких, зняти напругу, дати студентам невеличкий відпочинок, викликати позитивні емоції, гарний настрій.



Технологія досвіду



Відео
пісні

Використання ІКТ
допомагає «оживити»
урок, зацікавити
учнів, пробудити їх
до активної співпраці
з вчителем.

Навчальні
фільми

Педагогічні
Програмні
Засоби

...Учитель повинен йти
в ногу із сучасністю,
проймається й
надихатися силами,
що пробудилися в ній!
А. Дістервег

Мультимедійні
презентації



Гарна технологія в освіті =
міцні знання + здорова психіка + відчуття
комфорту і задоволеності





**Гарна технологія в освіті =
міцні знання + здорова психіка + відчуття
комфорту і задоволеності**





Відкрите заняття
Тема: **“Стосунки з
однолітками.
Толерантність,
гуманність”**





**Відкрите
заняття**
**“Стосунки з
однолітками.
Толерантність,
гуманність”**





Відкрите заняття

“Стосунки з однолітками. Толерантність, гуманність”



Skit Two: «Test»



Skit Five: «Be the change»



What Peaceful ways to solve problems did you use?

Skit Four: «Money»



What Peaceful ways to solve problems did you use?
Why was it effective?
Which is the best way to talk to other person?



МЕТОДИЧНИЙ КЕЙС

МЕТОДРОЗРОБКА ВІДКРИТОГО ВИХОВНОГО ЗАХОДУ "ENGLISH CLUB -WE ARE THE CHAMPIONS!"



ПОСІБНИК

Методичні рекомендації для забезпечення змістовних модулів

«Студент та його оточення. Історія медицини» З ОСВІТНЬОГО» КОМПОНЕНТА «АНГЛІЙСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

II курсу Спеціальності 223 Медсестринство освітньо-професійної програми
Лікувальна справа 223 Медсестринство Лікувальна справа



МЕТОДИЧНИЙ КЕЙС

Методичні розробки

ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ «СТУДЕНТ ТА ЙОГО ОТОЧЕННЯ», «ВПЛИВ НТП»

Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я України
Київський Національний медичний університет

Методична розробка практичного заняття ТЕМА: «THE STUDENT AND HIS ENVIRONMENT»



Спеціальність: 223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма:
Дисципліна: сестринська справа
Курс: II
Кількість годин: 2 год.
Викладач: Лариса БУЙНИЦЬКА
Розроблена на засіданні циклової комісії
гуманітарних та соціально-економічних
дисциплін
Протокол від 08.06.2021 року № 3
Голова циклової комісії
Анна ЯКУБОВСЬКА

2021-2022 н. р.

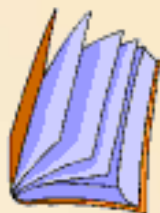
Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я України
Київський Національний медичний університет

Методична розробка практичного заняття ТЕМА: «IMPACT OF NTP»



Спеціальність: 223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма:
Дисципліна: сестринська справа
Курс: II
Кількість годин: 2 год.
Викладач: Лариса БУЙНИЦЬКА
Розроблена на засіданні циклової комісії
гуманітарних та соціально-економічних
дисциплін
Протокол від 08.06.2021 року № 3
Голова циклової комісії
Анна ЯКУБОВСЬКА

2020-2021 н. р.



МЕТОДИЧНИЙ КЕЙС

Методичні розробки



ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ “МОЯ СІМ'Я”, “НЕРВОВА СИСТЕМА”



МЕТОДИЧНИЙ КЕЙС

Доповіді

2018-
2019 н.р.



«Особливості викладання іноземної мови професійного спрямування»

2019-
2020 н.р.



«Активізація творчої діяльності здобувача освіти підчас вивчення англійської мови»

2020-
2021 н.р.



«Сучасні методи викладання іноземної мови»

2021-
2022 н.р.



«Візуалізація, як головний мето навчання іноземної мови»



Профорієнтаційний відеоролик «Harry College».



Мій рейтинг

3.5

4.8



Дякую за увагу

