

Міністерство охорони здоров'я України
Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський фаховий медичний коледж

Циклова комісія гуманітарних та соціально-економічних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з навчальної
роботи

Тетяна

МОШАК « _____ » _____ 2022р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ПРЕДМЕТУ

Англійська мова

Англійська мова (за професійним спрямування)

Шифр і назва галузі знань
Шифр і назва спеціальності

22 Охорона здоров'я
223 Медсестринство Лікувальна справа
224 Технології медичної діагностики та лікування

Назва освітньо-професійної
програми

Лікувальна справа
Технології медичної діагностики та лікування

ОК 5
ОК 3

м. Кам'янець-Подільський

Робоча програма з предмету «Англійська мова», Англійська мова (за професійним спрямування) для здобувачів освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство Лікувальна справа, 31 серпня 2022 року.

Розробники: Мельник А.В., Буйницька Л.В., Богаченко С.В., Костенчук Г. І.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, протокол від “ 31” серпня 2022 року № 1

Голова ЦК _____ Анна ЯКУБОВСЬКА

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни			
		форма навчання <u>денна</u>			
Кількість кредитів: 2	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	<u>Нормативна</u> Навчальна дисципліна самостійного вибору			
	Напрямок підготовки 223 Медсестринство Лікувальна справа				
Модулів –	Спеціальність (професійне спрямування): фельдшер	Рік підготовки: I-II			
Змістових модулів – 30		Семестр I-IV			
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____					
(назва)					
Загальна кількість годин - 140 год.		I	II	III	IV
		Лекції			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 год. самостійної роботи студента – 0,8 год.	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	_____ год.		_____ год.	
		Практичні, семінарські			
		34 год.	26 год.	60 год.	20 год.
		Лабораторні			
		_____ год.		_____ год.	
		Самостійна робота			
				30	
		Індивідуальні завдання: _____ год.			
Вид контролю: річна диференційований залік					

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання *82 % (аудиторних занять);*
18 % (самостійне вивчення)

Пояснювальна записка

2. Мета та завдання навчального предмету

Мета вивчення навчального предмета: формування у здобувачів іншомовної комунікативної компетентності у межах сфер і тем, окреслених навчальною програмою для кожного профілю. Профільне навчання відбувається відповідно до цілей та змісту обраних здобувачем.

Спрямувати здобувача освіти на *оволодіння іноземною мовою* в контексті міжкультурної освіти, що передбачає взаємопов'язане засвоєння мови і культури народу, завдяки компетентнісній, комунікативній, діяльнісній, особистісно-орієнтованій, культурологічній парадигмі навчання, що забезпечить здобувачу освіти успіхи в подальшій соціальній та професійній діяльності медичного працівника та сприятиме росту особистості із здобувача освіти до кваліфікованого, професійного спеціаліста-медика (фельдшер), який вільно спілкується державною мовою та володіє однією чи кількома іноземними мовами, поважає культуру інших. Головною метою навчання має стати не нагромадження знань, а вміння застосовувати їх та формувати механізм самореалізації

Завдання навчального предмета:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Компетентності, які формує навчальний предмет:

- спілкування іноземною мовою на розмовному рівні;
- інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження;

- розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання за допомогою іноземної мови.
- вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж;
- створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами;
- спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ);
- застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань.
- готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.
- визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;
- використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;
- самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;
- організовувати свій час і навчальний простір; • оцінювати власні навчальні досягнення.
- сміливість у спілкуванні іноземною мовою;
- подолання власних мовних бар'єрів;
- відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності;
- наполегливість;
- внутрішня мотивація та впевненість в успіху.
- ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми;
- генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя;
- презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі.
- толерантність у спілкуванні з іншими;
- проактивність в утвердженні демократичних цінностей;
- усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту;
- висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва;
- порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів.

Загальні компетентності:

лексична компетенція (професійно-орієнтований лексичний матеріал, який використовується в типових розмовних ситуаціях і професійній діяльності);

фонетична компетенція (особливості фонетики іноземної мови, інтонація та наголос);

граматична компетенція (основні граматичні структури мови, необхідні для формування мовної та мовленнєвої компетенції).

Фахові компетентності:

1. здійснювати усно мовленнєве спілкування в типових фахових ситуаціях (у монологічній та діалогічній формах);
2. розуміти на слух зміст автентичних текстів, розглядаючи їх як джерело інформації і як засіб оволодіння нею;
3. здійснювати ознайомче, наукове чи вивчаюче читання;
4. передавати письмово необхідну інформацію, визначати головну думку, рецензувати, анотувати та висловлювати свої пропозиції.

Здобувачі освіти мають бути поінформовані про:

1. важливість застосування ґрунтовних знань з іноземної мови в майбутній медичній практиці;
2. характерні особливості перекладу медичної термінології;
3. анотації до медичних препаратів;
4. особливості редагування медичних текстів і лексико-граматичні трансформації, які доцільно вживати під час перекладу науково-медичного тексту;
5. реферування першоджерел, які містять необхідну фахову інформацію.

Компетентності, які формує навчальна дисципліна:

Здатність спілкуватися іноземною мовою; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність працювати в команді; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність працювати в міжнародному контексті; навички міжособистісної взаємодії; цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Результати навчання

Після закінчення курсу Англійська мова за професійним спрямуванням здобувачі освіти повинні **вміти**:

- здійснювати усно мовленнєве спілкування в типових фахових ситуаціях (у монологічній та діалогічній формах);
- розуміти на слух зміст автентичних текстів, розглядаючи їх як джерело інформації і як засіб оволодіння нею;
- здійснювати ознайомче, наукове чи вивчаюче читання;
- передавати письмово необхідну інформацію, визначати головну думку, рецензувати, анотувати та висловлювати свої пропозиції.

Перелік практичних навичок:

1. Оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення тем;
2. Прочитати та перекласти текст з правильною вимовою та інтонацією;
3. Інсценізувати діалог;
4. Передати зміст прочитаного;
5. Висловити свою думку з приводу якогось питання;
6. Розуміти скарги іншого мовного пацієнта;
7. Використовувати при перекладі медичних термінів знання грецьких та латинських термінів елементів;
8. Розуміти неповні репліки партнерів у діалогічному мовленні, вживати позамовні засоби (жести, міміка);
9. Широко вживати готові мовленнєві одиниці (шаблони, кліше, словосполучення) для висловлювання вдячності, привітання, привертання уваги співрозмовника, підтвердження або коментування почутого.

3. Програма навчального предмету

	Назва модуля, теми, короткий зміст теми	Література
Змістовний модуль 1	Сфера особистісна	
Тема 1	«Я - представник української молоді». Автобіографічні дані.	(5) с.225, 262, 288;
Тема 2	«Мої права та обов'язки».	(5) с.22, 23; (3) с.505, 508
Тема 3	«Моя сім'я» (батьки і діти шлях до конфлікту чи можливість до порозуміння).	(5) с.224-231
Тема 4	«Я і товариш. Повторення часових форм дієслова»	(5) с.234-235
Тема 5	Тематична атестація. Закріплення граматичного матеріалу (дієслово) в мовних зразках. <i>Participle I-II</i>	(5) с.225
Змістовний модуль 2	Дозвілля	
Тема 6	«Розмаїття захоплень».	(3)с.573,713,601
Тема 7	«Роль мистецтва у гармонійному розвитку людини».	(3)с.607,691,713
Тема 8	«Спорт — шлях формування характеру». (Риси характеру людини. Види спорту). Лексика до теми.	(3) с.573; (5) с.363; (2) с.192
Тема 9	«Подорож — засіб розширення світогляду».	(3) с.676-681; (2) с. 179,180
Тема 10	Тематична атестація. Бесіди за темами.	(3) с.673,847,852
Змістовний модуль 3	Сфера освітня	
Тема 11	Студентське життя: освіта в Україні і за кордоном. Самоосвіта — запорука успіху».	(3) с.673, 847, 852
Тема 12	«Технології та засоби навчання. Інтернет. Міжнародні програми обміну».	(5)с. 276, 279, 288
Змістовний модуль 4	Робота і професія	

	Назва модуля, теми, короткий зміст теми	Література
Тема 13	«Праця — обов'язок кожного». Прислів'я до теми. Читання та переклад тексту.	(3) с.947-950
Тема 14	«Моя професія – цікаво чи престижно?». Розвиток діалогічного мовлення.	(2) с.230-231
Тема 15	«Моя професія». Закріплення та поглиблення знань з теми. Розвиток діалогічного та монологічного мовлення.	(3) с.609, 614
Тема 16	«Співбесіда при прийомі на роботу». Робота над лексичним матеріалом. Побудова діалогів за темою. Тематична атестація.	(3) с.630, 637
Тема 17	Підсумкове заняття.	
II семестр		
Змістовний модуль 5	Мистецтво	
Тема 1.	Видатні митці. Відвідування музею, виставки або галереї.	(9) с.95-99 (3) с.389
Тема 2.	Молодь і молодіжна культура. Тематична атестація.	(2) с.203-209
Змістовний модуль 6	Дозвілля. Спорт. Харчування	
Тема 3.	Популярні види спорту і ігри.	(8) с. 86-87 (9) с. 112
Тема 4.	Моє ставлення до спорту. Враження від матчу/змагань. Побудова діалогів за темою.	(8) с. 87-88 (8) с. 202-203 (11) с 142-143.
Тема 5.	Здорове харчування – особистісні пріоритети. <i>Question Forms.</i>	(9) с. 187-188
Тема 6.	Національна кухня України, Великої Британії. <i>Структура will, going to + Infinitive.</i>	(11) с. 54-58, 68 (9) с. 179-180
Тема 7.	Я і «Fast Food». Приготування улюбленої страви. Тематична атестація.	(3) с.95-100
Змістовний модуль 7	Природа. НТП. Довкілля	

	Назва модуля, теми, короткий зміст теми	Література
Тема 8.	Люди і природа. Екологічні проблеми. <i>Present / Past / Perfect Continuous.</i>	(3) с.145-159
Тема 9.	Природні катаклізми, їх наслідки.	(3) с.159-163
Тема 10.	Наука і технічний прогрес в Україні. Наукові відкриття і досягнення.	(3) с.119-132
Тема 11.	Національні парки та заповідники України, їх охорона, еко-туризм. Тематична атестація.	(3) с.161-168
Змістовний модуль 8.	Робота і професія	
Тема 12.	Престижні професії в Україні та за кордоном. Професійні якості. <i>Conditionals I/II.</i>	(3) с. 43-56
Тема 13.	Планування майбутнього. Працевлаштування. Тематична атестація. Підсумкове заняття.	(3) с. 58-60
III семестр		
Змістовний модуль 9	Студент і його оточення	
Тема 1.	Я-студент медик. Мій навчальний заклад.	с. 41-45(1)
Тема 2.	Медична освіта в Україні.Робочий день студента	с. 16 -19(5)
Змістовний модуль 10	Історія медицини	
Тема 3.	Стародавня медицина.Типи питальних речень	с. 14(1)
Тема 4.	Гіппократ-батько медицини. Ф.Найтінгел-засновниця першої школи медичних сестер.	с. 68-72(4)
Тема 5.	Видатні вчені-медики Кам'яниччини.	с. 74-75(1)
Тема 6.	Історія медицини в Україні	с. 76-78
Тема 7.	Система охорони здоров'я та її структура.	с.197-20(3)
Змістовний модуль 11	У лікарні	
Тема 8.	Медицина як наука.Альтернативна медицина	с. 151-152(1)
Тема 9.	У хірургічному відділенні.Обладнання.Хвороби	с. 184-196(1)
Тема 10.	У кардіологічному відділенні.	с. 331-336(1)

	Назва модуля, теми, короткий зміст теми	Література
	Серцеві захворювання	
Тема 11.	У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного тракту	с. 371-379(1)
Тема 12.	Поліклініка: виклик лікаря додому.Візит до лікаря	с. 158-165(1)
Тема 13.	Інфекційні хвороби. Гігієна.	с. 173-178(1)
Змістовний модуль 12	Системи організму та її хвороби	
Тема 14.	Людське тіло та його структура. Клітина та її функції	с. 17-18(3)
Тема 15.	Хвороби шкіри.Особиста гігієна: догляд за шкірою,волоссям, нігтями.	с. 27-28(3)
Тема 16.	Захворювання м'язової системи. Методи лікування	с. 10-15(2)
Тема 17.	Кісткова система, її захворювання	с. 32-33(3)
Тема 18.	Хвороби та профілактика захворювань ссс	с. 31-35(2)
Тема 19.	Дихальна система.Штучна вентиляція легень	с. 73-77(2)
Тема 20.	Розлади та захворювання органів травної системи	с. 52-56(2)
Тема 21.	Нервова система, будова та її функції	с. 89-90(2)
Тема 22.	Захворювання нервової системи та розлади психіки	с. 91-99(2)
Тема 23.	Будова та функції ендокринної системи	с. 117-119(2)
Тема 24.	Хвороби ендокринної ситеми. Діабет	с. 124-127(2)
Тема 25.	Сечовидільна ситема. Будова та функції	с. 137-139(2)
Тема 26.	Розлади функції нирок та інших органів сечовидільної системи	с. 142-146(2)
Тема 27.	Жіноча та чоловіча репродуктивна система. Будова та функції	с. 153-155(2) с. 155-157(2)
Тема 28.	Вагітність. Чинники, що впливають на перебіг вагітності	с. 448 (1)
Тема 29.	У гінеколога. Обов'язки акушерки в жіночій консультації	с. 440 (1)
Тема 30.	Здоров'я матері та дитини	с. 435(1)
	IV семестр	

	Назва модуля, теми, короткий зміст теми	Література
Змістовний модуль 13	Особистісна сфера. Стосунки.	
Тема 1.	Батьки і діти. Стосунки у родині. <i>Систематизація видо-часових форм.</i>	(3) с. 71-85
Тема 2.	Стосунки з однолітками. Життя і проблеми молоді. Толерантність, гуманність. <i>Узгодження часів.</i>	(3) с. 88-93
Тема 3.	Один день з твого життя. Вирішення конфліктів. Побудова діалогів за темою. <i>Modal verbs.</i> Тематична атестація.	(3) с.95-97
Змістовний модуль 14	Мандрівки та подорожі	
Тема 4.	Подорож до Великобританії, Сполучених Штатів Америки. <i>Participle I/II.</i>	(2) с.225-232
Тема 5.	Подорож навколо світу. Тематична атестація.	(2) с.232-240
Змістовний модуль 15	Навчання	
Тема 6.	Престижні професії в Україні та за кордоном.	(3) с.58-60
Тема 7.	Перспектива на майбутнє навчання. Міжнародні освітні програми.	НМК (3) с. 61-63
Тема 8.	Міжнародні освітні програми. Розвиток монологічного мовлення. <i>Повторення граматичного матеріалу.</i>	НМК (3) с. 64
Тема 9.	Досвід навчання за кордоном. Тематична атестація.	(3) с. 65-69
Тема 10.	Підсумкове заняття.	

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л	п	с	л	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовний модуль 16 Сфера особистісна	10		10				
Тема 1. «Я - представник української молоді». Автобіографічні дані.	2		2				
Тема 2. «Мої права та обов'язки».	2		2				
Тема 3. «Моя сім'я» (батьки і діти шлях до конфлікту чи можливість до порозуміння).	2		2				
Тема 4. «Я і товариш». <i>Повторення часових форм дієслова (пасивний і активний стан).</i>	2		2				
Тема 5. Тематична атестація. Закріплення граматичного матеріалу (дієслово) в мовних	2		2				

Назви змістових модулів і тем	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л	п	с	л	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
зразках. <i>Participle I-II</i>							
Змістовний модуль 17 Дозвілля	10		10				
Тема 6. Розмаїття захоплень.	2		2				
Тема 7. «Роль мистецтва у гармонійному розвитку людини».	2		2				
Тема 8. «Спорт — шлях формування характеру». (Риси характеру людини. Види спорту). Лексика до теми.	2		2				
Тема 9. «Подорож — засіб розширення світогляду».	2		2				
Тема 10. Тематична атестація. Бесіди за темами.	2		2				
Змістовний модуль 18 Сфера освітня	4		4				
Тема 11. «Студентське життя: освіта в Україні і за кордоном. Самоосвіта — запорука успіху».	2		2				

Назви змістових модулів і тем	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л	п	с	л	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 12. «Технології та засоби навчання. Інтернет. Міжнародні програми обміну».	2		2				
Змістовний модуль 19							
Робота і професія	10		10				
Тема 13. «Праця — обов'язок кожного». Прислів'я до теми. Читання та переклад тексту.	2		2				
Тема 14. «Моя професія – цікаво чи престижно?». Розвиток діалогічного мовлення.	2		2				
Тема 15. «Моя професія». Закріплення та поглиблення знань з теми. Розвиток діалогічного та монологічного мовлення.	2		2				
Тема 16. «Співбесіда при прийомі на роботу». Робота над лексичним матеріалом. Побудова діалогів за темою.	2		2				
Тема 17. Тематична атестація. Підсумкове заняття.	2		2				

Назви змістових модулів і тем	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л	п	с	л	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовний модуль 20							
Мистецтво	4		4				
Тема 1. Видатні митці. Відвідування музею, виставки або галереї.	2		2				
Тема 2. Молодь і молодіжна культура. Тематична атестація	2		2				
Змістовний модуль 21	10		10				
Спорт. Харчування							
Тема 3. Популярні види спорту і ігри.	2		2				
Тема 4. Моє ставлення до спорту. Враження від матчу/змагань. Побудова діалогів за темою <i>Past Tenses..</i>	2		2				
Тема 5. Здорове харчування – особистісні пріоритети. <i>Question Forms.</i>	2		2				
Тема 6. «Їсти, щоб жити чи жити, щоб їсти». <i>Структура will, going two + Infinitive.</i>	2		2				

Назви змістових модулів і тем	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л	п	с	л	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 7. Я і «Fast Food». Приготування улюбленої страви. Тематична атестація.	2		2				
Змістовний модуль 22 Природа. НТП. Довкілля	8		8				
Тема 8. Люди і природа. Екологічні проблеми. <i>Present / Past / Perfect Continuous.</i>	2		2				
Тема 9. Природні катаклізми, їх наслідки. Present / Past / Perfect Continuous.	2		2				
Тема 10. Наука і технічний прогрес. Наукові відкриття і досягнення.	2		2				
Тема 11. Національні парки та заповідники України, їх охорона, еко-туризм. Тематична атестація.	2		2				
Змістовний модуль 23 Робота і професія	4		4				
Тема 12. Престижні професії в Україні та за кордоном. Професійні	2		2				

Назви змістових модулів і тем	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л	п	с	л	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
якості. <i>Conditionals I/II.</i>							
Тема 13. Планування майбутнього. Працевлаштування. Тематична атестація. Підсумкове заняття.	2		2				
III семестр							
Змістовний модуль 24	8		4				4
Тема 1. Я-студент медик. Мій навчальний заклад	4		2				2
Тема 2. Медична освіта в Україні. Робочий день студента	4		2				2
Змістовний модуль 25	14		10				4
Тема 3. Стародавня медицина. Типи питальних речень	2		2				
Тема 4. Гіппократ-батько медицини. Ф.Найтінгел-засновниця першої школи медичних сестер.	2		2				
Тема 5. Видатні вчені-медики Кам'яноччини.	2		2				
Тема 6. Історія медицини в Україні	4		2				2
Тема 7. Система охорони здоров'я та її структура	4		2				2
Змістовний модуль 26	22		12				10
Тема 8. Медицина як наука Альтернативна медицина	4		2				2
Тема 9. У хірургічному відділенні. Обладнання.	4		2				2

Назви змістових модулів і тем	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л	п	с	л	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Хвороби							
Тема 10. У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання	4		2				2
Тема 11. У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного тракту	4		2				2
Тема 12. Поліклініка: виклик лікаря додому. Візит до лікаря	2		2				
Тема 13. Інфекційні хвороби. Гігієна	4		2				2
Змістовний модуль 27	46		34				12
Тема 14. Людське тіло та його структура	4		2				2
Тема 15. Хвороби шкіри. Особиста гігієна	2		2				
Тема 16. Захворювання м'язової системи	2		2				
Тема 17. Кісткова система, її захворювання	2		2				
Тема 18. Серцево судинна система, її захворювання	4		2				2
Тема 19. Дихальна система, її захворювання. Штучна вентиляція легень	4		2				2
Тема 20. Розлади та захворювання органів травної системи	2		2				
Тема 21. Нервова система, будова та функції	4		2				2

Назви змістових модулів і тем	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л	п	с	л	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 22. Захворювання нервової системи.	4		2				2
Тема 23. Будова та функції ендокринної системи	2		2				
Тема 24. Хвороби ендокринної системи. Діабет	2		2				
Тема 25. Сечовидільна система. Будова та функції	2		2				
Тема 26. Розлади функції нирок	2		2				
Тема 27. Жіноча та чоловіча репродуктивна система	4		2				2
Тема 28. Вагітність. Чинники, які впливають на перебіг вагітності	2		2				
Тема 29. У гінеколога. Обовязки акушерки в жіночій консультації	2		2				
Тема 30. Здоров'я матері і дитини Підсумкове заняття	2		2				
ВСЬОГО	90		60				30
IV семестр							
Змістовний модуль 28 Сфера особистісна. Стосунки.	6		6				
Тема 1. Батьки і діти. Стосунки у родині. <i>Систематизація видо-часових форм.</i>	2		2				

Назви змістових модулів і тем	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л	п	с	л	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 2. Стосунки з однолітками. Життя і проблеми молоді. Толерантність, гуманність. Узгодження часів.	2		2				
Тема 3. Один день з твого життя. Вирішення конфліктів. Побудова діалогів за темою. Modal verbs. Тематична атестація.	2		2				
Змістовний модуль 29 Мандрівки та подорожі	4		4				
Тема 4. Подорож до Великобританії, Сполучених Штатів Америки. Participle I/II.	2		2				
Тема 5. Подорож навколо світу. Participle I/II. Тематична атестація.	2		2				
Змістовний модуль 30 Навчання	10		10				
Тема 6. Престижні професії в Україні та за кордоном. Повторення граматичного матеріалу.	2		2				
Тема 7. Перспектива на майбутнє навчання. Міжнародні освітні	2		2				

Назви змістових модулів і тем	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л	п	с	л	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
програми.							
Тема 8. Міжнародні освітні програми	2		2				
Тема 9. Досвід навчання за кордоном. Тематична атестація.	2		2				
Тема 10. Підсумкове заняття.	2		2				
ВСЬОГО	170		140	30			

5. Теми, що виносяться на самостійне опрацювання, їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
III семестр		
1	Я-студент медик. Моє медичне училище	2
2	Медична освіта в Україні.	2
3	Історія медицини в Україні	2
4	Система охорони здоров'я та її структура	2
5	Медицина як наука. Альтернативна медицина	2
6	У хірургічному відділенні	2
7	У кардіологічному відділенні	2
8	У гастроентерологічному відділенні	2
9	Інфекційні хвороби. Гігієна	2
10	Органи та системи органів. Порожнини тіла	2
11	Хвороби та профілактика захворювань серцево-судинної системи	2
12	Легені. Розлади дихальної системи	2
13	Головний мозок. Дослідження мозку. Фази сну, його значення для організму	2
14	Захворювання нервової системи та розлади психіки Причини появи депресії, особливості лікування	2
15	Захворювання статевої системи	2
Всього		30

6. Теми та короткий зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1			
2			
Всього			

7. Теми та короткий зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
I семестр			
1	«Я - представник української молоді». Автобіографічні дані.	Розповідати про навчання в коледжі, використовуючи нові лексичні одиниці.	2
2	«Мої права та обов'язки».	Оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, що стосується теми.	2
3	«Моя сім'я» (батьки і діти шлях до конфлікту чи можливість до порозуміння).	Оволодіти професійно-орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, що стосується теми.	2
4	«Моя сім'я» (батьки і діти шлях до конфлікту чи можливість до порозуміння)	Написати реферат про сім'ю.	2
5	Тематична атестація. Закріплення граматичного матеріалу (дієслово) в мовних зразках. Participle I-II	Написати реферат. Виконати тестові завдання.	2
6	Розмаїття захоплень.	Уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію.	2
7	«Роль мистецтва у гармонійному розвитку людини».	Визначити основні поняття мистецтва. Складати план до тексту.	2

8	«Спорт — шлях формування характеру». (Риси характеру людини. Види спорту). Лексика до теми.	Виконати тестові завдання	2
9	«Подорож — засіб розширення світогляду».	Вивчити основні поняття до теми.	2
10	Тематична атестація. Бесіди за темами.	Уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію	2
11	«Студентське життя: освіта в Україні і за кордоном. Самоосвіта — запорука успіху».	Оволодіти професійно-орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, що стосується теми.	2
12	«Технології та засоби навчання. Інтернет. Міжнародні програми обміну».	Уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію.	2
13	«Праця — обов'язок кожного». Прислів'я до теми. Читання та переклад тексту.	Написати реферат. Виконати тестові завдання.	2
14	«Моя професія — цікаво чи престижно?». Розвиток діалогічного мовлення.	Оволодіти професійно-орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, що стосується теми.	2
15	«Моя професія». Закріплення та поглиблення знань з теми. Розвиток діалогічного та монологічного мовлення.	Знати терміни, що стосуються будови теми заняття.	2
16	«Співбесіда при	Уміти складати план	2

	прийомі на роботу». Робота над лексичним матеріалом. Побудова діалогів за темою.	повідомлення до теми.	
17	Тематична атестація. Підсумкове заняття.	Виконати тестові завдання.	2
II семестр			
18	Видатні митці.	Надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення її змісту, висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей.	2
19	Молодь і молодіжна культура.	Порівнювати події, факти, явища, висловлювати свої почуття та емоції, приймати або відхиляти пропозицію.	2
20	Популярні види спорту і ігри.	Аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку, вести дискусію,	2
21	Моє ставлення до спорту.	Привертаючи увагу співрозмовника, висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду Вести діалог.	2
22	Здорове харчування.	Висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей.	2
23	Національна кухня України іта Великобританії.	Висловлювати свої думки щодо національної кухні України та країн виучуваної мови (смаки, уподобання).	2
24	Я і «Fast food».	Вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника, висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду.	2
25	Люди і природа. Екологічні проблеми.	Висловлювати свої почуття та емоції щодо природних катаклізмів, їх видів та наслідків, а також вплив погоди на здоров'я та настрої.	2
26	Природні катаклізми. Їх наслідки.	Порівнювати події, факти, явища, висловлювати свої почуття та емоції, приймати або відхиляти	22

		пропозицію.	
27	Наука і технічний прогрес в Україні.	Надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення її змісту стосовно комп'ютерного обладнання, сучасних засобів комунікації та інформації, комп'ютерних технологій.	2
28	Національні парки та заповідники України.	Вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника, висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду.	2
29	Престижні професії в Україні та закордоном.	Аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку.	2
30	Планування майбутнього. Працевлаштування Підсумкове заняття.	Висловлювати свої думки, згоду або незгоду щодо вибору сучасних професій, щодо професійних якостей та умінь. Виконувати тестові завдання.	2
III семестр			
31	Я студент-медик. Мій навчальний заклад	Розповідати про навчання в коледжі, використовуючи нові лексичні одиниці.	2
32	Медична освіта в Україні. Робочий день студента	Оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, що стосується теми.	2
33	Стародавня медицина. Типи питальних речень	Оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, що стосується теми. Уміти написати анотацію та реферат.	2
34	Гіппократ-батько медицини	Написати реферат про стародавніх медиків.	2
35	Видатні вчені-медики	Написати реферат про видатних вчених. Виконати тестові завдання.	2
36	Історія медицини в Україні	Уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію. Написати реферат про видатних вчених.	2
37	Система охорони	Визначити відмінності між	2

	здоров'я та її структура	системою охорони здоров'я в Україні та Великій Британії. Складати план до тексту.	
38	Медицина як наука. Альтернативна медицина	Знати назви предметів догляду за хворими, алгоритми їх застосування під час діагностування та лікування пацієнтів. Уміти характеризувати альтернативні методи лікування.	2
39	У хірургічному відділенні	Знати особливості роботи у хірургічному відділенні, способи застосування хірургічного обладнання.	2
40	У кардіологічному відділенні	Знати захворювання серцево-судинної системи, їх симптоматику та клінічну картину.	2
41	Гастроентерологічне відділення	Знати хвороби травного тракту, їх симптоматику та клінічну картину.	2
42	Поліклініка: виклик лікаря	Уміти висловлювати скарги щодо стану свого здоров'я а також компетентно реагувати на їх висловлювання.	2
43	Інфекційні хвороби. Гігієна	Знати симптоми основних інфекційних захворювань, особливості гігієни при догляді за інфікованими пацієнтами.	2
44	Людське тіло та його структура	Знати анатомічні терміни, що стосуються будови тіла людини	2
45	Хвороби шкіри. Особиста гігієна	Уміти складати план повідомлення до теми	2
46	Захворювання м'язової системи	Розповідати про основні захворювання м'язової системи	2
47	Кісткова система та її захворювання	Розповідати про особливості будови та основні захворювання кісткової системи	2
48	Хвороби та профілактика захворювань серцево-судинної системи	Пояснювати, як саме здоровий спосіб життя сприяє зміцненню серцево-судинної системи	2
49	Дихальна система. Штучна вентиляція	Знати особливості перебігу, методів лікування і профілактики	2

	легень	туберкульозу	
50	Розлади та захворювання органів травної системи	Формулювати причини розладів травлення та методи їх лікування Виконати тестові завдання	2
51	Нервова система, структура та її функції	Аналізувати будову та функції нервової системи	2
52	За захворювання нервової системи та розлади психіки	Складати план повідомлення до теми	2
53	Будова та функції ендокринної системи	Знати будову та функції ендокринної системи	2
54	Хвороби ендокринної системи. Діабет	Уміти ставити та відповідати на запитання щодо змісту текстів	2
55	Сечовидільна система. Будова та функції	Розповісти про будову та функції сечовидільної системи	2
56	Розлади функції нирок	Аналізувати причину появи розладів функції сечової системи	2
57	Жіноча чоловіча репродуктивна система. Будова та функції	Відповідати на запитання щодо змісту текстів	2
58	Вагітність. Чинники, що впливають на перебіг вагітності	Уміти складати діалог між вагітною та лікарем акушером-гінекологом, використовуючи засвоєний лексичний і граматичний матеріал	2
59	Угінеколога. Обов'язки в жіночій консультації	Визначати особливості догляду за хворими гінекологічного відділення	2
60	Здоров'я матері та дитини <i>Підсумкове заняття</i>	Визначати особливості догляду за хворими гінекологічного відділення Виконати тестові завдання	2
IV семестр			
61	Батьки і діти. Стосунки у родині.	Порівнювати події, факти, явища, висловлювати свої почуття та емоції.	2

62	Стосунки з однолітками.	Висловлювати свої почуття та емоції стосовно стосунків з товаришами.	22
63	Один день з твого життя. Вирішення конфлікту.	Висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей.	2
64	Подорож до Великобританії та США.	Надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення її змісту,	2
65	Подорож навколо світу.	Порівнювати події, факти, явища, висловлювати свої почуття та емоції.	2
66	Престижні професії в Україні та за кордоном.	Аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку щодо вибору професій.	2
67	Перспектива на майбутнє навчання. Міжнародні освітні програми.	Вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника, висловлювати свої думки, згоду або незгоду стосовно закладів освіти.	2
68	Міжнародні освітні програми.	Порівнювати події, факти, явища, висловлювати свої почуття та емоції.	2
69	Досвід навчання за кордоном. Тематична атестація.	Висловлювати свої думки щодо інформації про навчання за кордоном.	2
70	Підсумкове заняття	Виконувати тестові завдання.	2
Всього			140

8. Теми та короткий зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст питань теми, що виносяться на вивчення	Кількість годин
1			
2			
Всього			

9. Індивідуальні завдання студентам

1. Скласти резюме про важливість знання англійської мови для майбутнього фахівця;
2. Скласти діалог про типову ситуацію з повсякденного життя з використанням мовних моделей прохання, вибачення та звертання;
3. Написати анотацію до тексту про майбутню професію;
4. Написати реферат про видатних вчених-медиків;
5. Скласти план до тексту «Система охорони здоров'я та її структура»;
6. Написати реферат про стародавніх медиків;
7. Реферувати текст та визначити його основну думку;
8. Написати анотацію на тему лікування серця дитини;
9. Скласти діалоги між пацієнтом і медичним працівником під час прийому в лікарню;
10. Зробити усне повідомлення про роль вакцинації у профілактиці поширених інфекційних захворювань;
11. Зробити усне повідомлення про охорону здоров'я матері і дитини.

10. Методи навчання

Практичне заняття:

- словесні методи навчання: бесіда, пояснення, робота з книгою;
- наочні методи: ілюстрування, демонстрування;
- практичні методи: вправи, самостійна робота;
- **за моделлю методів навчання:**
- пасивні;
- активні;
- інтерактивні(метод малих груп, метод проєкти).

11. Методи контролю

Практичне заняття:

1. усне індивідуальне опитування;
2. письмове індивідуальне опитування;
3. усне фронтальне опитування;
4. письмове фронтальне опитування;
5. тестовий контроль знань.

Контроль навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення:

письмове індивідуальне опитування;
усне фронтальне опитування.

12. Навчально-методичне забезпечення занять з тем:

1. Костенчук Г. І., Богаченко С. В., Буйницька Л. В. Атестаційна контрольна робота з англійської мови для студентів Кам'янець-Подільського медичного училища спеціальності «Лікувальна справа», 2016р.;
2. Відеоролики:
 - «Спорт»;
 - «Подорож»;
 - «Інтернет»;
 - «Видатні митці Великої Британії»;
 - «Видатні митці України»;
 - «Молодь і музика»;
 - «Харчування»;
 - «Молодь і музика»;
 - «Природа і погода».
3. Презентації:
 - «Подорож до Великої Британії»;
 - «Подорож до США»;
 - «Мої права та обов'язки»;
 - «Моя сім'я»;

«Я і товариш»;
«Досвід навчання за кордоном»;
«Телебачення, радіо і преса».
«Біль. Анестезія»;
«Медицина як наука»;
«Альтернативна медицина»;
«У хірургічному відділенні. Обладнання. Хвороби»;
«У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання»;
«У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного тракту»;
«Поліклініка: виклик лікаря додому. Візит до лікаря»;
«Інфекційні хвороби. Гігієна»;
«Людське тіло, його структура»;
«М'язова система, її структура»;
«Захворювання кісткової системи»;
«Серцево-судинна система. Склад крові»;
«Дихальна система.Будова та функції»;
«Система травлення.Будова травного каналу»;
«Нервова система.Гормональний дисбаланс»;
«Ендокринна система та її захворювання»;
«Сечова ситема.Будова та функції»;
«Статева система та її функції»;
«У гінеколога»;
«Здоров'я матері та дитини».

13. Методичне забезпечення навчальної дисципліни

1. Узагальнюючі різнорівневі тестові завдання з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для спеціальності «Акушерська справа»

2. Відеоролики:

«Моє рідне місто»;
«Мовленнєвий етикет»;
«Моя майбутня професія»;
«Написання резюме»;
«Робочий день студента»;
«Медосвіта в Україні»;
«Стародавня медицина»;
«Гіппократ- батько медицини»;
«Історія медицини в Україні»;
«У хірургічному відділенні. Обладнання. Хвороби»;
«У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання»;
«У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного тракту»;
«Інфекційні хвороби. Гігієна»;
«Хвороби дорослих. Дитячі хвороби»;
«В аптеці. Лікарські форми. Оформлення рецепта»;

«Анотації до лікарських препаратів».

3. Презентації:

«Робочий день студента»;
«Медосвіта в Україні»;
«Стародавня медицина»;
«Гіппократ-батько медицини»;
«Вчені-медики»;
«Здоровий спосіб життя»;
«Поліклініка: виклик лікаря додому. Візит до лікаря»;
«Нещасні випадки та невідкладна допомога: забиття, опік, шок, переломи, укус».

14. Рекомендована література

Нормативно-правова база

1. Закон України від 03.07.2016 №5029 «Про засади державної мовної політики».
2. Указ президента України від 25 червня 2017 року №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року».

Основна література:

1. Саблук А.Г. Левандовська Л.В. Англійська мова для студентів-медиків. – К.: ВСВ «Медицина», 2018.-576с.
2. Карпюк О.Д. Англійська мова (10-й рік навчання) Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. -Тернопіль: Астон.2018.-256с.
3. Карпюк О.Д. Англійська мова (11-й рік навчання) Підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. -Тернопіль: Астон.2019.-259с.
4. Янков А. В. Англійська мова для студентів-медиків: анатомічна, клінічна і фармацевтична термінологія: підручник. – К.: Вища школа. 2010. - 260с.
5. Соловійова Н.М, Михайлова-Бухуч Англійська мова для медичних сестер.– Чернівці: Медуніверситет, 2009.-321с.
6. Аврахова Л.Я Англійська мова для студентів-медиків. – К.: Атлант ЮЕМСі, 2018.-448с.
7. Аврахова Л.Я. Паламаренко І.О. Яхно Т.В. Англійська мова для фармацевтів: підручник. – К.: Атлант ЮЕМСі, 2017.-368с.
8. Захарчук І.Н. English HEALHT. – К.: Медицина, 2007.
9. Austin D. English for nurses – Англійська мова для медсестер: підручник.. – К.: Медицина, 2009.-176с.

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Поточний контроль освітньої діяльності студентів								Екзамен	Сума	
Змістовий модуль №1				МКР	Змістовий модуль № 2					МКР
T1	T2			МКР 1	T6	T7		МКР 2	20	100

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

17. Критерії оцінювання освітньої діяльності студента

Оцінювання за 12-бальною шкалою

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за

		допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо- професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій

		формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
--	--	---

Оцінювання за 5- бальною шкалою

Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Диференційований залік
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	Зараховано з оцінкою «відмінно»
Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно варіативний)	добре	Зараховано з оцінкою «добре»
Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	Зараховано з оцінкою «задовільно»
Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний) з можливістю повторного складання семестрового контролю	незадовільно	не зараховано
Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			