

Розділ І. Підготовка спеціалістів.

**Коротка історична довідка.** Кам’янець-Подільське медичне училище – комунальний вищий навчальний заклад І рівня акредитації, який підпорядкований Хмельницькій обласній Раді. Рішенням Колегії Міністерства освіти України від 17.02.1994р., протокол № 9/3 і рішенням Хмельницького обласного управління статистики, довідка № 110 від 23.01.2003 року, училище занесено до Єдиного державного реєстру підприємств та організацій України.

Юридична адреса навчального закладу:

32300, Хмельницька область,

м.Кам’янець-Подільський,

вул.Пушкінська, 31

Електронна адреса:

med.uch22@ukr.net

Кам’янець-Подільське медичне училище засновано в 1876 році Міністерством внутрішніх справ Росії як «Повивальна школа». В 1894 році за клопотанням земської управи Подільської губернії перетворено в фельдшерсько-акушерську школу. З 1924 року по 1929 рік навчальний заклад працював у формі дворічних медичних курсів із підготовки лікарських помічників. З 1930 року по 1935 рік – медичний технікум. З 1935 року по 1954 рік – фельдшерсько-акушерська школа. З 1954 року – Кам’янець-Подільське медичне училище.

Після здобуття Україною незалежності розпочався новий етап розвитку Кам’янець-Подільського медичного училища. Широкі можливості для задоволення високих запитів отримання освітніх послуг стали можливими шляхом розширення навчально-матеріальної бази училища в напрямку комп’ютеризації та інформатизації навчально-виховного процесу. Підвищенню ефективності навчально-виховного процесу також сприяла Національна доктрина розвитку освіти (2001), яка визначила мету й основні напрями розвитку освіти в Україні. Успіхом у розвитку училища стало розширення ліцензійного обсягу підготовки молодших спеціалістів зі спеціальності «Лікувальна справа» з 60 - ти місць до 90, відкриття курсів масажу, які функціонують і зараз.

**Сучасна нормативно-правова база діяльності училища.**

Навчально-виховний процес в Кам’янець-Подільському медичному училищі проводиться на підставі діючих нормативних документів: Законів України “Про освіту”, “Про засади державної мовної політики”, “Про вищу освіту, “Про наукову і науково-технічну діяльність”, Державної національної програми “Освіта” (“Україна ХХІ століття”), “Національної доктрини розвитку освіти”, “Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)”, Концепції національного виховання, Указу Президента України “Про додаткові заходи щодо забезпечення розвитку освіти в Україні”, інструктивних листів Міністерства освіти і науки України “Про організацію освітнього процесу у вищих навчальних закладах”, Наказів та листів Міністерства освіти і науки та Міністерства охорони здоров’я України.

Навчальний заклад діє у відповідності до власного Статуту, який розроблено відповідно до вимог, розглянуто на загальних зборах трудового колективу та прийнято 28 листопада 2016 року, протокол № 1, затверджено розпорядженням Голови Хмельницької обласної ради від 26.06.2017 року № 126/2017-о. Статут відповідає діючим нормативним документам: Законам України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, Положенню про вищий державний заклад освіти тощо.

Відповідно до рішень МАК від 16 вересня 1993 р., протокол № 6, колегії Міносвіти України від 29.09.1993 р., №16/5, ДАК від 20 червня 2000р., протокол №27, ДАК від 21 червня 2005 р., протокол №56 (наказ Міністерства освіти і науки України від 30.06.2005 р., №1858-Л), ДАК від 30 березня 2010р., протокол № 82, Кам’янець-Подільському медичному училищу надано право на провадження освітньої діяльності, пов’язаної з наданням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до молодшого спеціаліста з напряму (спеціальності) 1201 “Медицина”. Відповідно Акту узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста та ліцензованого обсягу КПМУ, затвердженого МОН 11.12.2015 року, прийом до навчального закладу здійснюється на основі повної загальної середньої освіти терміном навчання 2 роки 5 місяців на спеціальність 223 Медсестринство «Акушерська справа», за сертифікатами ЗНО; на основі базової загальної середньої освіти терміном навчання 4 роки на спеціальність 223 Медсестринство «Лікувальна справа», свідоцтво на основі базової загальної середньої освіти терміном навчання 3 роки на спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування «Лабораторна діагностика».

Навчання ведеться за денною формою.

Відповідно до рішення ДАК від 30 березня 2010р., протокол № 82, училище визнано акредитованим за статусом вищого закладу освіти І (першого) рівня.

Медичне училище має право з січня 2003 року на провадження освітньої діяльності щодо надання повної загальної середньої освіти.

Департаментом освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації відповідно до наказу Хмельницької регіональної експертної ради з ліцензування та атестації навчальних закладів області від 16 червня 2015 року протокол № 287 - ОД Кам’янець-Подільське медичне училище **визнано атестованим** за статусомвищого закладу освіти, що надає повну загальну середню освіту

Термін дії наказу до 16 червня 2025 року.

Повторну чергову акредитацію спеціальності училище пройшло 11.12.2014 року, рішення ДАК від 27.01.2015 року, протокол № 114 ( наказ МОН України від 06.02.2015 № 133 л ).

Навчальний заклад здійснює свою діяльність згідно з Концепцією розвитку, Концепцією загальноосвітньої підготовки, Концепцією виховної роботи та Концепцією молодіжної цільової освітньої програми «Європейський фахівець» в яких у розгорнутій формі відображено всі напрямки діяльності училища до 2020 року. З метою покращання ступеневої освіти з 01 березня 2015 року укладено договір про наукову, освітню та творчу співпрацю з Кам’янець-Подільським національним університетом ім. І.Огієнка, з 12.06.2016 року укладено угоду про творче співробітництво з Тернопільським державним медичним університетом ім.Я.Горбачевського з метою вдосконалення та підвищення рівня підготовки медичних кадрів України; з 28.01.2010 року укладено договір з Глухівським національним педагогічним університетом ім..О.Довженка та укладено договір з Чернівецьким національним університетом ім. Ю.Федьковича; у 2013 році укладено угоду про творче співробітництво з Буковинським державним медичним університетом; 18 березня 2015 року укладено договір про співробітництво в галузі професійної підготовки громадян до рівня спеціаліста за спеціальністю «Фармація» з Харківським національним фармацевтичним університетом та 18 жовтня 2015 року укладено угоду про співпрацю та взаємодію між училищем та Державною вищою професійною школою ім. Яна Гродка в Саноку республіка Польща. З метою створення організованого освітнього середовища укладено угоду про партнерство з молодіжною культурно-просвітницькою фундацією Хмельницької області.

Відокремлених підрозділів училище не має.

За переліком спеціальностей 2010 року

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Шифр та найменування галузі знань** | **Код та найменування спеціальності** | **Сертифікати про акредитацію** | **Ліцензований обсяг** | **Номер і дата рішення** |
| 1. | 1201 Медицина | 5.12010105 Акушерська справа | Серія НД-І  № 2373539  від 27.01.2015р.  до 01.07.2025р. | 60 | наказ МОН України від 06.02.2011 р. №133л |
|  | 5.12010201  Лікувальна справа | Серія НД-І  № 2373538  від 27.01.2015р.  до 01.07.2025р. | 90 | наказ МОН України від 06.02.2011 р. №133л |
|  | 5.12010101 Лабораторна діагностика | Серія НД-І  № 2373540  від 27.01.2015р.  до 01.07.2025р. | 60 | наказ МОН України від 06.02.2011 р. №133л |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Ліцензований обсяг всього:** | | | **210** |  |

За переліком спеціальностей 2015 року

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Шифр та найменування галузі знань** | **Код та найменування спеціальності** | **Ліцензований обсяг** | **Номер і дата рішення** |
| 1. | 22 Охорона здоров’я | 223 Медсестринство | 150 | наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016  № 1565 |
|  | 224 Технології медичної діагностики та лікування | 60 | наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016№ 1565 |
|  |  |  |  |
|  | **Ліцензований обсяг всього:** | | 210 |  |

Форма навчання денна.

На базі неповної середньої освіти

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Шифр та найменування галузі знань** | **Код та найменування спеціальності** | **Держ-замовлення** | **Контракт** |
| 1. | 22 Охорона здоров’я | 223 Медсестринство  Лікувальна справа | 35 | 55 |
|  | 224 Технології медичної діагностики та лікування | 22 | 38 |
|  |  |  |  |
|  | **всього:** | | 57 | 93 |

На базі повної середньої освіти

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Шифр та найменування галузі знань** | **Код та найменування спеціальності** | **Держ-замовлення** | **Контракт** |
| 1. | 22 Охорона здоров’я | 223 Медсестринство  Акушерська справа | 15 | 45 |
|  | **всього:** | | 15 | 45 |

Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи (серія АОО, номер219859, дата видачі 23.01.2003).

Навчальний заклад діє у відповідності до власного Статуту, який розроблено відповідно до вимог, розглянуто на загальних зборах трудового колективу та прийнято 28 листопада 2016 року, протокол № 1, затверджено розпорядженням Голови Хмельницької обласної ради від 26.06.2017 року № 126/2017-о. Статут відповідає діючим нормативним документам: Законам України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, Положенню про вищий державний заклад освіти тощо.

**Формування контингенту студентів училища.**

В училищі достатньо актуальним є питання збереження контингенту. Постійно на порядку денному засідань адміністративної ради та інших дорадчих органів стоять питання успішності та відвідувань занять студентами. Запрошують на такі заходи проблемних студентів, підтримуються постійні зв’язки з батьками, з представниками Служби захисту дітей як у формі індивідуальних зустрічей, так і батьківських зборів.

20 травня 2016 року проведено "День відкритих дверей", училище брало участь у "Ярмарках професій", організованих міськими та районними центрами зайнятості молоді для випускників шкіл.

Організовувався виїзд викладачів училища в школи районів разом із студентами для проведення профорієнтаційної роботи.

Було розроблено і затверджено головою приймальної комісії 25.01.2016 року План заходів у Кам’янець-Подільському медичному училищі, спрямованих на попередження порушень умов прийому на навчання, запобігання випадкам хабарництва, забезпечення прозорості та чесності в роботі приймальної комісії.

Приймальна комісія Кам’янець-Подільського медучилища здійснювала свою діяльність відповідно до **наступних документів**:

1. Умови прийому до вищих навчальних закладів України, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України № 1085 від 15 жовтня 2015 року та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 4 листопада 2015року за № 1351/27796.
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 6 червня 2016 року № 622 «Про затвердження Змін до наказу МОН від 15.10.2015 року № 1085».
3. Положення про приймальну комісію Кам’янець-Подільського медичного училища, затверджене 09.02.2016р.
4. Наказ “Про створення та склад приймальної комісії” за № 24 від 9 лютого 2016 року;
5. Наказ про створення функціональних підрозділів приймальної комісії та створення апеляційної комісії № 29 від 16.02. 2016 року;
6. Погодження складу апеляційної комісії, лист департаменту освіти і науки ХОДА від 18.04.2016 № 1024-41/2016
7. Положення про апеляційну комісію, затверджене 26.02. 2016 року;
8. Закон України про вищу освіту від 01.07. 2014 № 1556-VII зі змінами
9. Закон України про освіту (17.01.2002року №2984-14);
10. Закон України "Про громадянство України" (№ 2235 від 18.01.2001року);
11. Закон України "Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту" (№ 3551 від 22 жовтня 1993 року; 22.12.1995 року);
12. Закон України "Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи" в редакції Закону України від 19.12.1991 року із змінами і доповненнями від 01.07.1992 року та від 06.06.1996 року;
13. Постанова Кабінету Міністрів України № 1159 від 29.06.1999 року "Про підготовку фахівців для роботи в сільській місцевості";
14. Указ Президента України від 22.06.1999 року №700/99 "Про надання допомоги сім'ям загиблих учасників бойових дій на території інших держав у навчанні їхніх дітей" та лист Міністерства охорони здоров'я України № 8.03-15/1689 від 14.07.1999 року;
15. Постанова Кабінету Міністрів України від 31 грудня 2005року №1312 «Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти»;
16. Лист МОЗ України ректорам (директорам) вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів І-ІУ рівнів акредитації щодо виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 31 грудня 2005 р.№1312 «Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти»;
17. Програми вступних випробовувань до вищих навчальних закладів України, затверджені Міністерством освіти та науки України.

Для проведення оперативного аналізу та розв’язання проблем організації вступу створено консультативний пункт та студентський штаб “Абітурієнт-2016”. До складу приймальної комісії включено представників громадськості міста, а також членів студентського самоврядування училища.

Приймальна комісія училища забезпечена на період вступної кампанії 2016 року консультативними телефонами голови приймальної комісії та заступника голови.

Аналіз проведення прийому в 2016 році

Плани прийому за державним замовленням, враховуючи фінансові можливості Хмельницького обласного бюджету, щорічно переглядаються і передаються на затвердження в Міністерство охорони здоров’я України.

План прийому студентів до Кам’янець-Подільського медичного училища проводиться відповідно до ліцензованого обсягу підготовки та державного замовлення.

Прийом за освітньо кваліфікаційними рівнями молодший спеціаліст на базі 11 класів проводиться виключно за сертифікатами Українського центру оцінювання якості освіти, на базі 9 класів – за внутрішнім тестуванням відповідно до Правил прийому.

Вступні випробування на основі базової загальної середньої освіти проходили з 21 липня по 26 липня 2016 р. у вигляді тестування з української мови та біології. По закінченні вступних випробувань і на основі екзаменаційних відомостей складені рейтингові списки вступників і передані на розгляд приймальної комісії.

Скарг та апеляцій від вступників до приймальної комісії не надходило.

Подано заяв вступників:

- Лікувальна справа - 122,

- Лабораторна діагностика - 62.

Всього 184.

Конкурс на спеціальність «Лікувальна справа» становив 3,5 особи на місце, «Лабораторна діагностика» - 2,8.

**ПІДСУМКИ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Спеціалізація | **Допу-щено** | Сироти | Інва-ліди | Чорн. зона | **Склали випро-бування** | Сиро-ти | Інва-ліди | Чорн. зона |
| Лікувальна справа | 122 | 1 | - | - | 101 | 1 | - | - |
| Лабораторна діагностика | 62 | 1 | - | - | 50 | 1 | - | - |
| Всього: | 184 | 2 | - | - | 151 | 2 | - | - |

План прийому в 2016 році

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва навчального закладу** | **Шифр**  **спеціальності** | **Назва**  **спеціальності** | **Денна форма навчання** | |
| **Повна загальна середня освіта** | **Базова загальна середня освіта** |
| **Кам’янець-Подільське медичне училище** | **Держзамовлен**  **ня** | **Держзамовлен**  **ня** |
| 223 | Медсестринство | 15 | 35 |
|  |  |  |  |
| 224 | Технології медичної діагностики та лікування | 22 | - |
| **Всього** | | **37** | **35** |

Аналіз роботи приймальної, екзаменаційної та апеляційної комісій.

Зарахування на перший курс у 2016 році

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| **№ з/п** | **Назва навчального закладу** | **Галузь знань** | **Перелік спеціальностей** | **Прийом** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всього прийнято** | **Бюджет** | **Контракт** | **на базі 9 кл.** | | | | **на базі 11 кл.** | | | | | | **Квоти** | | | |
| **всього** | **бюджет** | **контракт** | | **всього** | | **бюджет** | | **контракт** | |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1 | **Кам’янець-Подільське медичне училище** | 22 Охорона здоров’я | 223 Медсестринство "Акушерська справа" | 41 | 15 | 26 |  |  |  | | 41 | | 15 | | 26 | | 1 |  |  |  |
| 223 Медсестринство "Лікувальна справа" | 90 | 35 | 55 | 90 | 35 | 55 | |  | |  | |  | | 1 |  |  |  |
| 224  Технології медичної діагностики та лікування "Лабораторна діагностика" | 28 | 22 | 6 | 28 | 22 | 6 | |  | |  | |  | | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | Всього | | 159 | 72 | 87 | 118 | 57 | 61 | | 41 | | 15 | | 26 | | 3 |  |  |  |

У Кам’янець-Подільському медичному училищі, адміністрацією та викладачами постійно проводиться робота, спрямована на полегшення адаптації та збереження контингенту студентів нового набору. З цією метою здійснюються наступні заходи:

* ознайомлення абітурієнтів та студентів нового прийому з “Правилами внутрішнього розпорядку Кам’янець-Подільського медичного училища”, вимогами до підготовки та проведення занять в училищі на зборах відділень;
* адаптація розкладу занять, консультацій та відпрацювання до потреб та можливостей студентів;
* відвідування занять адміністрацією училища з метою ознайомлення з рівнем індивідуальної підготовки студентів нового прийому;
* організація та проведення консультацій та додаткових занять з предметів, що викликають труднощі у студентів, у т.ч. першого року навчання;
* проведення індивідуальної роботи завідувачами відділень зі студентами нового прийому, які отримують незадовільні оцінки та їх батьками;
* розгляд на засіданнях старостату, циклових методичних комісій, організаційної методичної комісії, педагогічної ради училища питань, що стосуються проблем навчання та виховання студентів;
* проведення зборів груп студентів за підсумками роботи за місяць, семестр та навчальний рік за участю представників адміністрації,
* організація зустрічей з випускниками училища,
* проведення екскурсій в медичні університети та академії країни,
* проведення Днів відкритих дверей.
* Насичення сайту училища.

Контингент студентів Кам’янець-Подільського медичного училища станом на 05.10.2016 року складав 606 студентів, випускників у 2017 році 170 осіб, з яких за державним замовленням навчалось 79 осіб, з них: 72 особи отримали направлення на роботу; 7 - право на самостійне працевлаштування, працевлаштовано випускників – 13 осіб за держзамовленням спеціальності Акушерська справа.

(крім спеціальностей «Лікувальна справа», «Лабораторна діагностика»).

Примітка: спеціальності «Лікувальна справа», «Лабораторна діагностика» - вихід на роботу 01.08.2017 року.

Контингент студентів Кам’янець-Подільського медичного училища станом на 05.10.2016 р. складав 606 студентів.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва спеціальності | Контингент студентів | За держзамов-ленням | За контрактом |
| 1. | Лікувальна справа | 360 | 147 | 213 |
| 2. | Акушерська справа | 134 | 45 | 89 |
| 3. | Лабораторна діагностика | 112 | 69 | 43 |
|  | Всього: | 606 | 261 | 345 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СТАН ДИСЦИПЛІНИ (ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ)** | | | | | |
| **ЗА 2016 - 2017 НАВЧАЛЬНИЙ РІК** | | | | | |
| **ПО Кам'янець-Подільському медичному училищі** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **№ п/п** | **Показники** | **Навчальні роки** | | | |
| **Звітний період** | | **Попередній період** | |
| **абс.** | **%** | **абс.** | **%** |
| А | Б | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Середньорічна кількість студентів | **556** | **100** | **583** | **100** |
|
| 2. | Кількість відрахованих з навчального закладу (всього) | **8** | **1.4** | **13** | **2.1** |
| 3. | Кількість відрахованих за власним бажанням | **4** | **0.7** | **9** | **1.5** |
| 4. | Кількість відрахованих у зв’язку із вступом до ВНЗ | **1** | **0.2** | **1** | **0.2** |
| 6. | Кількість відрахованих за невиконання навчального плану | **3** | **0.5** | **3** | **0.5** |
| 7. | Кількість відрахованих у зв’язку із смертю | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 8. | Кількість відрахованих за порушення умов контракту | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 9. | Кількість відрахованих за порушення Правил внутрішнього розпорядку навчального закладу | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 10. | Кількість відрахованих за появу в навчальному корпусі в стані алкогольного, токсичного чи наркотичного сп’яніння | **0** | **0** | **0** | **0** |

Контингент студентів Кам’янець-Подільського медичного училища станом на 01.07.2017 року:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва спеціальності | Контин-  гент сту-дентів | Випуск | Прибуло | Вибуло | Академ.відпуст-ка(вт.ч.) |
| 1. | Лікувальна справа | 267 | 91 | 0 | 3 | 2 |
| 2. | Акушерська справа | 80 | 51 | 0 | 4 | 1 |
| 3. | Лабораторна діагностика | 83 | 28 | 0 | 1 | 2 |
|  | **Всього:** | **430** | **170** | **0** | **8** | **5** |

В порівняльних таблицях зміни контингенту студентів за попередній та звітний період відмічається зменшення частки відрахованих студентів через підвищення мотивації студентів до навчання.

Відмічається зменшення контингенту студентів.

Об’єктивними чинниками цього процесу є:

-прагнення сучасної молоді до самореалізації, автономності, уникнення помилок при виборі професії, мотивованість до навчання;

-підвищення відповідальності студентів до виконання навчальних планів та програм;

-неспроможність окремих студентів осягти вимоги освітньо-кваліфікаційних характеристик молодшого спеціаліста внаслідок значного зниження рівня базових шкільних знань;

- платіжна неспроможність окремих сімей;

- демографічна криза в країні.

В училищі спостерігається стійка тенденція до зростання контингенту контрактної форми навчання.

Розподіл випускників на роботу проводиться згідно з наказом обласного департаменту охорони здоров’я перед виходом їх на переддипломну практику. Наказом по училищу формується склад комісії з персонального розподілу випускників. Ведуться відомості персонального розподілу, книга обліку доїздів випускників на роботу. Всі випускники, які навчаються за держзамовленням, отримують направлення на роботу в лікувально-профілактичні установи області. Самостійне працевлаштування надається особам, які мають на це підстави.

В період проходження студентами практики училище підтримує зв’язок з лікувально-профілактичними установами шляхом бесід з керівниками установ, зав.відділеннями та шляхом анкетування.

**Дані працевлаштування по спеціальностях:**

**«Лікувальна справа»** - навчалось 40 осіб за держзамовленням, з них:

* 35 осіб отримали направлення на роботу;
* 5 осіб – самостійне працевлаштування;

**«Акушерська справа»** - навчалось 15 осіб за держзамовленням, з них:

* 13 осіб отримали направлення на роботу;
* 2 особи – самостійне працевлаштування;

**«Лабораторна діагностика»** - навчалось 24 особи за держзамовленням, з них:

* 24 особи отримали направлення на роботу.

*Заходи, проведені адміністрацією та педагогічним колективом спрямовані на збереження та збільшення контингенту студентів:*

- аналіз причин відрахування студентів на засіданнях педагогічної ради ;

- здійснення постійного контролю за рухом студентів,

- у разі появи вакантних місць державного замовлення здійснення переведення на них студентів відповідно до Положення про порядок переведення студентів, які навчаються за кошти юридичних та фізичних осіб, на вакантні місця державного замовлення у Кам’янець-Подільському медичному училищі;

- для попередження відрахування студентів за академічну неуспішність:

розроблено заходи щодо підвищення якості знань студентів: активізовано роботу із забезпечення якісної підготовки фахівців, збереження

контингенту студентів училища шляхом розроблення механізму

запровадження в освітній процес розвивальних технологій та технологій

саморегульованого навчання; посилення контролю за навчальною дисципліною студентів, ширшого впровадження інтерактивних та інноваційних технологій навчання й новітніх інформаційних технологій;

-активізовано мотивацію студентів до навчання та формування професійної

зацікавленості студентів шляхом посилення їх практичної підготовки,

проведення бесід за профорієнтаційною тематикою, організації зустрічей з

кращими медиками ЛПЗ міста та області;

- посилення уваги за систематичністю проведення педагогічними працівниками консультацій, контролю за самостійною та індивідуальною

роботою студентів відповідно до графіків їх проведення;

-проведення систематичного контролю за навчальними досягненнями

студентів з метою своєчасного виявлення недоліків та коригування рівня їх

фахової підготовки;

-проведення рубідного контролю відповідно до робочих програм навчальних дисциплін, здійснення директорського, контролю навчальних досягнень студентів відповідно до плану роботи училища;

- обговорення питань поточної успішності студентів на засіданнях ОМК та педагогічних рад;

-для запобігання поточної неуспішності зобов’язання студентів відпрацьовувати пропущені заняття упродовж двох тижнів після їх проведення;

- посилення контролю за ліквідацією студентами академічної

заборгованості, активізація роботи кураторів академічних груп у частині здійснення контролю за ліквідацією студентами академічної заборгова

ності;

- забезпечення постійного зв’язку з батьками осіб, які навчаються в

училищі, зокрема шляхом проведення батьківських зборів, повідомлення в

усній та письмовій формі про успішність та навчальну дисципліну їх дітей;

- посилення вимог до рівня професійної компетентності педагогічних працівників училища;

- для забезпечення належного рівня навчальної дисципліни студентів:

посилення виховної роботи зі студентами, які мають пропуски занять без

поважних причин і незадовільні оцінки за результатами поточного та

підсумкового контролю.;

- спрямування діяльності органів студентського самоврядування на покращення навчальної дисципліни студентів, боротьбу з неуспішністю, збереження контингенту студентів.

Розділ ІІ. Навчальний процес.

Навчальний процес проводиться на підставі діючих нормативних документів: Законів України «Про освіту», «Про засади державної мовної політики», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Державної національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття»), «Національної доктрини розвитку освіти», Положення про організацію освітнього процесу у Кам’янець-Подільському медичному училищі, «Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)», Концепції національного виховання, Указу Президента України «Про додаткові заходи щодо забезпечення розвитку освіти в Україні», Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», інструктивних листів Міністерства освіти і науки України «Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», Наказів та листів Міністерства освіти і науки та Міністерства охорони здоров’я України, рішення підсумкової колегії МОН України «Вища освіта України – Європейський вимір: стан, проблеми, перспективи», проекту КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста.

Керівники структурних ланок і викладачі знайомляться з документами в робочому порядку, основні документи обговорюються на засіданнях педагогічної ради, адміністративної ради, зборах трудового колективу.

У відповідності до нормативних документів розробляються заходи, хід виконання яких контролюється директором та заступником директора з навчальної роботи, заслуховується на засіданнях адміністративної ради при директорі, організаційно-методичної комісії.

Училище забезпечено освітньо-професійними програмами, освітньо-кваліфікаційними характеристиками, засобами діагностики та орієнтовними навчальними планами, затвердженими в 2011 зі спеціальностей: «Лікувальна справа», «Лабораторна діагностика», «Акушерська справа», на основі яких розроблені робочі навчальні плани, затверджені директором училища. Кількість нормативних навчальних дисциплін та обсяги їх викладання відповідають орієнтовним навчальним планам. Варіативна складова навчальних планів відповідає вимогам освітньо-професійних програм, розпорядчим документам Міністерства освіти та науки України. Співвідношення годин, відведених на вивчення навчальних дисциплін природничо-наукової підготовки, обов’язкових дисциплін і дисциплін за вибором відповідає методичним вказівкам до розробки навчальних планів підготовки молодших спеціалістів науково-методичного центру Міністерства освіти та науки України.

У відповідності до рішення колегії Міністерства охорони здоров’я України «Про стан розробки та впровадження стандартів вищої освіти», інструктивних листів Міністерства охорони здоров’я України в навчальному закладі, починаючи з 2011-2012 н.р., продовжується впровадження нових навчальних стандартів з усіх спеціальностей.

Навчальний процес проводиться згідно з робочим графіком навчального процесу, який розробляється на навчальний рік відповідно до робочих навчальних планів, затверджується директором училища, розміщується на офіційному сайті і передбачає міждисциплінарний зв’язок, рівномірність завантаження аудиторного фонду навчального корпусу та лікувально-профілактичних баз. Робочий графік навчального процесу складено та затверджено відповідно до вимог, протягом року не порушувався.

З кожної навчальної дисципліни розроблені, у відповідності до вимог, робочі навчальні програми, які розглядаються та рецензуються цикловими методичними комісіями, затверджуються заступником директора до початку навчального року.

Щорічно наказом директора визначається перелік діючих навчальних програм.

Цикловими методичними комісіями розроблені пакети різнорівневих контрольних завдань, які дозволяють здійснити повний і поетапний контроль за підготовкою фахівців. Контрольні завдання відповідають вимогам освітньо-кваліфікаційних характеристик трьох спеціальностей.

Безперервність, комп’ютерна, економічна та екологічна, правова та патріотична підготовка студентів здійснюється відповідно до Єдиного плану училища, планів структурних підрозділів, кураторів академічних груп та при виконанні програмного матеріалу.

У навчальному процесі викладачі орієнтуються на систему організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти. Навчальний процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності. В своїй педагогічній діяльності викладачі керуються Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності»№522,та Наказом Міністерства освіти і науки   
[№ 380 від 31.03.2015](http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z0401-15/paran36#n36), рішеннями Колегії Міністерства освіти і науки України «Про стан практичної підготовки студентів у вищих навчальних закладах» від 05.07.2001 р., «Про стан впровадження нових інформаційних технологій для науково-методичного забезпечення самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів» від 26.11.2002 р., методичними вказівками для розробки навчальних планів і програм підготовки молодших спеціалістів за державними стандартами.

Головним завданням педагогічного колективу є: «Якісна підготовка сучасних медичних фахівців на рівні міжнародних вимог, формування нового рівня мислення, що поєднує творчий потенціал. Соціальну та професійну мобільність», яка передбачає формування кваліфікованих молодших спеціалістів, особистісний підхід до кожного студента, врахування як вікових особливостей, так і їх інтелектуальних можливостей, педагогіку співпраці та співтворчості на основі систематичного комплексного підходу до навчання і виховання. Робота над загальноучилищною проблемою навчально-виховного процесу сприяє узагальненню педагогічного досвіду, об’єднанню зусиль колективу на вирішенні педагогічних, виховних, організаційних та інших завдань, створює єдину дидактико-психолого-методичну платформу училища.

Навчально-виховний процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи.

Основними видами навчальних занять в училищі є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське заняття, самостійна робота, консультація.

З гуманітарних і соціально-економічних дисциплін проводяться лекційні заняття у формі потокових, семінарські заняття проводяться з однією академічною групою. Практичні заняття проводяться у відповідних навчальних кабінетах і лабораторіях корпусів училища, гуртожитку та практичних баз. Для проведення практичних занять академічна група розподіляється на дві підгрупи з дисциплін загальноосвітнього та природничо-наукового циклів і на три підгрупи з дисциплін професійної та практичної підготовки.

Навчальний процес здійснюється з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання, орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку соціально-культурної сфери, організації праці в умовах ринкової економіки.

Питання змісту підготовки фахівців розглядались на засіданнях педагогічної ради, адміністративної ради при директорі, організаційно-методичної комісії та циклових методичних комісій, приймались конкретні рішення.

Для організації та проведення навчального процесу складені з кожної спеціальності робочі навчальні плани, які затверджуються директором училища. У робочих навчальних планах враховані вимоги розпорядчих документів Міністерства освіти та науки і Міністерства охорони здоров’я щодо переліку навчальних дисциплін, обсягів та послідовності їх вивчення.

Робочі навчальні плани узгоджені з пакетами навчальних програм, відповідають вимогам освітньо-професійних програм і «Положенню про організацію освітнього процесу у вищих навчальних закладах».

Навчальні плани виконуються в повному обсязі. Згідно з навчальними планами щорічно розробляється робочий графік навчального процесу, який передбачає міждисциплінарний зв’язок, рівномірність завантаження аудиторного фонду навчального корпусу та лікувальних баз. Графік навчального процесу складається і затверджується відповідно до вимог.

Розклад теоретичних та практичних занять стабільний, складається на семестр, затверджується директором училища, відповідає вимогам і забезпечує виконання навчального плану та програм у повному обсязі. Тижневе навантаження студентів складає 54 академічних години, з яких: 36 год. – аудиторні заняття, 18 год. – самостійна робота. Зміни розкладу занять реєструються в книзі замін і зумовлені вони перебуванням викладачів на курсах підвищення кваліфікації, захворюваннями, виробничою необхідністю тощо.

Безпідставні зміни графіка навчального процесу та розкладу занять не допускаються.

У навчальній частині чітко відпрацьована система інформативної та облікової документації. Щоденно ведеться графік виконання навчального плану по кожній академічній групі (форма 2) та щомісячного обліку годин викладачів (форма 3).

Розклад занять, вищеназвані форми контролю сприяють злагодженій організації освітнього процесу, дотриманню робочого графіка, виконанню навчального плану.

Заняття з дисциплін «Фізична культура», «Фізичне виховання» проводяться у спортивному комплексі «Гіппократ», на літніх спортивних площадках.

Тижневе навантаження з фізичного виховання складає 4 години, які включено до загального обсягу годин робочого навчального плану (2 години з фізичного виховання планується до основного розкладу занять в 36-годинне тижневе навантаження, інші 2 години – до додаткового розкладу занять, тому тижневе навантаження студента складає 36+2 навчальні години. Щорічно проводяться медичні огляди студентів, в результаті яких формуються основні, підготовчі та спеціальні групи для занять з фізичного виховання.

Організовано вивчення дисциплін за вибором «Фізкультура ».

Вся навчально-виховна робота училища підпорядкована Єдиному плану роботи на навчальний рік.

Плани роботи всіх структурних ланок інтегровані та узгоджені з основними завданнями роботи колективу на поточний навчальний рік і відповідають вимогам часу щодо підготовки спеціалістів для охорони здоров’я. Плани конкретні, з визначеними термінами виконання заходів і відповідальними особами.

Система єдиного внутріучилищного контролю охоплює всі напрямки навчально-виховного процесу. Адміністрацією училища систематично перевіряються якість виконання робочих навчальних планів і програм, якість ведення журналів навчальних занять, журналів кураторів академічних груп, протоколів засідань робочих і дорадчих органів, засідань циклових методичних комісій.

Однією із форм внутріучилищного контролю є проведення директорських контрольних робіт. Рубіжного контролю знань студентів. Графік проведення директорських контрольних робіт було доведено до відома викладачів на засіданнях організаційних методичних комісій. Для проведення директорських контрольних робіт розроблена необхідна документація. Протягом навчального року проведено 112 директорських і комплексних контрольних робіт із більшості дисциплін, результати яких аналізувались на засіданнях організаційних методичних комісій, педагогічної ради. Періодично проводиться обговорення директорських та комплексних контрольних робіт на засіданнях організаційно-методичної комісії з прийняттям відповідних конструктивних рішень, є накази на проведення директорських і комплексних контрольних робіт. Підсумки контролю підводяться наказом по училищу.

* В училищі створена і функціонує педагогічна рада. Засідання педагогічної ради проводяться згідно з планом роботи, який повністю виконано. В планах роботи педради знаходять відображення впровадження сучасних технологій навчання, контролю та іншіважливі питання.

Педагогічний колектив училища працює над впровадженням інноваційних технологій в навчальний процес.

Під час проведення занять викладачі використовують сучасні стандартні та нестандартні інноваційні форми і методи роботи: усний та письмовий індивідуальний контроль, програмований диктант, алгоритми, дидактичні кросворди, клініко- ситуаційні завдання, кейс - метод та розгалужене програмування, клінічні типові і нетипові задачі, програмне, проекти, елементи проблемного навчання, тестове навчання, мультимедійні засоби).

Особливо цікавими є заняття у формі кейс методу, методу проектів, бліц-турнірів, ділових ігор, прес-конференцій, з елементами модульно-рейтингового, креативного навчання, у формі конкурсів, дискусій, з використанням мультимедійних методів навчання.

Складовими планування занять являються: актуалізація опорних знань теми, навчальна мета, перелік фахових компетентностей студентів, матеріали для самостійної роботи (основні базові знання, вміння, навики, необхідні для самостійної роботи, міждисциплінарні та внутрідисциплінарні зв’язки), зміст теми (у вигляді блок-схем, понять, ключових слів, визначень і т.п.), рекомендована література.

Належна увага в колективі приділяється організації самостійної роботи студентів. Викладачами створені комплекси методичного забезпечення позааудиторної самостійної роботи, які включають: навчальні посібники, методичні розробки, інструктивний матеріал, контрольні запитання та завдання. Тематичний розподіл годин з кожної дисципліни на самостійну роботу проводиться цикловими методичними комісіями, відображається в робочих навчальних програмах. Облік самостійної роботи з кожної дисципліни ведеться в навчальних журналах академічних груп. Навчальний матеріал, який виноситься на самостійну роботу, включається в завдання для поточного та підсумкового контролю. Для проведення самостійної роботи розроблені і використовуються студентами комп’ютерні програми з дисциплін природничо-наукової підготовки, терапевтично-педіатричних та акушерсько-хірургічних, вузьких і спеціальних дисциплін.

Викладачами всіх циклових комісій проводиться робота щодо впровадження комп’ютерної техніки в навчальний процес. Обладнано 3 комп’ютерних класи, які нараховують 35 персональних комп’ютерів сучасного типу. Комп’ютерні класи працюють з 8.00 до 18.00 год. Фактично в навчальному процесі застосовується 38 навчальних та контролюючих комп’ютерних програм.

Активно застосовують комп’ютерні технології викладачі природничо-наукової, професійно-практичної та гуманітарної і соціально- економічної підготовки.

До послуг студентів і викладачів працює 68 комп’ютерів сучасного типу, які підключені до мережі Інтернет, що дає змогу впроваджувати новітні технології у навчально-виховний процес, виконувати завдання позааудиторної самостійної роботи студентів, підвищувати професійний та інтелектуальний рівень студентів і викладачів.

Значну роль в організаційній та науково-методичній роботі училища відіграє **бібліотека**

**Виконання основних показників діяльності бібліотеки за 2016-2017 н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Найменування показників** | **План на**  **2014-2015 н. р.** | **Приміт-ка** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***1*** | ***Обслуговування користувачів*** |  |  |
|  | Кількість користувачів | 485 |  |
|  | Лікарі | 33 |  |
|  | Вчителі | 31 |  |
|  | Студенти | 392 |  |
|  | Середній, М/п | 4 |  |
|  | Інші | 25 |  |
|  | Кількість відвідувань | 1714 |  |
|  | Видача документів | 5410 |  |
| ***2.*** | ***Розкриття бібліотечного фонду.*** |  |  |
|  | ***Поширення знань*** |  |  |
|  | Книжкові виставки | 17 |  |
|  | Вечори | 1 |  |
|  | Бесіди | 4 |  |
|  | Огляди літератури | 1 |  |
|  | Тематична година | 4 |  |
|  | Година державності | 5 |  |
|  | ***Всього*** | **32** |  |
| ***3.*** | ***Формування та організація бібліотечного фонду*** | **01.07.17 р.** |  |
|  | Обсяг бібліотечного фонду (кількість примірників) | ***38577*** |  |
|  | Надходження документів (всього) | 141 |  |
|  | Вибуття документів (всього) | 101 |  |
|  | Всього підручників та навчальних посібників | 17626 |  |
| ***4.*** | ***Комп’ютеризація бібліотеки*** | 6 |  |

Для підвищення рівня навчально-практичної підготовки студенти та викладачі училища забезпечені навчальною, нормативною і довідковою літературою з кожного блоку дисциплін відповідно до встановлених нормативів.

**%забезпеченості студентів навчальною літературою на 01.07.2017р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фонд бібліотеки | Кількість примірників навчальної літератури | % забезпечення студентів навчальною літературою за дисципліною |
|  | **Всього фонд бібліотеки**  **(книг, брошур)** | 38577 прим  385,77 % |  |
| 1 | Цикл загальноосвітньої підготовки | 4191 | 100 % |
| 2. | Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки | 846 | 100 % |
| 3. | Цикл природничо-наукової підготовки | 3006 | 100% |
| 4. | Цикл професійної та практичної підготовки.  (Лікувальна справа, акушерська справа) | 7216 | 100% |
| Лабораторна діагностика | | | |
| 1 | Цикл гуманітарної та соціально – економічної підготовки | 201 | 90% |
| 2 | Цикл природничо – наукової підготовки | 315 | 100% |
| 3 | Цикл професійної та практичної підготовки. | 2367 | 100 % |
|  | ***За мовами:*** |  |  |
|  | Українська | 11805 | 30.6% |
|  | Російська | 5821 | 15 % |
|  | Всього підручників та навчальних посібників | 17626 | 45.7% |

\* Згідно наказу МОН України від 29.11.2011 р. № 1377, п 2.2.2. забезпечення навчальною літературою вважається 100% за наявності одного підручника (посібника) за списком літератури, рекомендованим робочою програмою дисципліни, на трьох студентів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бібліотечний фонд (кількість примірників) станом на: | | |
| 01.01.2016 р. | 01.01.2017 р. | 1.01.2015 р. |
| 38537 | 38577 | 38290 |

Бібліотека щорічно поповнюється підручниками та посібниками в електронному вигляді.

Читальна зала бібліотеки, розрахована на 60 посадкових місць, відповідає санітарно-гігєнічним нормам, забезпечена комп’ютерами з виходом в Інтернет.

Придбано примірників в 2016-2017 н.р. 141 на суму 25839, 76

Розділ ІІI. Практичне навчання.

В училищі працює 28 навчальних кабінетів з доклінічної практики, 17 навчальних лабораторій, 2 лекційних зали, навчально-методична база яких за останній рік значно зміцніла. Якісному проведенню практичних занять, формуванню навичок і вмінь, постійному тренінгу студентів сприяє створення на базах лікувально-профілактичних установ 8-ти сучасно обладнаних навчальних кімнат, які оснащені необхідним медичним обладнанням, інструментарієм, предметами догляду за хворими, муляжами, фантомами, а також відповідною методичною документацією: навчально-методичним забезпеченням, інструкціями до кожного практичного заняття, тестовими завданнями, алгоритмами виконання маніпуляцій, матеріалами контролю, які оформлені у відповідності з встановленими методичними вимогами. Навчальні кімнати мають достатню кількість типового обладнання і оснащення, що забезпечує повноцінне проведення практичних занять.

Для відпрацювання та закріплення практичних навичок з догляду за хворими та основних клінічних дисциплін, відпрацювання пропущених практичних занять, проведення замірів якості практичної підготовки, крім предметних кабінетів, доукомплектовано тренажерний кабінет на 15 робочих місць.

В училищі приділяється значна увага обдарованим студентам, розроблені методичні рекомендації для роботи з ними, створена Мала Академія Наук. Випущено дев’ятий номер “Вісник МАН”.

Студенти займаються науково-дослідницькою та пошуковою роботою, що містить в собі елементи новітності, нестандартності рішень. За останній рік в училищі значно зросла кількість студентських робіт з актуальною тематикою, наприклад: «Гірудотерапія в час високих технологій.» (гурток біології), «Перспективи використання альтернативної енергетики» (гурток фізики), «Дослідження анатомії ока.» (гурток анатомії). «Рівень йододефіцитних захворювань по м.Кам’янець-Подільський за 2014-2016 рр.» (гурток внутрішньої медицини), «Моніторинг виявлення та перебігу злоякісних новоутворень серед жителів м. Кам’янця-Подільського за останні 8 років» (гурток хірургії) та інші.

Теми робіт конкретні, глибоко опрацьовані, насичені ілюстративним матеріалами, сучасними мультимедійними засобами, естетично оформлені. Кожна робота прорецензована науковими консультантами чи провідними спеціалістами медичної справи. Щорічно в училищі проводяться традиційні підсумкові конференції, в роботі яких беруть участь студенти і викладачі училища, керівники і провідні фахівці лікувально-профілактичних установ міста.

З метою формування наукового світогляду, оволодіння методологією і методами наукового дослідження; надання допомоги студентам у прискореному оволодінню спеціальністю, досягненні високого професіоналізму, розвитку творчого мислення та індивідуальних здібностей студентів у вирішенні практичних завдань; розвитку ініціативи, здатності застосовувати теоретичні знання у своїй практичній діяльності, залучення здібних студентів до вирішення наукових проблем; постійного оновлення і вдосконалення знань, поглиблення вмінь, навиків та на виконання наказу № 109 від 31.08. 2016 року в училищі створено 15 гуртків, комп’ютерний клуб “Інтерфейс”, клуб “Всесвіт”, міжгуртковий комплекс “Еврика”, в роботі яких беруть участь 27,5% студентів. На базі предметних гуртків створена МАН, в роботі якої приймають участь 8,65% студентів. У 2016-2017 н.р. гурткова робота в училищі продовжується організовуватись як власне гурткова, так і у формі волонтерських груп, предметних клубів, спортивних секцій. Найбільш вагома робота проводиться МАН, яка об’єднує обдарованих, талановитих студентів, що виявили схильність до пошукової, науково-дослідницької діяльності. В організації гуртків використовуються різноманітні форми: олімпіади, вікторини, конференції, диспути, вечори, дні відкритих дверей у навчальних кабінетах і лабораторіях, виставки творчих робіт, екскурсії, зустрічі з науковцями, медичними працівниками, випускниками училища, дослідницька, пошукова, експериментальна робота в лікувально-профілактичних установах, навчальних кабінетах і лабораторіях, робота в музеї, архівах, бібліотеках, волонтерська, донорська діяльність та ін.

Виробнича та переддипломна практика є важливою ланкою в підготовці кваліфікованих спеціалістів. Відповідно до наказу Департаменту охорони здоров'я Хмельницької обласної державної адміністрації від 06.02.2015 року № 18-к, від 14.05.2015 року № 66-к та від 14.11.2016 року №292-к за училищем закріплено 45 лікувально-профілактичних установ для проходження навчальної, виробничої та переддипломної практик.

У договорах з юридичними та фізичними особами практичних баз вказується на їх відповідальність за виконання програми практик.

Перед початком виробничої та переддипломної практик проводиться підготовча робота, яка включає ввідні інструктажі, бесіди з питань організації і проведення практики, техніки безпеки. Розроблено навчально-методичне забезпечення виробничої та переддипломної практик.

Студенти звітують про готовність до проходження практики на останніх практичних заняттях, на яких виконують директорські контрольні роботи у вигляді практичних замірів.

Під час виробничої та переддипломної практик проводиться попереджувальний, а в кінці остаточний контроль практичних навиків і вмінь. Результати контролю заносяться у відповідну документацію, обговорюються на засіданнях циклових методичних комісій, педагогічної ради (таблиця №3).

Самостійна індивідуальна робота студентів під час практики забезпечується системою навчально-методичних засобів: підручниками, навчально-методичними посібниками, алгоритмами, інструкціями. Розроблені інструкції щодо виконання самостійної роботи студентів під час проходження виробничої та переддипломної практик передбачають оволодіння студентами вмінь та навиків самостійного розв’язування виробничих і організаційних завдань, активізацію їх діяльності, розширення світогляду, підвищення ініціативи.

Студенти самостійно під контролем медичного персоналу лікувальних установ виконують обов’язкові практичні навички, оцінюють стан важко хворих, здійснюють догляд за пацієнтами, беруть участь у наданні невідкладної допомоги, профілактичних оглядах, закріплюють навички роботи з медичною документацією. Разом з лікарями і досвідченими медсестрами проводять патронажну роботу, беруть участь у огляді, догляді та лікуванні дітей різних вікових груп, знайомляться з роботою фельдшерів щодо організації і проведення профілактичних щеплень. При проведенні санітарно-освітньої роботи студенти оформляють санітарні бюлетені, пишуть доповіді на теми профілактики захворювань, ведення здорового способу життя. Найкращі санбюлетені беруть участь у виставці, яка проводиться в училищі, а також сприяють поповненню санітарно-освітньої бази лікувально-профілактичних установ міста, використовуються для проведення студентами бесід в школах і дитячих закладах. Студенти училища проводять волонтерську роботу в “Дружній клініці для молоді”, створеній на базі Кам’янець-Подільського перинатального центру.

Училище отримує відгуки з лікувально-профілактичих установ про випускників і студентів, які знаходяться на виробничій та переддипломній практиках. Відгуки позитивні.

Для методичного керівництва виробничою і переддипломною практиками наказом по училищу призначаються досвідчені викладачі. Безпосередніми керівниками практики на базах призначаються завідуючі відділеннями лікувально-профілактичних установ та санітарно-епідеміологічних станцій.

Розділ ІV. Науково-методична робота

Структура та основні напрямки науково-методичної роботи

Науково-методична робота в училищі здійснюється відповідно до Конституції України, Державної національної програми «Освіта» (Україна ХХІ століття), законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», вимог «Концепції педагогічної освіти»,Положення про вищий навчальний заклад, Статуту навчального закладу і передбачає такі напрями роботи:

- методичне забезпечення реалізації навчальних програм;

- удосконалення змісту, форм і методів навчання та виховання;

- забезпечення реалізації принципів гнучкості, наступності, прогностичності освіти;

- удосконалення педагогічної, професійної майстерності педагогічних працівників, їх загальної культури; створення мотивації та умов для професійного навчання (зростання);

- інформаційне забезпечення педагогічних працівників із сучасних проблем педагогіки, психології, медицини, управління педагогічними процесами;

- організаційно-методична допомога викладачам у розвитку педагогічної творчості, експериментально-дослідницькій роботі, впровадження результатів наукових досліджень, перспективного досвіду, педагогічних технологій.

В умовах інтенсивного розвитку освіти науково-методична робота спрямована на вирішення ряду завдань: створення умов для підвищення кваліфікації викладачів, розвиток їх педагогічної майстерності, розкриття творчого потенціалу.

Зазначені інтеграційні процеси в закладі реалізуються через:

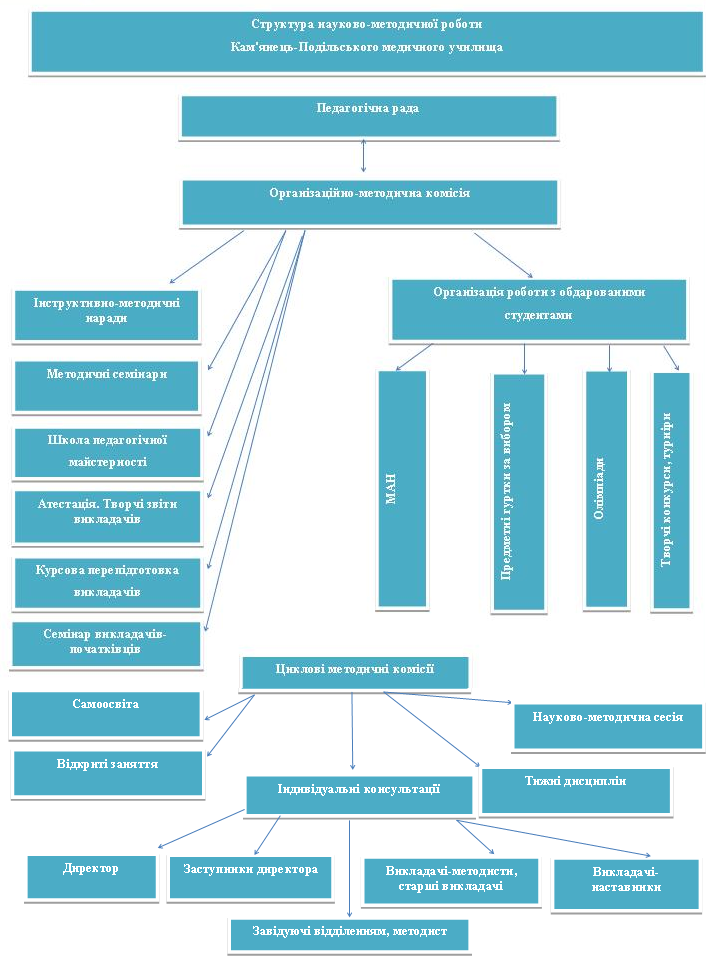
- органічну єдність змісту освіти і програм науково-методичної діяльності;

- створення відповідних стандартів вищої освіти, підручників та навчальних посібників, з урахуванням досягнень сучасної науки і техніки;

- організацію науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, тематичних читань, творчих конкурсів, олімпіад.

Наявне навчально-методичне та інформаційне забезпечення закладу дозволяє постійно вдосконалювати форми і методи проведення занять, впроваджувати сучасні прогресивні методи активного навчання, створювати нові навчально-методичні комплекси з метою подальшого вдосконалення методичного забезпечення дисциплін.

Науково-методична робота здійснюється з урахуванням наявного наукового потенціалу і в напрямку вирішення проблем нового змісту освіти, методики навчання та виховання.



У закладі підтримуються зусилля молодих гуртківців-науковців щодо виконання науково-дослідницьких робіт, покращення інформаційного забезпечення наукової діяльності, участі в наукових конференціях і семінарах. Викладачі понад 50-ти навчальних дисциплін використовують комп'ютерні програми для перевірки знань студентів. Для покращення організації самостійної роботи студентів застосовуються електронні підручники, прикладне програмне забезпечення, спеціалізовані WEB-сторінки, використовується вихід в Internet.

Основними організаційними формами науково-методичної роботи в училищі є циклові методичні комісії, проблемні і науково-практичні семінари, робота творчих груп, школа педагогічної майстерності, семінар викладачів-початківців; індивідуальні форми – наставництво, консультації, самоосвіта, атестація, стажування; колективні (масові) форми – засідання педагогічної ради, організаційно-методичної комісії (ОМК), наради при директорі та заступниках директора, інструктивно-методичні наради, оперативки, методичні дні, предметні (методичні) декади, педагогічні читання, науково-практичні конференції та ін.

Головним органом науково-методичної та експериментальної роботи є ОМК (організаційно-методична комісія) училища, яка здійснює керівництво та координування науково-методичної, що реалізує поставлену мету та завдання освітньої діяльності закладу. Основна увага в методичній роботі приділяється наданню дієвої допомоги кожному викладачу, формуванню нового змісту освіти, розробці, апробації та впровадженню нових програм, технологій, методів навчання, вивченню та узагальненню передового педагогічного досвіду. Робота з викладачами будується на діагностичній основі з урахуванням результатів аналізу роботи за минулі роки.

**Основними напрямами науково-методичної роботи училища у звітному році були:**

–  перспективне та поточне планування науково-методичної роботи;

–  створення навчально-методичного забезпечення з дисциплін і спеціальностей у відповідності до сучасних вимог та рівня під­готовки фахівців;

–  удосконалення навчальних планів і програм підготовки фахівців;

–  вивчення обсягу й змісту самостійної роботи студентів, ви­роблення методичних рекомендацій із планування, організації й конт­ролю самостійної роботи студентів;

–  аналіз забезпеченості навчального процесу навчально-мето­дичною літературою; вивчення, узагаль­нення й поширення позитивного досвіду навчально-методичної роботи, передових прийомів і методів проведення навчальних занять та організаційних форм навчання;

– організація заходів, спрямованих на підвищення професійної майстерності викладачів;

– проведення предметних тижнів, декад, днів відкритих дверей, відкритих занять тощо;

– організація роботи щодо атестації викладачів;

– керівництво студентськими науково-дослідницькими роботами;

– участь у розробці авторських програм, положень, проектів, авторських сценаріїв та занять;

– проведення консультацій, майстер-класів, семінарів і конференцій з проблем інновацій;

– організація наукової роботи викладачів та студентів училища;

– співпраця з науковими працівниками різних галузей наук;

– організація роботи з розробки методичних матеріалів, посібників, підручників;

– впровадження інноваційних технологій в практику роботи викладачів училища;

– розробка інтеграційних проектів;

– проведення науково-методичних семінарів для педагогічних працівників міста;

– підготовка до внутрішньоучилищної науково-практичної конференції;

– конкурс на краще відкрите заняття, проведене з використанням мультимедійних засобів навчання.

**Система роботи училища над науково-методичною проблемою**

Загальноучилищна проблема науково-методичної роботи: «Якісна підготовка сучасних медичних фахівців на рівні міжнародних вимог, формування нового рівня мислення, що поєднує творчий потенціал, соціальну та професійну мобільність».

**І етап, 2015-2016 н.р.**

**Діагностичний**

Аналіз труднощів викладачів, стану навчально-виховного процесу, результатів олімпіад, конкурсів-захистів МАН. Виявлення проблем, які потребують розв`язання.

**ІІ етап, 2016-2017 н.р.**

**Теоретичне обґрунтування проблеми**

Вивчення теорії проблеми відбуватиметься на засіданнях педагогічної ради, організаційно-методичної комісії, міських методичних об`єднань, творчих груп, психолого-педагогічних семінарів, творчих лабораторій, шляхом самоосвіти викладачів.

**ІІІ етап, 2017-2018 н.р.**

**Практичне дослідження проблеми. Підбиття підсумків роботи над проблемою. Пропаганда передового педагогічного досвіду**

З метою практичного спрямування роботи над проблемою відбуватимуться: тематичні педради; семінари-практикуми; відкриті заняття; тижні (декади) ініціативи і творчості; фестивалі авторських занять.Узагальнення досвіду роботи над проблемою. Творчі звіти. Внутрішньоучилищна виставка творчих напрацювань викладачів. Фестиваль педагогічних ідей і знахідок за матеріалами передового, позитивного та перспективного досвіду роботи викладачів.

В інноваційній діяльності викладачі училища віддають перевагу таким **технологіям** і методам навчання як особистісно орієнтовані, комунікативні, активні та інтерактивні. Викладачі розуміють, що нові педагогічні технології сприяють глибшому проникненню в зміст дисципліни, стимулюють студентів до пошуку істини, розвивають розумову та емоційні сфери, створюють у групі небуденну атмосферу, заохочують до самоосвіти.

Програми MS Office Power Point 2010, Publisher 2010, Windows Movie Maker, Photoshop, Prezzi, Wondershare 11.1 допомагають викладачам створювати власні електронні продукти. За допомогою мультимедійних засобів навчання студенти стають віртуальними свідками історичних подій, учасниками наукових конференцій, здійснюють подорожі, переходять в іншомовне середовище, поринають у глибинні процеси, що відбуваються у природі тощо.

У пошуку ефективних засобів навчання в аспекті інноваційної діяльності викладачі училища працюють над впровадженням елементів таких технологій :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа ПМ 024** | **Ринда Н.П.** | Використання ІКТ на заняттях акушерства і гінекології. |
| **LostFile_JPG_36274118** | **Мошак Т.М.** | Впровадження кейс-методу викладання при проведенні практичних занять із внутрішньої медицини. |
|  |  |  |
| **директор 01** | **Смольницька Я.Д.** | Використання методу проектів на заняттях хімії. |
| **IMG** | **Яшкова О.А.** | Використання інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях фізики. |
| **IMG_1892** | **Шляхтич Г.І.** | Використання інтерактивних технологій на заняттях фармакології як один із важливих мотивів особистісного та професійного самоствердження викладача та студента. |
| **LostFile_JPG_13432998** | **Цісар Т. І.** | Впровадження інформаційних інноваційних технологій та технологій співпраці індивідуальностей на заняттях української мови та літератури. |
| DSC_0011 | **Мельник А.В.** | Використання методу проектів на заняттях англійської мови та української літератури. |
| **LostFile_JPG_13433126** | **Чорна А. М.** | Використання інформаційних технологій при навчанні математики. |
| **Школа ПМ 022** | **Боршуляк А.А.** | Використання ІКТ на заняттях акушерства. |
| **фотік 228** | **Собко Н.Ф.** | Створення та використання мультимедійних навчальних посібників з елементами практичного тренінгу як засіб підвищення якості навчального процесу з акушерства та гінекології. |
| Біньковська Уляна Тимофіївна | **Біньковська У.Т.** | Використання інтерактивних технологій при викладанні дисциплін «Анатомія людини» і «Фізіологія людини». |
|  | **Сорока О.В.** | Виконання СПРС як засіб підвищення ефективності удосконалення практичних навиків студентів. |
| **SDC11977** | **Невенгловський О.В.** | Формування творчої та здорової особистості, підвищення рівня вмінь і навичок на уроках фізичної культури через використання інноваційних форм і методів навчання. |
| **1** | **Грек Л.С.** | Особливості впровадження модульно-рейтингової системи у ВНЗ медичного профілю І-ІІ рівнів акредитації на заняттях зі спеціальних дисциплін (КЛД). |
| Яшина С | **Яшина С.А.** | Виконання самостійної роботи як удосконалення практичних навиків студентів на заняттях з дисципліни «Клінічні лабораторні дослідження». |
| **IMG_2285** | **Семенова В.В.** | Педагогічні інновації як результат творчого пошуку викладача й студента на заняттях соціально-економічних дисциплін. |

***Аналіз роботи циклових комісій училища***

***Циклова комісія***

***професійної та практичної підготовки***

***з акушерсько-хірургічних дисциплін***

***Голова комісії – Боршуляк А.А.***

В комісії 10 викладачів, які викладають акушерство, гінекологію, хірургію, невідкладні стани в акушерстві та гінекології, отоларингологію, офтальмологію, планування сім’ї. Протягом року викладачі циклової комісії продовжили працювали над проблемою: «Впровадження інноваційних технологій в процесі викладання дисциплін циклової комісії». Проблема розв'язувалася шляхом проведення відкритого практичного заняття з «Невідкладних станів в акушерстві» з теми: «Сучасні технології вищої медичної освіти»; інтерактивного тренінгу практичного заняття з невідкладних станів в акушерстві та гінекології на тему: «Невідкладна медична допомога при кровотечах під час пологів» (Ринда Н.П.) справа»; тижня циклової комісії; виховної години з теми: «Основні питання діагностики та лікування раку молочної залози» на спеціальності «Акушерська справа»; участі в ярмарці професій, яка відбулась на базі національного університету імені І. Огієнка; проведення тренінгу з ПМД для учнів міських шкіл (Юрков С.І.); бесіди до Всесвітнього дня контрацепції на перших курсах; організації донорства «По краплині до життя» (Гаймер С.А.); участі в науково-практичній конференції щодо узагальнення передового досвіду викладачів. Викладачі Клим В.С., Ринда Н.П. пройшли чергові курси підвищення кваліфікації при Національному медичному університеті ім. О.О. Богомольця. Враховуючи те, що сучасній людині доводиться діяти в складних і невідомих ситуаціях, в умовах конкуренції та конфліктів, суперництва і співробітництва, вищезазначена робота комісії сприяла майбутнім фахівцям медичної справи оволодіти певними якостями, вміннями, а саме:

• бути гнучкими, мобільними, конкурентоспроможними, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;

• критично мислити;

• використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;

• генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність.

До комісії відносяться кабінети: доклінічної практики з акушерства і гінекології, репродуктивного здоров’я та планування сім’ї; доклінічної практики з хірургії та онкології та доклінічної практики з анестезіології та реаніматології; кабінет офтальмології. Кабінети матеріально забезпечені. В навчальному році поповнені новими посібниками, роздатковим матеріалом, стендами, інформаційними таблицями. Акушерський та хірургічний гуртки працювали за планом, певна увага приділялась науково-дослідницькій роботі. Підготовлено навчально-дослідницьку роботу з хірургії «Моніторинг виявлення та перебігу злоякісних новоутворень серед жителів м. Кам’янця-Подільського за останні 8 років» (Гаймер С.А., Юрков С.І.). Дана робота посіла І місце у внутрішньоучилищній конференції. Викладач Ринда Н.П. підготувала збірник методичних рекомендацій для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи студентів з невідкладних станів в акушерстві та гінекології з теми: «Невідкладна медична допомога при кровотечах під час пологів».

За звітний період викладачами зроблено 112 взаємовідвідувань, проведено 269 консультацій.

Члени циклової комісії професійно-практичної підготовки з акушерсько-хірургічних дисциплін працюють творчо, планомірно, продуктивно, пропагують передовий досвід своєї роботи. Якісний показник по комісії 72,5 %.

***Циклова комісія***

***професійної та практичної підготовки***

***з терапевтично-педіатричних дисциплін***

***Голова комісії – Вєчканова Л.П.***

В складі комісії 10 викладачів, які викладають внутрішню медицину, педіатрію, загальний догляд за хворими, невідкладні стани, клінічну патологію, нетрадиційну медицину, інфектологію, медичну та соціальну реабілітацію. В навчальному році комісія продовжила працювати над проблемою «Організація самостійної роботи студентів на заняттях з терапевтично-педіатричних дисциплін». Проблема розв'язувалася шляхом проведення відкритого практичного заняття із загального догляду з теми: «Спостереження за хворими з порушенням функцій серцево-судинної системи і догляд за ними» (Сабадаш О.Є.); відкритого практичного заняття з «Інфектології» на тему «ХТІ. Сальмонельоз» у групі ІІІ ф (Ткач Л.І.); акцій в місті до Всесвітнього Дня боротьби з туберкульозом (Вєчканова Л.П., Сабадаш О.Є); до Дня вимірювання артеріального тиску; акції до Дня медсестри «Ми за здоровий спосіб життя» (Яворська О.І.); акції в дитячій поліклініці «Мамине молоко найкраще»; санітарно-освітнього заходу «Шкідливі звички дітей шкільного віку» у школі ЗОШ І-ІІІ ступеня с. Івано-Пусте, Борщівського р-ну Тернопільської обл. (Голодняк Л.С.); відкритої виховної години «Візьми цукровий діабет під свій контроль» (Ксьоншкевич О.І.); участі у науково-практичній конференції щодо узагальнення передового досвіду викладачів; шляхом підготовки відповідного навчально-методичного матеріалу та контролю студентів за проходженням навчальної виробничої практики. Вищезазначена робота сприяла цілеспрямованому використанню студентами свого потенціалу як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави; умінню здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення; бережливому ставленню до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності. Підготовлено навчально-дослідницькі роботи із внутрішньої медицини «Рівень йододефіцитних захворювань по місту Кам’янцю-Подільському за 2014/2016 рр.» (Вінницька Л.В.); з педіатрії – «Вигодовування дитини» (Голодняк Л.С.), дана робота посіла ІІІ місце у внутрішньоучилищній конференції.

Викладач Доманіцька Л.В. пройшла чергові курси ФПК при Національному медичному університеті ім. О.О. Богомольця. Викладачі комісії Сабадаш О.Є. та Ткач Л.І. пройшли чергову атестацію педагогічних працівників на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії». Викладачі комісії продовжують поповнювати методичний та матеріальний фонд кабінетів рядом матеріалів: розроблено робочі навчальні програми, пакети ККР, методичні рекомендації для проведення самостійної позааудиторної роботи з дисциплін комісії. Викладач Мошак Т.М. стала співавтором навчально-методичного посібника «Відділення екстреної медичної допомоги багатопрофільної лікарні» за редакцією проф.. Рощіна Г.Г. Київ - 2017р. Функціонують гуртки: терапевтичний, педіатричний, які працювали над науково-дослідницькими роботами студентів із тем: «Поширеність захворювань ЩЗ в м. Кам'янці-Подільському за 2014-2016р.» (Вінницька Л.В.); «Стан грудного вигодовування у м. Кам’янці-Подільському» (Голодняк Л.С.).

За рік викладачами проведено 372 консультації, зроблено 91 взаємовідвідування. Члени циклової комісії працюють планомірно, плідно, використовуючи мультимедійні технології та випереджуючі методи навчання, санітарно-освітню роботу у вигляді навчально-практичних конференцій, заходів у місті. Якісний показник по комісії 78,5 %.

***Циклова комісія професійної та***

***практичної підготовки спеціальних дисциплін***

***спеціальності «Лабораторна діагностика»***

***Голова комісії – Самборська С.М.***

В складі комісії 7 викладачів, які викладають дисципліни: аналітична хімія та біологічна хімія з біохімічними методами дослідження, гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень, клінічні лабораторні дослідження, мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень, гістологія з технікою гістологічних досліджень, техніка лабораторних робіт, клінічна біохімія, медична паразитологія з ентомологією, радіаційна гігієна.

З метою формування у студентів бази для вивчення спеціальних клінічних дисциплін комісія зосередила увагу на проблемі «Вдосконалення якості викладання дисциплін циклової комісії шляхом вивчення проблем інтерактивного, інтегрованого, особистісно-орієнтованого навчання та впровадження модульно-рейтингової системи». Дана проблема розв’язувалась шляхом проведення тижня спеціальності; благодійної акції в місті «Здорове місто – здорова нація» (Самборська С.М., Стоцька О.В., Яшина С.А.); введення в спеціальність з теми: «Видатні вчені-мікробіологи» (Сорока О.В.); санітарно-просвітницького заходу «Профілактика дихальних інфекцій» у ЗОШ №1; виховних заходів «Паразити серед нас»; «Профілактика хвороб, що передаються статевим шляхом» (Доманіцька Л.В.). Для формування оцінки рівня сформованості ключових компетентностей студентів викладачі комісії використовували інтерактивні технології, які дозволяють не тільки кількісно, а й якісно, включаючи самооцінку та зовнішню експертну оцінку, відслідковувати ключові компетентності, а саме: тести з відкритими завданнями; включення студентів у дослідницьку діяльність; постановка та розв'язання проблемних завдань; диспути як ефективний засіб компетентнісного навчання; розв'язання ситуативних завдань; мультимедійне навчання, комп'ютерне моделювання; використання методу навчальних проектів.

Лабораторії спеціальності оснащені обладнанням відповідно до типового табелю. Функціонують гуртки: мікробіологічний, гігієнічний, клінічних лабораторних досліджень, які працювали над науково-дослідницькими роботами із тем: «Дослідження сечового синдрому» (Грек Л.С.); «Дослідження цілеспрямованості та стійкості уваги студентів» (Острейко Л.Г).

Викладач Грек Л.С. пройшла чергові курси ФПК при Тернопільському державному медичному університеті ім. І.Я.Горбачевського.

За звітний рік викладачі циклової комісії провели 297 консультацій, відвідали 51 заняття. Адміністрацією училища проведено 13 ДКР, які виявили задовільний рівень теоретичних знань, практичних вмінь і навиків студентів. Таким чином, члени циклової комісії працюють творчо, планомірно, продуктивно. Якісний показник по комісії 64 %.

***Циклова комісія***

***природничо-наукової підготовки***

***з фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін***

***Голова комісії – Дзікевич Г.В.***

В складі комісії 8 викладачів, що викладають такі дисципліни: фармакологію з рецептурою, загальну та медичну психологію, основи медичної інформатики і ОТ, анатомію і фізіологію людини, патанатомію і патфізіологію людини, медичну статистику, охорону праці та безпеку життєдіяльності, соціальну медицину та ООЗ. З метою формування у студентів бази для вивчення спеціальних клінічних дисциплін комісія зосередила увагу на міждисциплінарній інтеграції, озброєнні студентів загальними навиками, прийомами навчальної діяльності, комп’ютеризації навчального процесу та надання йому інноваційного характеру.

Комісія продовжила свою роботу над проблемою «Сучасні інформаційні та телекомунікаційні технології як засіб модернізації вищої освіти», яка розв’язувалась шляхом проведення відкритих занять з анатомії людини «Будова поясу нижніх кінцівок та вільної нижньої кінцівки, їх з′єднання» (Гайдамащук Т.В.); з соціальної медицини та ООЗ з теми: «Формування здорового способу життя» (Мазур Т.І.); з основ психології та міжособового спілкування з теми: «Конфлікт. Шляхи подолання конфлікту» (Дзікевич Г.В.); відкритої виховної години: «Терновий вінець Чорнобиля» (Сушарник Л.К.); акцій в місті «Ми за здоровий спосіб життя», присвяченої Всесвітньому дню медсестри; «Рожева стрічка єднає небайдужих»;  StreetArt на тему: «Заради здоров’я завтра - потурбуйся про себе сьогодні» (Возович А.А.); участі в олімпіадах з анатомії, фармакології та латинської мови серед студентів ІІ курсу спеціальності «Лікувальна справа». Викладач Дзікевич Г.В. підготувала навчальний посібник для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи студентів з дисципліни «Основи психології та міжособове спілкування».

Викладачі комісії пройшли чергову атестацію педагогічних працівників на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» (Гайдамащук Т.В.); «спеціаліст І категорії» (Мазур Т.І.); «спеціаліст ІІ категорії» (Дзікевич Г.В.). Викладачі Дзікевич Г.В. і Гайдамащук Т.В. пройшли чергові курси ФПК при Національному медичному університеті ім. О.О. Богомольця.

При кабінетах працюють анатомічний та фармакологічний гуртки, комп’ютерний клуб «Інтерфейс», що проводять змістовну роботу, займаються пошуковою та дослідницькою діяльністю. Гурток «Юний фармацевт», в основному, свою роботу спрямовує на особистісно-орієнтоване навчання студентів, поглиблення знань з питань фармакології, розвиток аналітичних їх здібностей, науково-професійного інтелекту, формування професійної зрілості та компетентності. Студенти під керівництвом викладача Гайдамащук Т.В. працювали над науково-дослідницькою роботою «Дослідження будови ока», яка посіла ІІ місце у внутрішньоучилищній конференції; під керівництвом Мазур Т.І. підготовлено НДРС «Інфаркт міокарда»; під керівництвом викладача Шляхтич Г.І. – «Загальнотонізуючі засоби та актопротектори – ліки для здорових та хворих», а під керівництвом викладача Возович А.А. підготовлено НДРС «Самооцінка у діяльності студентів», яка посіла ІІІ місце у внутрішньоучилищній конференції. Розвитку компетентнісного підходу викладачами даної циклової комісії значною мірою сприяла загальна комп’ютеризація. Особливо актуальною компетентнісна освіта стала в ситуації так званого інформаційного вибуху, коли на людину «звалилася» лавина інформації, яку потрібно було аналізувати, інтерпретувати й ухвалювати рішення про її використання; а також розвиток уміння запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій; бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.

Члени комісії провели 196 консультацій, зробили 44 взаємовідвідування занять. Циклова комісія виконує свої функції на належному рівні, віднаходить інноваційні форми роботи.

Якісний показник по комісії 70%.

***Циклова комісія***

***гуманітарних та соціально-економічних дисциплін***

***Голова комісії – Цісар Т.І.***

В складі циклової комісії 13 викладачів, що викладають українську мову та літературу, світову літературу, культурологію, іноземні мови, всесвітню історію, історію України, суспільні дисципліни. Викладачі циклової комісії спрямували свої зусилля на формування комунікативної, лінгвістичної та краєзнавчої компетентності, створення міцного національно-громадянського підґрунтя у майбутніх фахівців медичної справи. Протягом року комісія продовжила працювати над проблемою «Перспективні педагогічні технології та їх вплив на зростання професійної компетентності викладачів циклової комісії гуманітарних та соціально-економічних дисциплін». Дана проблема розв’язувалась шляхом проведення відкритих занять: «Нервова система.  
Захворювання нервової системи та розлади психіки» (Гладій Ю.В.); «Популярні види спорту та ігри» (Костенчук Г.І.); виховних заходів: «Закони гармонії Всесвіту» (Буйницька Л.В.); «Мова – генетичний код нації» до Дня української писемності й мови (Балан І.В.); «Бабин Яр: без права на забуття» (Семенова В.В.); «Свято Миколая» (Трачук Г.М.); тижня права; участі в обласному конкурсі на кращого знавця з української мови ім. Петра Яцика (Цісар Т.І.); шляхом участі в олімпіадах з іноземних мов та історії України; рецензування і затвердження робочих навчальних програм з дисциплін циклу; підготовки інформації до Дня української писемності і мови. Продовжено вивчення передового досвіду викладача Семенової В.В. з теми: «Педагогічні інновації як результат творчого пошуку викладача й студента на заняттях соціально-економічних дисциплін». Викладачі Гладій Ю.В. та Костенчук Г.І. пройшли чергову атестацію педагогічних працівників на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст ІІ категорії». До комісії відносяться 5 навчальних кабінетів, які постійно поповнюються власними доробками, посібниками, словниками, міні-хрестоматіями, навчальними інфо-дисками, наочними матеріалами. При кабінетах працюють: міжгуртковий комплекс «Дума» (історико-краєзнавчий, культурологічний); гурток «Любисток» (літературно-мовний, іноземної мови), дискусійний клуб «Всесвіт». Гуртки проводять змістовну та цікаву роботу, безпосередньо залучаючись до МАН училища. Студенти під керівництвом викладача Семенової В.В. підготували науково-дослідницьку роботу з теми: «Роль молоді й студентства у державотворчих процесах в Україні»; під керівництвом викладача Балан І.В. – «Архітектура Кам’янця-Подільського»; а під керівництвом викладача Костенчук Г.І. – «Ідіоми в англійських піснях». В цілому, викладачі циклової комісії працюють системно, творчо, наполегливо, віднаходять інноваційні форми роботи, сприяють національно-патріотичному вихованню студентської молоді училища; навчають студентів рідної й іноземної мови, вчать їх застосовувати навички мовлення та норми відповідної мовної культури, інтерактивно використовувати рідну й іноземні мови, символіку та тексти; уміти працювати в команді, здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення. Адже саме володіння життєво важливими компетенціями дозволяють людині орієнтуватися в сучасному динамічному суспільстві, сприяють формуванню здатності швидко реагувати на запити часу.

За звітний період викладачами проведено 324 консультації, відвідано 104 заняття. Якісний показник по комісії 69,5%.

***Циклова комісія***

***загальноосвітніх дисциплін***

***Голова комісії – Кавецька Л.І.***

Циклова комісія включає 10 викладачів, що викладають хімію, фізику, математику, біологію, захист Вітчизни, фізичне виховання.

Обрана викладачами методична проблема «Фундаментальна природничо-наукова підготовка майбутніх фахівців медичної справи в контексті гуманістичної та культурологічної освітньої парадигми» продовжила спрямовувати роботу циклової комісії в русло науковості, використання нових навчальних технологій, систематизації навчально-методичного забезпечення та глибокої інтеграції. Враховуючи те, що особливої уваги потребує мотиваційний компонент уміння самостійно вчитися, а внутрішня мотивація виникає поступово, у багатьох студентів вона нестійка і залежить від ситуації (цікаві завдання, розв'язання ситуативних завдань, змагальність, підтримка викладача тощо). Тому, працюючи з різними групами та окремими студентами, викладачі циклової комісії бачать перспективи розвитку їхньої мотивації. Значущою для ефективної навчальної діяльності є мотивація, зумовлена інтелектуальною ініціативою та пізнавальними інтересами. Тому практична діяльність викладачів у процесі формування мотиваційної компетентності будується на міжпредметній роботі, орієнтації на роботу в команді, індивідуалізації, проектно-зорієнтованій діяльності. Нагальною проблемою стало створення умов, за яких кожен студент мав змогу навчатися самостійно здобувати необхідну інформацію, використовуючи її для власного розвитку, самореалізації, для розв'язання існуючих проблем.

Продовжено вивчення передового досвіду викладача Кавецької Л.І. з теми: «Нетрадиційні форми і методи роботи при вивченні біології». Проблема комісії розв’язувалась шляхом проведення відкритого заняття з хімії «Хімія алкенів і алкінів» (Смольницька Я.Д.); відкритих засідань «Школи Ейдетики» з тем: «Надія творить дива» і «Твоє здоров’я в твоїх руках» (Чорна А.М.); відкритого засідання клубу «Еврика» (Яшкова О.А.); днів відкритих дверей в кабінеті біології, математики, фізичній та хімічній лабораторіях; проведення спортивних вечорів до Дня Збройних сил України; міських змагань з тенісу та шахів; шляхом участі в олімпіадах з математики та хімії.

Фізичний, хімічний та біологічний гуртки комісії об’єднано в міжгуртковий комплекс «Еврика». Студенти під керівництвом викладача Яшкової О.А. підготували науково-дослідницьку роботу з теми: «Перспективи використання альтернативної енергетики», яка посіла І місце у внутрішньоучилищній конференції; під керівництвом викладача Кавецької Л.І. – «Гірудотерапія в час високих технологій», яка посіла ІІ місце у внутрішньоучилищній конференції; а під керівництвом викладача Смольницької Я.Д. підготовлено НДРС «Дивовижний світ води».

Викладач комісії Смольницька Я.Д. пройшла чергову атестацію педагогічних працівників на відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та звання «викладач-методист».

Завідувачі кабінетів і лабораторій постійно дбають про збагачення навчально-методичної та матеріально-технічної бази своїх предметів. Викладачі комісії віддають перевагу комбінуванню елементів різноманітних сучасних технологій: проектної, розвивальної, технології особистісно-орієнтованого навчання, інтерактивного спілкування (Кавецька Л.І.); гнучкій методиці, яка трансформується в ході заняття відповідно до рівня підготовленості групи, її емоційного настрою, темпу роботи та здатності до самостійної роботи (Чорна А.М.).

Викладачами комісії протягом року проведено 341 консультацію, відвідано 87 занять. Якісний показник по комісії 72,1%.

**Викладачі училища протягом звітного року працювали над методичними розробками:**

* + - циклова комісія професійно-практичної підготовки з акушерсько-хірургічних дисциплін:

1. Методична розробка лекеції з акушерства «Дистрес плода під час вагітності та пологів. Асфіксія новонародженого». Мета: використання інноваційних технологій на заняттях з акушерства (Боршуляк А.А.);

2. Методична розробка лекції з хірургії «Термінальні стани. СЛЦР». Мета: використання інноваційних технологій на заняттях з хірургії (Гаймер С.А.);

3. Методична розробка лекції з репродуктивного здоров’я та планування сім’ї «Природне планування сім’ї. Невідкладна контрацепція». Методична мета: використання інноваційних технологій на заняттях з репродуктивного здоров’я та планування сім’ї (Дейбук Л.І.);

4. Методична розробка практичного заняття з хірургії «Захворювання ОЧП». Мета: використання інноваційних технологій на заняттях з хірургії (Клим В.С.);

5. Методична розробка з невідкладних станів в акушерстві «Патологія пологової діяльності». Методична мета: використання інноваційних технологій на заняттях із невідкладних станів в акушерстві (Ринда Н.П.);

6. Методична розробка лекції з гінекології «Безпліддя. Основи сексології». Мета написання: використання інноваційних технологій на заняттях з гінекології (Собко Н.Ф.);

7. Методична розробка лекції з репродуктивного здоров’я та планування сім’ї «Внутрішньоматкова котрацепція. Бар’єрні методи контрацепції та спреміциди». Мета: використання інноваційних технологій на заняттях з репродуктивного здоров’я та планування сім’ї (Становська А.І.);

8. Методична розробка лекції з хірургії «Поняття про пухлини та пухлинний процес». Мета: використання інноваційних технологій на заняттях з хірургії (Юрков С.І.);

9. Методична розробка практичного заняття з офтальмології «Хвороби кришталика. Глаукома». Мета: використання інноваційних технологій на заняттях з офтальмології (Соколовський А.М.);

* циклова комісія професійно-практичної підготовки з терапевтично-педіатричних дисциплін:
  1. Методична розробка практичного заняття із внутрішньої медицини «Цукровий діабет». Мета написання: використання мультимедійних засобів для проведення заняття (Вінницька Л.В.);
  2. Методична розробка практичного заняття з педіатрії «Вигодовування грудної дитини». Мета: формування у студентів клінічного мислення (Вєчканова Л.П.);
  3. Методична розробка практичного заняття з педіатрії «Захворювання сечовидільної системи у дітей». Мета: організація самостійної роботи студентів на практичному занятті з педіатрії (Голодняк Л.С.);
  4. Методична розробка практичного заняття з педіатрії «Рахіт. Спазмофілія». Мета написання: використання сучасних технологій навчання на практичному занятті (Григоренко О.А.)
  5. Методична розробка лекції із внутрішньої медицини «Алергічні хвороби. Кропив'янка, набряк квінке АШ». Мета: формування у студентів клінічного мислення (Ксьоншкевич О.І.).
  6. Методична розробка лекції із внутрішньої медицини «Захворювання «Захворювання серцево-судинної системи». Мета: впровадження кейс-методу (Мошак Т.М.);
  7. Методична розробка практичного заняття з догляду за хворими» «Спостереження за хворими з порушеннями функцій серцево- судинної системи і догляд за ними». Мета: впровадження методу кооперативних груп внутрішньої медицини (Сабадаш О.Є.);
  8. Методична розробка проведення практичного заняття з догляду за хворими: «Виписування, зберігання, застосування лікарських засобів». Мета: використання міждисциплінарної інтеграції (Яворська О.І.);
  9. Методична розробка проведення практичного заняття з інфектології: «Сальмонельоз». Мета: організація самостійної аудиторної роботи на занятті (Ткач Л.І.);
  10. Методична розробка проведення практичного заняття з ВМП та МНС: «Транспортні катастрофи та їх медико-тактична характеристика». Мета: організація самостійної аудиторної роботи на занятті (Сабадаш О.В.);
* циклова комісія професійно-практичної підготовки зі спеціальних дисциплін спеціальності «Лабораторна діагностика»:
  + - 1. Методична розробка лекції з клінічних лабораторних досліджень «Дослідження рідин із серозних порожнин». Мета: поєднання на занятті інтерактивних методів з методом проектів (Грек Л.С.);
      2. Методична розробка практичного заняття з мікробіології «Чутливість до антибіотиків методом паперових дисків». Мета: використання методу малих груп (Стоцька О.В.);
      3. Методична розробка практичного заняття з мікробіології «Стафілокок». Мета: використання методу організації СРС (Сорока О.В.);
      4. Методична розробка практичного заняття з клінічних лабораторних досліджень «Мікроскопічне дослідження сечі». Мета: використання на занятті інтерактивних методів навчання (Яшина С.А.);
      5. Методична розробка практичного заняття з медичної паразитології ««Епідемічний висипний тиф. Хвороба Брілла». Мета: використання на занятті інтерактивних технологій навчання (Доманіцька Л.В.);
      6. Методична розробка практичного заняття з гігієни «Санітарно-гігієнічна експертиза хлібобулочних виробів». Мета: засвоїти тему з використанням кейс-методу, методу малих груп (Острейко Л.Г.).
* циклова комісія професійно-практичної підготовки з фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін:
  + - 1. Методична розробка практичного заняття з анатомії людини «Дихальна система». Мета: використання на занятті методу проектів (Біньковська У.Т.);
      2. Методична розробка практичного заняття з анатомії людини «Будова поясу нижніх кінцівок та вільної нижньої кінцівки, їх з′єднання». Мета: використання методу малих груп (Гайдамащук Т.В.).
      3. Методична розробка практичного заняття з основ психології «Конфлікт. Шляхи подолання конфлікту». Мета: використання на занятті інтерактивних методів навчання (Дзікевич Г.В.);
      4. Методична розробка лекції з соціальної медицини та ООЗ «Формування здорового способу життя» Мета: використання на лекції методу проектів (Мазур Т.І.);
      5. Методична розробка практичного заняття з охорони праці та безпеки життєдіяльності «Техногенні небезпеки. Хімічна безпека». Мета: використання методу проектів (Сушарник Л.К.);
      6. Методична розробка практичного заняття з фармакології «Лікарські засоби, що впливають на функцію холінергічних синапсів» (Шляхтич Г.І.);
      7. Методична розробка практичного заняття з основ психології «Особистість і колектив». Мета: використання на занятті інноваційних технологій навчання (Дзікевич Г.В.);
* циклова комісія гуманітарних та соціально-економічних дисциплін:

1. Методична розробка практичного заняття із світової літератури «Жіноча доля в новій драматургії». Мета написання: : впровадження на занятті інноваційних технологій навчання (Балан І.В.);
2. Методична розробка практичного заняття з англійської мови «Люди і природа. Екологічні проблеми». Мета написання: застосування методики використання сучасних технічних та інформаційних засобів навчання (Богаченко С.В.);
3. Методична розробка практичного заняття з англійської мови «Моя сім’я». Мета: застосування методів проектів при вивченні іноземної мови (Буйніцька Л.В.)
4. Методична розробка практичного заняття з англійської мови «Нервова система. Захворювання нервової системи та розлади психіки». Мета: узагальнити знання студентів; розвивати вміння робити наукові  дослідження,  працювати  з додатковою літературою,  виділяти основне  на  занятті  і  зосереджувати на ньому свою увагу (Гладій Ю.В.);
5. Методична розробка практичного заняття з німецької мови «В аптеці». Мета: розвиток комунікативної компетентності студентів для забезпечення ефективної мовленнєвої взаємодії в навчальних та життєвих ситуаціях (Кожухаренко Н.О.);
6. Методична розробка заняття з англійської мови «Популярні види спорту та ігри». Мета: вчити студентів вільно висловлювати свою думку за темою, надавати власну оцінку фактів, порівнювати, узагальнювати, аргументувати свою точку зору; розвивати ситуативне мовлення, аналітичні здібності та логічне мислення на основі іншомовних комунікаційних технологій (Костенчук Г.І.);
7. Методична розробка практичного заняття з англійської мови «У гінеколога (обов’язки фельдшера й акушерки в жіночій консультації)». Мета написання: досягти високої продуктивності та зацікавленості студентів в процесі навчання шляхом використання нових технологій (Лубчинська С.Я.);
8. Методична розробка заняття з англійської мови «Дихальна система». Мета написання: впровадження проектних мультимедійних технологій як ефективного засобу успішного засвоєння матеріалу та інтелектуального розвитку студентів на заняттях англійської мови (Мельник А.В.);
9. Методична розробка практичного заняття із всесвітньої історії «Повоєнне облаштування світу». Мета: розвивати вміння студентів аналізувати, робити висновки, працювати з картою та додатковою літературою (Семенова В.В.);
10. Методична розробка заняття із світової літератури «Анна Ахматова. Життєвий і творчий шлях». Мета написання: використання цілого ряду методичних засобів для створення на занятті інтерактивного навчального середовища, робочої навчальної атмосфери (Трачук Г.М.);
11. Методична розробка заняття з української літератури «Павло Тичина. Яблуневоцвітний геній». Мета написання: впровадження проектних мультимедійних технологій як ефективного засобу успішного засвоєння матеріалу та інтелектуального розвитку студентів на заняттях української літератури (Цісар Т.І.);
12. Методична розробка заняття з української мови «Прислівник. Правопис прислівників». Мета: поглибити набуті студентами знання правопису, засвоїти правила написання (Якубовська А.М.);

* циклова комісія загальноосвітніх дисциплін:

Методична розробка лекції з біології «Хімічний склад живих організмів». Мета: використання на занятті інноваційних технологій навчання (Кавецька Л.І.);

Методична розробка лекції з хімії «Хімія алкенів і алкінів». Мета: використання інноваційних технологій на заняттях хімії (Смольницька Я.Д.);

Методична розробка з математики «Основні співвідношення між тригонометричними функціями числового аргументу». Мета: використання інноваційних технологій навчання на заняттях математики (Чернецька Н.Й.);

Методична розробка з математики «Вектори і кординати в просторі». Мета: використання інноваційних технологій навчання на заняттях математики (Чорна А.М.);

Методична розробка з фізики «Фазові переходи. Випаровування конденсатів кипіння». Мета: використання інноваційних технологій на заняттях математики (Яшкова О.А.);

Методична розробка практичного заняття із фізичного виховання «Баскетбол». Мета: використання інноваційних технологій на заняттях фізичного виховання (Гаджула С.О.);

Методична розробка практичного заняття із фізичного виховання «Гімнастика». Мета: використання інноваційних технологій на заняттях фізичного виховання (Криворучко І.Г.);

Методична розробка практичного заняття із фізичного виховання «Волейбол». Мета: використання інноваційних технологій на заняттях фізичного виховання (Невенгловський О.В.);

Методична розробка практичного заняття із захисту Вітчизни «Соціальне прогнозування і сучасні глобальні проблеми сучасності». Мета: використання інноваційних технологій на заняттях із захисту Вітчизни.

**Організація системи безперервної освіти викладачів**

Науково-методична робота в училищі – це цілісна система підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівнів, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності викладачів, формування в них готовності до самоосвіти й саморозвитку.

Важливу роль у підвищенні теоретичного рівня викладачів та вдосконаленні їхньої педагогічної майстерності відіграють засідання «Школи педагогічної майстерності».

У листопаді методистом училища проведено панораму методичних новинок з теми: «Актуальні проблеми клінічної та психологічної підготовки медичних фахівців» із запрошенням представників лікувальних та навчальних закладів міста.

В зв’язку з тим, що в училищі працюють молоді спеціалісти, свою роботу продовжив «Семінар викладачів-початківців», досвідчені викладачі Собко Н.Ф., Яшкова О.А., Цісар Т.І., Біньковська У.Т., Шляхтич Г.І., на чолі з методистом училища Мельник А.В., допомагали адаптуватися новопризначеним викладачам: Гладій Ю.В., Гаджулі С.О., Костенчук Г.І., Марковій О.В., Мельник О.М., Возович А.А., Смотрову М.І., Гаймер С.А., Якубовській А.М., Криворучко І.Г. Протягом року були проведені групові та індивідуальні практичні заняття, теоретичні та практичні семінари. Як підсумок другого року роботи було проведено «Тиждень викладача-початківця». Відвідані заходи продемонстрували належний рівень теоретичних знань викладачів з відповідних дисциплін, але недостатні знання з психології студентів відповідного віку.  
Засідання «Семінару викладачів-початківців», які проводились на базі методичного кабінету, включали тематику наступного характеру:

* Мета, завдання та визначення напрямів роботи з викладачами-початківцями щодо реалізації загальноучилищної навчально-методичної проблеми.
* Основні вимоги до оформлення навчально-методичної документації.
* Сучасна класифікація типів та структури занять.
* Створення навчально-методичного забезпечення з дисципліни.
* Прийоми та методи організації самостійної роботи студентів.
* Аналіз якості знань, умінь і навичок студентів.
* Деякі особливості виховання студентів, віднесених до спеціальної медичної групи.
* Перспективний ринг «Вивчення досвіду свого наставника: ознайомлення з документацією; відвідування занять; обговореня навчально-методичного забезпечення з дисципліни».
* Використання навчальних алгоритмів у підготовці студентів вищих медичних навчальних закладів.
* Тестовий контроль, його можливості, місце в навчальній роботі та умови застосування при викладанні спеціальних дисциплін.
* Комп'ютерне тестування як форма об'єктивної оцінки знань студентів.
* Проблеми формування особистості майбутнього лікаря в процесі психолого-педагогічної підготовки.
* Відбір найбільш результативного поєднання прийомів і методів організації навчально-виховної діяльності викладача та студента.

**Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду Кам’янець-Подільським медичним училищем**

**1. Тема:** Виконання самостійної роботи як удосконалення практичних навиків студентів на заняттях з дисципліни «Клінічні лабораторні дослідження».

**Анотація досвіду:** Одним із чинників підвищення ефективності професійної теоретичної і практичної підготовки майбутніх фахівців медичної галузі має стати чітко організована самостійна робота студентів. Самостійне позааудиторне навчання формує такі якості у студентів, як високу самодисципліну, саморозвиток, самовдосконалення, прагнення до ефективного та раціонального використання часу. Викладач використовує передові технології навчання, різні форми і методи самостійної позааудиторної роботи на заняттях, що сприяє удосконаленню практичних навиків студентів.

**Форма узагальнення** Опис досвіду, методичні розробки занять

**Дисципліна** Клінічні лабораторні дослідження

**Автор** Яшина Світлана Анатоліївна – викладач вищої категорії, викладач-методист.

**2. Тема:** Впровадження методу проектів як одного з шляхів підвищення мотивації до вивчення англійської мови.

**Анотація досвіду:** Враховуючи сучасні вимоги суспільства, загальну стратегію навчання іноземних мов, комунікативна спрямованість навчання - передумова успіху в практичному оволодінні студентами англійською мовою. Проектна діяльність сприяє розвитку ініціативи самостійності, організаторських здібностей, стимулює процес саморозвитку. У проекті студенти стають основними дійовими особами освітнього процесу, вони є рівноправними членами творчого колективу. Це дозволяє їм об'єднуватися за інтересами, забезпечує розмаїтість рольової діяльності. Метод дає можливість залучати до навчального процесу не тільки дії і думки студентів, але й їхні почуття. Під час здійснення проекту студенти навчаються надавати допомогу своїм товаришам по роботі, у них формуються вміння самостійно орієнтуватися в інформаційному просторі, виробляються обов'язковість і відповідальність.

**Форма узагальнення** Опис досвіду, методичні розробки занять

**Дисципліна** Іноземна мова

**Автор** Мельник Алла Вікторівна – викладач вищої категорії, викладач-методист.

**3. Тема:** Виконання самостійної позааудиторної роботи студентів (СПРС) як засіб підвищення ефективності удосконалення практичних навиків студентів.

**Анотація досвіду:** Самостійна робота сприяє формуванню у студентів інтелектуальних якостей, необхідних майбутньому спеціалісту. Вона виховує у студентів стійкі навички постійного поповнення своїх знань, самоосвіти, сприяє розвитку працелюбності, організаційності й ініціативи, випробовує його сили, перевіряє волю, дисциплінованість тощо. Виконання СПРС не тільки підвищує ефективність удосконалення практичних навичок студентів, а створює підґрунтя для їх науково-дослідницької діяльності.

**Форма узагальнення** Опис досвіду, методичні розробки занять

**Дисципліна** Мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень

**Автор** Сорока Олена Валентинівна – викладач вищої категорії, викладач-методист.

**4. Тема:** Впровадження кейс-методу викладання при проведенні практичних занять із внутрішньої медицини**.**

**Анотація досвіду:** Перебудова навчально-виховного процесу сучасної медичної освіти в Україні пов’язана з необхідністю гармонізації вітчизняних стандартів майбутнього фахівця відповідно до вимог Євросоюзу. У сучасних умовах уже неможливо обмежуватись такими вимогами до студентів, як компетентність у знаннях, уміннях і навичках. У всіх сферах стає затребуваним фахівець, який уміє працювати в команді, здатний генерувати ідеї та технології їх запровадження, має схильність до інновацій, уміє критично, оперативно й аналітично працювати з величезними обсягами інформації різних видів. Україні потрібні фахівці у сфері медицини, здатні займатися своєю професійною діяльністю на якісно новому рівні. Сутність кейс-методу полягає у самостійній діяльності студентів у змодельованій ситуації, яка дає можливість об’єднати теоретичну підготовку та практичні навики, дозволяє застосувати теоретичні знання до вирішення практичних завдань. Складовими кейс-методу є обговорення та дискусія. При цьому студенти спільними зусиллями аналізують ситуацію – case, що дозволяє їм виробити практичне рішення, завершенням якого є оцінка запропонованих алгоритмів, вибір найкращого з них у контексті поставленого завдання чи проблеми.

**Форма узагальнення** Опис досвіду, методичні розробки занять

**Дисципліна** внутрішня медицина

**Автор** Мошак Тетяна Михайлівна – викладач вищої категорії, викладач-методист.

**5. Тема:** Особливості впровадження модульно-рейтингової системи у ВНЗ медичного профілю І-ІІ рівнів акредитації на заняттях зі спеціальних дисциплін (КЛД).

**Анотація досвіду:** Основними тенденціями сучасної української освіти є удосконалення традиційних методик і методів роботи зі студентами та пошуки їх, розробка нових альтернативних технологій, більш ефективних, оптимальних, результативних, ніж ті, що існували в минулому. У досвіді викладача узагальнено змістовну та різноманітну роботу зі студентами під час навчального процесу в умовах модульно-рейтингової системи навчання. Викладач з успіхом використовує передові технології навчання, готує студентів до олімпіад, Всеукраїнських конкурсів професійної майстерності. В умовах модернізації вищої освіти, відповідно до положень Болонської декларації, велика увага приділяється вихованню у майбутніх фахівців уміння самонавчатися і самовдосконалюватися.Викладач вважає, що це можливе саме завдяки впровадженню модульно-рейтингової системи організації навчального процесу, яка сприяє підвищенню мотивації студентів до систематичної активної роботи, розвитку їх творчих здібностей.

**Форма узагальнення** Опис досвіду, методичні розробки занять

**Дисципліна** клінічні лабораторні дослідження

**Автор** Грек Лариса Станіславівна – викладач вищої категорії, викладач-методист.

**Робота методичного кабінету**

**Кам'янець-Подільського медичного училища**

У сучасних умовах розвитку освіти в Україні виняткового значення набуває система науково-методичної роботи, головною метою якої є не лише надання реальної, дієвої допомоги педагогічним кадрам у формуванні їхньої професійної майстерності, а й активізація творчого потенціалу кожного викладача.

Саме методичний кабінет училища є центром навчальної, науково-методичної роботи з викладачами та студентами. Організаційно-методична комісія координує діяльність методичного кабінету за напрямами:

* надання навчально-методичних консультацій викладачам та студентам училища;
* спрямування і координація роботи циклових комісій училища;
* розробка, апробація та впровадження освітніх технологій, інноваційних методик у навчально-виховний процес;
* створення навчально-методичного забезпечення циклових комісій навчального закладу;
* розробка й впровадження у практику роботи циклових комісій методичних рекомендацій, положень щодо вдосконалення навчально-методичної роботи, професійної підготовки майбутніх фахівців;
* сприяння розвитку творчого потенціалу кожного викладача, створення організаційних умов для безперервного фахового підвищення кваліфікації викладачів;
* вивчення й узагальнення кращого педагогічного досвіду викладачів училища, ознайомлення з ним педагогічного колективу та його впровадження;
* організація виставок психолого-педагогічної, методичної літератури, періодичної преси, забезпечення педагогічних працівників необхідною інформацією;
* робота з викладачами-початківцями, організація наставництва;
* підготовка викладачів до атестації педагогічних працівників.

У кабінеті зібрано довідкову та загально-педагогічну літературу, нормативні документи про освіту. Надходять науково-методичні збірники Міністерства освіти і науки України «Проблеми освіти» і «Нові технології навчання», «Організація навчально-виховного процесу», «Виховна робота в навчальних закладах»; необхідні періодичні видання: інформаційний збірник МОНУ, газети «Освіта України», «Директор школи», «Завуч», «Все для вчителя», «Психолог»; такі журнали: «Практика управління закладом освіти», «Освіта. Технікуми. Коледжі», «Коледжанин», «Відкритий урок», «Фармацевт», «Фармацевт-практик», «Педіатрія, акушерство та гінекологія», «Український терапевтичний журнал», «Нова медицина», «Українська мова та література», «Англійська мова та література». На спеціальних полицях представлено матеріали, які висвітлюють роботу педагогічного колективу:

* матеріали роботи циклових комісій;
* узагальнені матеріали роботи викладачів училища;
* матеріали конкурсів «Викладач року», «Викладач-початківець року», «Краща циклова комісія року»;
* орієнтовні моделі різних типів навчальних занять, що отримали позитивну оцінку під час колективного перегляду й обговорення;
* рекомендації на допомогу викладачам, які атестуються;
* друковані авторські роботи:

- Клим В.С., Мошак Т.М. у складі авторського колективу за редакцією Г.Г.Рощіна «Відділення екстреної медичної допомоги багатопрофільної лікарні»

- викладача інформатики та ОТ Арсенюк Т.Л. – «Основи загальної та медичної інформатики»; електронний підручник для викладачів з освоєння новітніх інформаційних технологій та для студентів з даної дисципліни;

- викладача акушерства та гінекології Собко Н.Ф. – «Збірник ситуаційних задач з акушерства», «Ситуаційні задачі з гінекології»; «Гінекологія. Збірник різнорівневих тестових завдань і відповідей»;

- викладача акушерства та гінекології Ринди Н.П. – «Невідкладні стани в акушерстві», «Вплив супутніх захворювань на перебіг вагітності і пологів», «Аномалії розвитку і захворювання елементів заплідненого яйця», «Захворювання, що пов’язані з вагітністю. Гестози вагітних», «Тазове передлежання», «Патологічне акушерство» (методичні рекомендації), «Збірник різнорівневих тестових завдань з фізіологічного акушерства»; «Розгинальні передлежання голівки плода»; «Різнорівневі тестові завдання з фізіологічного акушерства»; 3 електронних посібники з дисципліни;

- викладача акушерства та гінекології Дейбук Л.І – «Різнорівневі тестові завдання і відповіді до них з «Планування сім’ї»; «Оздоровчо-лікувальна фізична культура, як складова комплексної підготовки вагітних до пологів»;

- викладача педіатрії Григоренко О.А. – «Збірник задач та тестів (різнорівневих) з педіатрії», «Довідник фельдшера, акушерки фельдшерсько-акушерського пункту», «Невідкладні стани в педіатрії»;

- викладача педіатрії Голодняк Л.С. – «Тестові завдання з педіатрії»;

* + викладача фізики Яшкової О.А. – «Конспекти з фізики (з опорними сигналами)», «Збірник задач з фізики медико-біологічного змісту»;
  + викладача хімії Смольницької Я.Д. – «Методичний посібник з неорганічної хімії»;

- викладачів Смольницької Я.Д., Самборської С.М. – «Збірка задач на розчини»;

- викладача біохімії Самборської С.М. – «Скорочений курс лекцій з біохімії», «Практичні роботи з біохімії», «Збірка тестів з біохімії», «Біохімія в питання і відповідях», «Методичні рекомендації для проведення практичних робіт з біохімії», «Довідні матеріали з біохімії в таблицях та схемах»; «Основи біохімії. Практикум. Тести»;

- викладача гігієни та медичної паразитології Доманіцької Л.В. – посібник «Алгоритми практичних навичок з медичної паразитології»;

- викладача гігієни Острейко Л.Г. – «Медична арахноентомологія», «Гігієна повітря», «Гігієна грунту та очистка населених місць»; «Гігієна води (алгоритми в схемах)»;

- викладача Яшиної С.А. – «Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Клінічні лабораторні дослідження», «Тестовий контроль з дисципліни «Клінічні лабораторні дослідження»;

- викладача терапії Мошак Т.М. – «Збірник клінічних задач з терапії», «Зошит для практичних занять з терапії на спеціальностях «Лікувальна справа», «Акушерська справа»;

- викладача хірургії Юркова С.І. – «Методичні рекомендації для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи студентів з хірургії до теми: «Десмургія. Транспортна імобілізація»;

- викладача педіатрії Вєчканової Л.П. – «Алгоритми практичних навичок з педіатрії»;

- викладача біології та медичної генетики Кавецької Л.І. – «Спадковість і середовище»;

- викладача математики Чернецької Н.Й. – «Наочний довідник з алгебри та початків аналізу»;

- викладачів Лубчинської С.Я., Шляхтич Г.І. – «Латинсько-український. Українсько-латинський словник (з додатком)»;

- викладача Шляхтич Г.І. – «Збірник запитань, завдань і тестів з фармакології»;

- викладача Лубчинської С.Я. – «Тематичні тестові завдання» – посібник контролю знань студентів з англійської мови;

- викладачів іноземної мови (англійської) Буйницької Л.В., Мельник А.В. – «Welcome to English» (Ласкаво просимо до англійської мови), електронний варіант даного посібника;

- викладача іноземної мови (англійської) Мельник А.В. – «Англійсько-український словник медичних термінів і фраз», електронний варіант даного посібника;

- викладача української мови та літератури Цісар Т.І. – «Культура мовлення медика», «Сама собі режисер (збірник сценаріїв)», «Уроки майстер-класу»;

- викладача математики Чорної А.М. – «В Королівстві кмітливості»;

- викладачів Григоренко О.А., Яшкової О.А. – «Вісник Малої академії наук Кам’янець-Подільського медичного училища»;

- викладачів Вєчканової Л.П., Григоренко О.А., Голодняк Л.С., Біньковської У.Т. «Збірник методичних рекомендацій для самостійної роботи студентів з педіатрії».

На базі методичного кабінету проводяться засідання організаційно-методичної комісії, наради голів циклових комісій; засідання «Семінару викладачів-початківців», школи педагогічної майстерності; індивідуальні консультації для викладачів; огляди новинок психолого-педагогічної, методичної, періодичної літератури; творчі зустрічі з науковцями, працівниками різних типів навчальних та лікувальних закладів. Надається методична допомога викладачам-початківцям. Зміст роботи нашого методичного кабінету включає проведення науково-практичних конференцій, панорам методичних новинок, педагогічних турнірів з актуально-наукової теми, методичних вернісажів, засідань «Школи педагогічної майстерності», фестивалів педагогічних ідей і знахідок за матеріалами передового, позитивного та перспективного досвіду роботи викладачів та поширення його серед колег. Оснащення роботи кабінету повністю відповідає сучасним вимогам, включаючи й доступ до Інтернету.

Робота методичного кабінету користується популярністю серед педагогічного колективу училища. Разом з тим слід зазначити, що завдання, зміст і форми методичної роботи перебувають у постійному розвитку і потребують подальшого пошуку ефективності і вдосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів.

Отже, науково-методична робота в Кам’янець-Подільському медичному училищі являє собою цілісну, створену на наукових досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем викладачів систему взаємопов’язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного викладача училища, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання й розвитку конкретних студентів, груп. У навчально-виховному процесі реалізуються основні завдання методичної роботи училища: розвиток викладацької творчості; формування інтересу до сучасних наукових ідей, дослідної роботи; розвиток аналітичних навичок, самоаналізу; вивчення стилю роботи викладача; апробація та впровадження освітніх технологій, нових курсів.

Уся науково-методична робота в училищі підпорядкована організаційно-методичній комісії (ОМК), до складу якої входять: адміністрація, голови циклових методичних комісій та досвідчені викладачі училища. З метою надання допомоги щодо розвитку інноваційних процесів і проведенні досліджень адміністрація училища постійно проводить консультації з викладачами та головами ЦК. У ході моніторингу динаміки педагогічної майстерності вивчаються питання реалізації особистих творчих планів, проводиться сумісне корегування самоосвітньої діяльності педагогів відповідно до завдань освітньої галузі.

Планування методичної роботи відбувається на діагностико-корекційній основі й забезпечується цілісною інформаційно-аналітичною системою, постійним оновленням інформаційного банку даних з питань нормативно-правового забезпечення діяльності педагогів.

**Оцінка роботи базового коледжу по координації науково-методичної роботи в регіоні.**

Робота базового медичного коледжу повністю задовольняє сучасні потреби, вимоги й інтереси педагогічних працівників нашого училища.

**Публікації викладачів училища у різних виданнях**

Статті у фахових виданнях України

1. Возович А.А. Теоретичні засади формування правосвідомості студентів коледжів /Возович А.А.// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2016. – Вип. 2, Том 2. – С. 26 – 30.
2. Возович А.А. Структура і зміст програми формування психосемантичного змісту правосвідомості студентів коледжів /Возович А.А.// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2016. – Вип. 5, Том 2. – С. 12 – 18.
3. Возович А.А. Деформація правосвідомості студентів коледжів /Возович А.А.// Вісник Одеського національного університету. Серія Психологія. – 2016.- Вип. 3(41), Том 21. – С. 96-105.
4. Дробот О.В., Возович А.А. Емпіричні підстави формування правової поведінки студентів коледжів /Возович А.А.// Інституту психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України. Актуальні проблеми психології. Серія Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – 2016 – Вип. 29, Том 10. – С. 41- 50.
5. Возович А.А. Методологічні засади та апробація програми формування психосемантичного змісту правосвідомості студентів коледжів /Возович А.А.// Науково-методичного журналу «Педагогіка і психологія професійної освіти». – 2016. – С. 20-26

Міжнародні статті

1. Drobot O.V., VozovychA.A. PsychologicalMeaningofMainSemanticUniversalitiesinLegalConsciousnessofCollege Students/ Drobot O.V., Vozovych A.A.// Problems of Modern Psychology: Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National Umiversity, G.S. Kostiuk Institute of Psychology at the National Academy of Pedagogical Science of Ukrain / scintific editing by S.D. Maksymenko, L.A. Onufrieva. – Issue 34. – Kamianets-Podilskyi: Acsioma, 2016. – P. 103-116
2. VozovychA.A. Система уявлень студентів про справедливість у ситуаціях морального насильства / VozovychA.A./ ScienceandEducationaNewDimension. PedagogyandPsychology, IV (47), Issue: 101, 2016.– P. 68-72

Статті

1. Возович А.А. Базовий тезаурус психології правової свідомості особистості /Возович А.А./ InternationalScientific-Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings, 2016. Kielce: Holy Cross University. – P. 98-101
2. Возович А.А. Базові компоненти правосвідомості студентів коледжів. /Возович А.А./ Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, (м. Запоріжжя, 28-29 жовтня 2016р.) – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2016. - P. 95-99
3. Возович А.А. Семантичний простір базових категорій правосвідомості студентів коледжів. /Возович А.А./ «UChoice: 4P» UkrainianChoice: PublicPolicy, Politics, Psychology: матеріали ІІ міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Одеса, 8 жовтня 2016 р.)/ за загальною редакцією д.політ.н., професора Д.В. Яковлева. – Одеса : Національний університет «Одеська юридична академія», 2016. - P. 91-93
4. Возович А.А. Респектива наукових уявлень про онтогенез правової свідомості. /Возович А.А./ Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, (м. Київ, 2016 р.) – Київ: Національна академія педагогічних наук України державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» інститут психології імені Г.С. Костюка, 2016 р.
5. Возович А.А. Програма формування семантичного змісту правосвідомості студентів коледжів. /Возович А.А./ Матеріали ІІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Генеза буття особистості», (м. Київ, 20 грудня 2016р.) - Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2016 р.
6. Дробот О.В., Возович А.А. Побудова психосемантичного простору права в ситуації морального насилля у правосвідомості студентів коледжів. /Дробот О.В., Возович А.А./ Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції «психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень», (м. Переяслав-Хмельницький, 21 березня 2017 р.) - ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

РОЗДІЛ V. ВИХОВНА РОБОТА.

Для організації виховного процесу 2016-2017 навчального року колектив училища керувався основоположними документами: Конституцією України, Законом України «Про вищу освіту», Державною національною доктриною розвитку освіти, Концепцією національно-патріотичного виховання «Молода людина – патріот України», постановами Кабінету Міністрів України, постановами та наказами Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров’я України, листами Департаменту освіти і науки облдержадміністрації, Департаменту гуманітарної політики відділу молоді та спорту Кам’янець-Подільської міської ради, перспективним планом національного виховання студентів Кам’янець-Подільського медичного училища на 2016-2017 навчальний рік.

Основною виховною проблемою, над якою працював педагогічний колектив: «Формування професійно і соціально компетентної особистості, що здатна до самовизначення в умовах світових змін».

В зв’язку з цим колектив працював над завданнями:

* виховання молодої людини – патріота України, готового самовіддано розбудувати її як суверенну, демократичну, правову і соціальну державу;
* формування особистісних рис громадянина української держави, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культури;
* формування мовної культури, оволодіння та вживання української мови як духовного коду нації;
* виховання правової культури, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки – Герба, Прапора. Гімну України та історичних святинь;
* формування психологічної та фізичної готовності молоді до виконання громадянського і конституційного обов’язку щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави, підвищення престижу і розвиток мотивації молоді до державної та військової служби;
* гармонійно поєднати професійне становлення студентів з формуванням у них високоморальних рис громадянина України;
* спрямувати всю навчально-виховну, діяльність колективу на підготовку висококваліфікованих спеціалістів, формування їх соціальної активності, чітких громадянських позиції, національних і загальнолюдських цінностей, сприяння моральному становленню особистості;
* використовувати провідні форми та методи виховної роботи;
* формувати в молоді інтерес до історичного шляху українського народу і високої громадянської позиції;
* формувати правову культуру та усвідомлення переваг здорового способу життя;
* сприяти розвитку талановитих студентів та інше.

Під час планування, організації та проведення виховних заходів були створені такі умови для соціалізації та саморозвитку студента, за яких у студентів вироблялися позитивні, затребувані суспільством якості, риси, здатності. Власну виховну функцію ми розуміємо у розкритті перед студентом широкого спектра варіантів у прийнятті рішень, поведінці, у допомозі зорієнтуватися , який вибір є найкращим, найбільш доцільним , яка лінія поведінки відповідає суспільним нормам.

На виконання листів управління освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації та Кам’янець-Подільської міської ради в цьому році в училищі були ***проведені наступні виховні заходи***:

* до 25-ї річниці Незалежності України;
* до Дня людей похилого віку;
* участь в ярмарці професій;
* до Всеукраїнського тижня права;
* до 83-ї річниці Голодомору 32-33 років;
* до Міжнародного дня добровольців задля економічного та соціального розвитку;
* до Дня Соборності та Свободи України;
* до Року учасників бойових дій на території інших держав;
* до 31-ї річниці Чорнобильської катастрофи;
* до річниці з дня народження Т.Г.Шевченка;
* до 73-ї річниці визволення міста від німецьких загарбників;
* до Міжнародного дня визволення в’язнів фашистських концтаборів;
* до Всеукраїнського тижня імунізації під гаслом «Не відставайте від життя!»;
* до Міжнародного дня боротьби за права жінок;
* до відзначення 72-річниці Перемоги у Другій світовій війні;
* до Дня Європи;
* до Дня пам’яті політичних репресій;
* до Дня молоді.

Для підвищення методичного, педагогічного та психологічного рівня кураторів академічних груп протягом року на засіданнях методичного об’єднання кураторів груп були заслухані ***доповіді кураторів***:

* «Виховна робота: інновації,досвід, перспективи. Огляд періодичних видань»;
* «Сутність інноваційних підходів до виховної роботи зі студентською молоддю»;
* «Суперечності у формуванні особистості студента»;
* «Взаємодія батьків і куратор у вихованні розвитку позитивних стосунки між підлітками»;
* «Розвиток ціннісних орієнтацій студентської молоді та їх впливів на формування студентського колективу»;
* «Професійний стрес. Сучасні психологічні підходи до аналізу професійного стресу»;
* «Проблема емоційного та професійного вигорання педагогів»;
* «Психолого-педагогічна модель особистості викладача вищої школи»;
* «Формування професійної компетентності майбутніх молодших медичних працівників»;
* «Самостійні заняття фізичними вправами – основа зміцнення здоров’я»;
* «Виховання гуманності у студента-медика – запорука його особистісного розвитку як медичного спеціаліста»;
* «Психологія професійного становлення та самореалізація особистості у ВНЗ»;
* «Деформації правосвідомості студентів училища та шляхи їх усунення»;
* «Надання першої медичної допомоги у разі бойових дій».

Розгляд даних питань дали можливість удосконалити роботу кураторів, урізноманітнити форми та методи проведення виховних заходів: години спілкування, інформаційно-просвітницькі години, круглі столи, тематичні вечори, вечори-зустрічі, вечори-пам’яті, літературно-музичні вечори, конкурси, олімпіади, конференції, бесіди, диспути, круглі столи, фестивалі, спортивні свята, екскурсії, тренінги, анкетування, соціологічні дослідження, зустрічі з цікавими людьми.

Проведення відкритих виховних годин, заходів, свят – дієва форма обміну досвідом. Так, майже всі ***куратори груп провели відкриті виховні заходи:***

* фестиваль студентської творчості для першокурсників «Осінній дебют» (куратори Панкратов Р.В., Костенчук Г.І., Мельник О.М., Кожухаренко Н.О., Становська А.І.);
* « Трагедія Бабиного яру» (куратор Паламарчук О.А.)
* «З любов’ю і шаною» ( до Дня вчителя) (випускні групи);
* «День боротьби проти туберкульозу»(Сабадаш О.Є.);
* «Лікарі Поділля та їх внесок в медицину краю» (Гаймер С.А.);
* «Біль Чорнобиля» ( Сушарник Л.К.);
* «День паліативної та хоспісної медицини» (Яворська О.І.);
* «Візьми цукровий діабет під свій контроль » (Ксьоншкевич О.І.);
* «До Всесвітнього дня боротьби проти раку молочної залози» (Возович А.А., Сабадаш О.В.);
* «Закони гармонії Всесвіту» (Буйницька Л.В.)

Підсумком роботи кураторів за звітний період став конкурс «Куратор року», на якому кожен куратор звітував про проведену роботу за рік, підтверджуючи свою розповідь презентацією. В рейтинг оцінювання роботи кураторів увійшли: плани куратора групи, письмовий звіт про проведену роботу, характеристика групи, акти обстеження житлових умов, психолого-педагогічні характеристики студентів групи, методичні розробки відкритих виховних годин, інформаційне забезпечення, фотоальбом та відео про проведену роботу, стан правопорушень в групі, успішність групи, відвідування засідань методичного об’єднання кураторів академічних груп, відвідування гуртожитку, організація походів, участь у загальноучилищних заходах, залучення студентів до загальноучилищних заходів, залучення студентів до загальноміських заходів, участь у благодійних акціях. Найактивнішими у цьому році були куратори: Гаймер С.А., Мельник О.М., Кожухаренко Н.О. Костенчук Г.І., Ксьоншкевич О.І., Криворучко І.Г., Возович А.А. Перемогу виборола Гаймер С.А.

У сучасних суспільно-політичних умовах, коли Україна ціною життя Героїв Небесної Сотні, зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває патріотичне виховання студентської молоді.

Члени педагогічного колективу роблять багато для того, щоб допомогти студентській молоді адекватно ставитися до подій. Постійний контакт із викладачами та друзями допомагає їм реально оцінювати конкретну ситуацію на території держави. Часто виникає необхідність відповідати на непрості запитання, пояснюючи витоки та перебіги ситуацій, розповідати про зусилля держави і громадянського суспільства, що докладаються для відбиття зовнішньої агресії проти України, відновлення миру і порядку в країні. Взаємна підтримка педагогів, батьків і студентів є украй важливою. Підтримка студентів, які потрапили до нашого колективу із зони АТО, допомога їм долати стрес та страхи, викликати довіру – ось один із напрямків роботи колективу училища щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання «Молода людина – патріот України».

В системі роботи зі студентською молоддю важливе місце займають такі засоби виховання, як свята, вечори дозвілля, конкурси, фестивалі, акції. Так, у цьому навчальному році студенти були залучені до організації та проведення таких традиційних ***загально-училищних заходів*:**

«Свято знань»;

* заходи до Дня Захисника України (зустріч з головою міськрайонної організації учасників АТО Василенком Павлом Станіславовичем;
* участь в міських змаганнях «Козацькі забави»;
* заходи до Міжнародного дня громадян похилого віку;
* участь у ярмарці професій;
* похід студентів-першокурсників на виставу Львівського драматичного театру «Кайдашева сім’я»;
* виховний захід «Мова - енергетичний код нації»;
* вечір української поезії «Магія кохання» (зустріч з актором Бобровніковим О.В.)
* конкурс на кращу кімнату гуртожитку;
* заходи до Дня студента: день самоврядування, святкова дискотека;
* заходи до Дня гідності та свободи та Дня пам’яті жертв голодоморів і політичних репресій;
* зустріч з представниками організації Хесед-Бешт «Голокост і пам’ять»;
* тиждень права;
* заходи з нагоди вшанування пам’яті Героїв Небесної Сотні – «Вшануймо хвилиною мовчання, Вкраїно, тих, що полягли»;
* тиждень відкритих виховних заходів, присвячених Шевченківським дням;
* заходи, пов’язані з 31-ми роковинами Чорнобильської катастрофи;
* тиждень відділення «Лабораторна діагностика»;
* курси по наданню першої медичної допомоги для школярів шкіл ( Сабадаш О.В., Юрков С.І., Гаймер С.А.) ;
* загально училищний крос до Дня здоров’я;
* ювілейна зустріч випускників усіх років «Зустріч крізь роки» (до 140-річчя училища);
* міське методичне об’єднання заступників директора з виховної роботи та бібліотекарів;
* день Відкритих дверей ;
* участь у Всеукраїнському флешмобі «Україна за безпеку дорожнього руху»( 13.05.)

***Участь в міських заходах:***

* участь в урочистих заходах з нагоди відзначення Дня Державного Прапора України та 25 річниці незалежності України (парад вишиванок) «Незалежна і єдина будь навіки,Україно!» (23.08);
* культурно-освітній захід «Я- студент туристичного міста!» (01.09);
* участь у заходах в ЦРБ до Дня міського самоврядування;
* участь у Відкритому фестивалі-конкурсі художньої творчості серед колективів та окремих виконавців навчальних закладів України «Агроуніверситет-2016»;
* участь в урочистому зібранні з нагоди Дня визволення України (28.10);
* міський ярмарок професій – інтерактивний захід «Подорож в сіт професій» (05.11.);
* участь у заходах з нагоди відзначення Дня Гідності і Свободи (20.11.);
* участь у вечорі-пам’яті жертв Голодомору та усіх невинно убієнних за честь і волю України «Чорне вишиття - трагічна доля» (25.11.)
* участь у траурному мітингу біля знаку жертвам Голодомору 1932-1933 років в рамках акції «Свіча пам’яті» ( 28.11);
* участь в урочистостях до Дня волонтера (05.12.);
* участь у кавалькаді та урочистому відкритті головної ялинки Кам’янця-Подільського (18.12.);
* участь у зимовому спортивному брейн-ринзі (08.12.);
* участь у святкових заходах «Різдвяний вертеп»;
* участь в урочистостях з нагоди Дня Соборності України та молодіжній акції «Україна єдина» (20.01.);
* мітинг - реквієм з нагоди Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав (ІІІфБ, Сушарник Л.К.) (15.02. );
* акція - мирна хода з вшанування пам’яті Героїв Небесної Сотні – «Небесна Сотня. На сторожі Гідності» (20.02);
* участь колективу училища в урочистих заходах (мітинг, покладання квітів та поетичні читання) з нагоди відзначення 203-ої річниці від Дня народження Т.Г.Шевченка (09.03.);
* мітинг-реквієм до Дня визволення міста на мікрорайоні (24.03.);
* участь у відкритті туристичного сезону під девізом «Кам’янець – активний, Кам’янець – спортивний» - встановлення
* участь у міських змаганнях «Форт Боярд»
* покладання квітів до пам’ятника Героям чорнобильцям (26.04.);
* участь у загальноміському мітингу - реквіємі з нагоди 72-ї річниці перемоги над нацизмом у Другій світовій війні;
* участь у культурно-масовому заході з підняття Державного прапора України та прапора Європейського союзу з нагоди відзначення Дня Європи в Україні;
* в рамках святкування дня міста «Кам’янець - острів скарбів» святкова хода «Карнавал дружби» (20.05.);
* участь у ІІ Подільському фестивалі співдружності вузів «Надія» ( на території оздоровчого табору «Надія»);
* участь в заходах до Дня молоді в сквері «Гунські криниці».

***Міські акції:***

* участь у флешмобі із застосуванням фарб холі «Розфарбуймо світ» та «Поринь у барви» (в рамках фестивалю «Студентська республіка»;
* участь у міському флешмобі «Ланцюг миру» (до Дня миру) (21.09);
* участь у флеш-мобі присвяченому року англійської мови;
* акція, присвячена Всесвітньому дню попередження діабету ( Ксьоншкевич О.І., ІІа) (09.11.);
* акція до Дня увічнення пам’яті героям небесної сотні;
* акція «Запали свічку» ( до Дня пам’яті жертвам Голодомору)( 28.11.);
* участь у молодіжному флешмобі «Миколай вітає кам’янчан»(19.12.);
* акція «Вимірювання артеріального тиску» + профорієнтація (ІІІфА, ІІІфБ Яворська О.І.) ;
* акція «По краплині до життя» (ІІІфВ, Гаймер С.А.) (21.02.);
* в рамкахвсеукраїнської акції «За чисте довкілля» - прибирання парку (ІфА,ІфБ,ІфВ,Іл) (13.04).

***Акції благодійності:***

* вітання ветеранів училища до Міжнародного дня людей похилого віку;
* акції милосердя для хворих людей ( протягом року);
* акція «Продукти для АТО»;
* акція «Зимовий подарунок для дітей АТО»;
* здача коштів на Червоний Хрест ;
* акція «Допоможи безпритульним тваринам»;
* акція «Допоможи воїнам АТО перев’язочним матеріалом»;
* вітання ветеранів училища до Дня Великодня.

***Зустрічі:***

* зустріч з батьківської громадськістю психолога ЦСССДМ Поліщука В.А. та юрисконсульта ЦСССДМ Галайбіди В.М. на тему: «Адміністративна та кримінальна відповідальність»;
* зустрічі студентів, що проживають у гуртожитку з майором поліції Фрідріхом В. В. - начальником сектору молодіжної превенції Кам’янець-Подільського Відділу поліції Головного управління національної поліції;
* зустріч студентів старших курсів училища з представниками військової частини А2738 щодо умов прийняття на військову службу за контрактом;
* зустрічі з начальником сектору ювенальної превенції Гончаруком Р.А. на тему: «Профілактика правопорушень серед студентської молоді»;
* зустріч студентів гуртожитку «Бережи здоров’я з молоду» з лікарем-гінекологом Корчистою Русланою Валеріївною;
* зустріч з головою міської спілки чорнобильців Стоцьким В. Й. до Дня Чорнобильської трагедії (ІІІфА,ІІІфБ,ІІІфВ , Яворська, Сушарник, Гаймер).

В організації цих заходів активно брали участь представники ***студентського самоврядування***, що передбачало перш за все активну виховну доцільність та педагогічну спрямованість. Адже включення студентів у процес підготовки та проведення їх - один із засобів організації студентського самоврядування училища.

При організації студентського самоврядування адміністрація закладу керується такими документами, як: Конституція України, Закон України «Про вищу освіту» , Положення про державний вищий навчальний заклад, Положення про самоврядування вищих навчальних закладів. Але разом з тим у закладі розроблена своя нормативна база.

Мета і завдання органів студентського самоврядування полягає у забезпеченні виконання студентами своїх обов’язків та захист їх прав, що сприяє гармонійному розвитку особистості, формує у нього навички майбутнього організатора, керівника. На засадах студентського самоврядування в училищі діють: студентський парламент, старостат, студентський профком та рада гуртожитку. На своїх засіданнях студенти обговорюють питання підвищення ролі студентського самоврядування, участь студентського самоврядування у підвищенні якості навчання студентів та їх дисципліни, планують свою роботу та обговорюють свої досягнення та плани на майбутнє. Студентське самоврядування має постійну підтримку від місцевих органів самоврядування:

* співпраця з молодіжною радою міста та Асоціацією навчальних закладів міста ( протягом року, молодіжна рада);
* навчання на факультеті муніципального управління ( співпраця молодих громадян з органами місцевого самоврядування) ( з 14 березня 2017);
* в рамках факультету муніципального управління – зустріч міського голови з молоддю міста (28 квітня).

***Донорство*** в Україні з кожним роком набирає обертів. Особливо важливим воно стало зараз в зв’язку з останніми кричущими подіями на Сході. В період війни. Коли кожна крапля крові на вагу золота, дефіцит донорської крові може мати трагічні наслідки. Приємно усвідомлювати той факт, що в нашому училищі є студенти, які розуміють необхідність підтримки волонтерського руху в напрямку «Донорство». У цьому році загін донорів, який очолює викладач хірургії Гаймер Світлана Анатоліївна, поповнився новими донорами і склав 75 студентів.

Слід відмітити підвищення рівня ***превентивної роботи***, яка здійснювалась згідно «Комплексної програми профілактики правопорушень у Кам’янець-Подільському медичному училищі на 2016-2021 роки». Пріоритетними напрямками цієї роботи були:

* упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь;
* проведення тижнів правових знань;
* використання інтерактивних педагогічних технологій (зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на парах правознавства та в поза навчальній діяльності;
* впровадження студентського самоврядування в навчально-виховний процес;
* ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральної та правової культури студентів, утвердження здорового способу життя, запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
* впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу та перетворення навчального закладу на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату;
* здійснення моніторингу ризиків виникнення всіх форм насильства серед студентів, визначення причин тривожності та агресивності.
* В цьому напрямку було організовано та проведено низку виховних заходів:
* загальноучилищні батьківські збори «Виховуємо у співдружності з родиною, на яких розглядалися питання: « Проблема підліткової наркоманії у місті», « Кримінальна відповідальність батьків за злочини дітей», «Поведінка та моральна свідомість підлітків», «Здоров’я дітей - здоров’я нації»( з залученням начальника кримінальної міліції у справах дітей Плюти Ю.М., юриста ЦСССДМ Галайбіди В.М. та психолога ЦСССДМ Поліщука В.А.);
* тестування студентів на рахунок виявлення тривожності та схильності до асоціальної поведінки;
* робота ради профілактики;
* робота зі студентами, схильними до правопорушень;
* участь у загальноміській нарадах: «Про стан злочинності серед неповнолітніх міста Кам’янця-Подільського. Заходи з профілактики»;
* тиждень права (до Всеукраїнського тижня права);
* *виховні години* : « Права, свободи та обов’язки людини громадянина», «Причини та профілактика вчинення злочинів неповнолітніми», «Як протистояти домашньому насиллю та вберегти власну гідність», «Наркотики та закон - без компромісу», «Вплив алкоголю та наркотичних речовин на долю людини», «Расизм - духовне зубожіння людини», «Причини виникнення ксенофобських течій серед студентської молоді», «Крадіжка - це злочин, який карається законом», «Чи є правова культура цінністю для українського суспільства?», «Особливості правового регулювання Інтернет відносин?», «Куди зникають батьки,якщо немає війни? Чому при живих батьках наші діти виростають у неповних сім’ях?»;
* *диспути:* «Здоровий спосіб життя та обачна поведінка», «Толерантність . Його необхідність, сила та можливості», «Не все золото,що блистить»,«Невідповідність українського законодавства європейським стандартам наслідки для громадян,суспільства»;
* *тренінги*: «Протидія насильству над дітьми в сім’ї», «Психологія конфлікту», «Я маю право» ;
* *круглі столи*: «Світ, в якому ти живеш», «Обережно - небезпечне задоволення», «Що треба знати кожному», «Рамкова конвенція ВООЗ по боротьбі проти тютюну», «Забезпечення соціально-правового захисту неповнолітніх,попередження антигромадських проявів в їх середовищі шляхом координації дій виконавчої влади, ЗМІ і громадськості».

Значну роль у вихованні студентів відіграє довголітня співпраця з працівниками МЦСССДМ, відділенням медичної допомоги підліткам та молоді «Клініка, дружня до молоді», кримінальною міліцією у справах неповнолітніх, відділами міськвиконкому у справах сім’ї та молоді та у справах неповнолітніх, працівниками міської центральної бібліотеки.

Питання правопорядку постійно контролюється адміністрацією училища, та кураторами груп. Куратори груп ведуть роботу по виявленню студентів схильних до правопорушень методами спостережень, анкетувань, соціометричних досліджень. Проводиться глибокий аналіз пропусків занять студентами, вивчаються їх причини та вживаються заходи щодо запобігання цим випадкам

Колектив училища активно працює над впровадженням зберігаючих здоров’я технологій, які підвищують ефективність навчального процесу, створюють здоровий освітній простір, в якому студенти, викладачі та інші учасники навчально-виховного процесу займають чітку позицію щодо виконання Всеукраїнської програми «Формування здорового способу життя серед студентської молоді», інших Державних та національних програм, Указів Президента України, Постанов Кабінету Міністрів України, спрямованих на утвердження здорового способу життя, профілактики тютюнопаління, алкоголізму, захворюванню на ВІЛ-інфекцію/СНІД та інші небезпечні хвороби, вживання наркотичних речовин серед студентської молоді.

З цією метою колектив училища працює ***за напрямками****:*

* моніторинг стану здоров’я студентів шляхом проведення щорічного медичного огляду;
* розширення системи фізичного виховання , широке використання різноманітних форм, методів та засобів фізичної культури;
* заходи щодо профілактики захворюваності на туберкульоз, коросту, вірусні гепатити, дифтерію, кір, малярію, інші інфекційні хвороби;
* робота з гігієнічного виховання студентів з використанням засобів телебачення, радіо, літератури, кіно, які сприяють формуванню ідеології здорового способу життя. В тому числі духовного, фізичного і психічного;
* проведення діагностично-профілактичних заходів щодо попередження тютюнопаління, наркоманії, токсикоманії,алкоголізму ті інших шкідливих звичок;
* активізація роботи волонтерських груп з числа студентів та розширення їх функцій;
* реалізація Державної програми підтримки сім’ї (збереження репродуктивного здоров’я та планування сім’ї).

На виконання закону України «Про фізичну культуру і спорт», цільової комплексної програми «Фізичне виховання – здоров’я нації» в училищі прийнято конкретні рішення щодо покращання ***фізкультурно-масової і оздоровчої роботи.***  З метою підвищення інтересу студентів до фізичної культури та розширено обсягу фізкультурних та оздоровчих заходів у вільний від навчання час, організовано роботу 6-ти спортивних секцій: баскетбол (24 студенти), волейбол (25 студентів), атлетична гімнастика (12 студентів), настільний теніс (15 студентів), шахи (12 студентів), футзал (35 студентів). Студенти та викладачі училища беруть активну участь в усіх міських та обласних змаганнях, займаючи призові місця.

Так, у цьому році була проведена наступна спортивно-масова робота:

* 09.09. 2016 року студенти училища взяли участь у легкоатлетичному забігу вулицями міста до Дня фізичної культури;
* 12.10.2016 року команда студентів училища взяли участь у «Козацьких забавах», присвячених Дню захисника України та Дню українського козацтва, де студент ІУфА Замчинський Олексій зайняв ІІІ місце в підніманні гирі;
* 02.11. 2016 року команда училища взяли участь у чемпіонаті міста з волейболу, де посіла У місце;
* 15.11. 2016р. в регіональних комплексних змаганнях з шахів, тенісу та фут залу взяли участь поряд з командою в нашого училища команди студентів з Чемеровецького медичного коледжу, індустріального коледжу та коледжу будівництва та архітектури, де команда училища посла загальне ІІІ місце;
* у грудні відбулися змагання з футзалу серед ВНЗ І-ІІ рівня акредитації, де команда училища посіла ІІ місце;
* 28 березня в міських змаганнях з баскетболу серед ВНЗ І-ІІ рівня акредитації команда училища посіла І місце;
* 06.04.2017 року в парку відпочинку мікрорайону Жовтневий відбувся легкоатлетичний забіг до Дня здоров’я;
* 25.04.2017 року в міських змаганнях серед ВНЗ І-ІІ рівня акредитації з настільного тенісу та шахів, де команда училища посіла ІІІ місце.

*Найактивнішими студентами у спортивно - масовій роботі училища стали:*

***у змаганнях з футзалу:***

Грузєв Денис (ІУфБ),

Вавричин Андрій (ІУфБ),

Омелянов Вадим (ІУ фБ),

Пугач Ілля (ІУфБ),

Петренчук Володимир (ІІІфВ),

Захаров Денис (ІІІфВ),

Щабельський Сергій (ІІІл),

Плюта Михайло (ІІак),

Драгущак Назар (ІІфВ);

***у змаганнях з волейболу:***

Побережнюк Вікторія (ІУфА),

Кухта Єлізавета (ІУфА),

Петрашова Уляна (ІІІфА),

Крентовська Тетяна (ІІІфБ),

Романішена Наталія (ІІІфА),

Манцюк Ольга (ІІфА),

Ковалівська Олександра (Іл),

Каспрук Соломія (ІфБ),

Нарижна Юлія (Іа);

***у змаганнях з баскетболу:***

Петрашова Уляна (ІІІфА),

Романішена Наталія (ІІІфБ),

Жеребецька Катерина (ІІІл),

Дичка Оксана (ІІлБ),

Хитра Тетяна (ІІлБ),

Андрейцева Зоряна (Іл),

Жук Зоряна (Іл),

Петрова Любов (ІфА);

***у змаганнях з шахів:***

Лісецька Тетяна (ІІа),

Задніпрянець Маргарита (ІІа),

Василишин іван (ІІІфВ),

Петренчук Володимир;

***у змаганнях з тенісу:***

Овчарук Анатолій (ІфБ),

Верховий Михайло (ІфБ),

Каспрук Соломія (ІфБ);

***найсильніший учасник у змаганнях «Козацькі забави»***:

Замчинський Олексій (ІУфА).

Для покращання стану здоров’я студентів створюються програми корекції здоров’я студентів, до яких входять: адаптація фізичних вправ, заняття в тренажерних залах, масаж, аромотерапія та інше.

Належна увага приділяється ***військово-патріотичному вихованню***, яке здійснюється відповідно до Закону України «Про загальний військовий обов’язок і військову службу»(1999 р.), Постанови Кабінету Міністрів України № 1770 від 30.11.2000 р. «Про затвердження Положення про допризовну підготовку», наказу директора медичного училища № 98-н від 01.09.2016 р. викладач ДПЮ підполковник Сівков В.В. протягом року організував цілий ряд заходів:

* змагання на першість училища зі стрільби з пневматичної гвинтівки , присвячених 23- й річниці Збройних Сил України;
* члени стрілецького гуртка брали участь у змаганнях на першість міста з кульової стрільби, де студентка І курсу спеціальності «Акушерська справа» Свічколап Кристина посіла ІІ місце, ;
* протягом року для студентів першого курсу були проведені екскурсії у військову понтонно-мостову частину в/ч А-3290 з метою ознайомлення з життям та побутом військових, військовою технікою та відвідування музею інженерних військ;
* проведені екскурсії місцями бойової слави: до могил воїнів та комсомольців-підпільників, які загинули під час Другої світової війни, та до пам’ятників, споруджених на їх честь;
* в травні юнаки училища взяли участь у виконанні початкової справи на військовому полігоні;
* зустрічі з ветеранами Другої Світової війни та Збройних Сил України.

Ефективність та успіх ***виховної роботи в гуртожитку*** залежить від співпраці вихователя гуртожитку зі студентським самоврядуванням гуртожитку бібліотекарями училища та батьками.

Протягом 2016-2017 начального року в гуртожитку училища був проведений ряд виховних заходів різних форм роботи: тематичні бесіди, години спілкування, години пам’яті, вечори поезії, зустрічі з цікавими людьми, книжкові виставки, інформаційні та інформаційно-тематичні огляди, презентації. Здійснені заходи сприяли розвитку здорового способу життя, естетичного, сімейного, професійного, екологічного, морально-правового, громадянського виховання, що зміцнило співпрацю усіх ланок виховного процесу в гуртожитку.

Своєрідним підсумком проведеної роботи стало міське методичне засідання заступників директорів з виховної роботи та бібліотекарів, яке 17 травня було проведено на базі гуртожитку училища. На засіданні вихователь гуртожитку Бурденюк О.П. мала доповідь «Формування національної свідомості та патріотизму через призму студентського самоврядування гуртожитку», завідувач бібліотекою Сторожук Л.С. доповідала про «Роль роботи бібліотеки училища у формуванні духовної складової студентської молоді Кам’янець-подільського медичного училища» та був проведений виховний захід «До тебе, рідная матусю, душею лагідно горнуся», який пройшов на високому морально-етичному та естетичному рівні.

Досвід роботи тісної співпраці вихователя гуртожитку, бібліотекарів, студентського самоврядування гуртожитку, педагогічних працівників, які долучались до організації заходів протягом навчального року, свідчать про злагоду та взаєморозуміння між усіма ланками виховного процесу в гуртожитку.

Організація виховної роботи в гуртожитку ґрунтується на перспективному плані виховної роботи училища, враховуючи специфіку системи роботи зі студентами, що проживають у гуртожитку та об’єднуючи зусилля всіх структурних ланок, причетних до цієї роботи. Особливу дієву роль у цьому відіграє ***студентське самоврядування гуртожитку***, яке є справжньою школою громадянського виховання, формування у студентів почуття самостійності, відповідальності, дисциплінованості. Керівним органом його є Рада гуртожитку, яка забезпечує залучення юнаків та дівчат до змістовної суспільної роботи, до реального управління організацією виховного процесу, житлово-побутової діяльності, змістовного дозвілля. Рада гуртожитку складається з секторів: навчального, санітарно-побутового, спортивно-масового, культурно-масового, дисципліни і порядку.

Рада гуртожитку здійснює постійний контроль за графіком чергувань у приміщеннях загального користування, щомісячно аналізує виконання студентами та черговими своїх обов’язків, що відображається на «Дошці чистоти».

Рада гуртожитку ретельно слідкує за санітарним станом проживання студентів, дотриманням внутрішнього розпорядку, дбає про культурне дозвілля студентів. Так, протягом року були організовані: конкурс «На кращу кімнату», вечір-лекторій «Урок прірви», диспути «Моя позиція» та «Про шкідливість негативних звичок раннього статевого життя», «Андріївські вечорниці».

В гуртожитку продовжує діяти ***клуб «Сімейний затишок»,*** на засіданнях якого були розглянуті теми:

* тренінг «Поняття сімейного права, його принципи та джерела»;
* година спілкування : «Регулювання сімейних відносин»;
* бесіда: «Жити разом з батьками – плюси і мінуси сімейного проживання»;
* бесіда: «Не запланована вагітність. Як бути?»»;
* година спілкування: «Чому в сучасному житті мають місце сімейні зради?»;
* тренінг: «Як управляти сімейними фінансами в родині»;
* На засідання клубу запрошувались працівники МЦССССДМ Галайбіда В.М. та Поліщук В.А.

До навчального-виховного процесу невід’ємною складовою входить ***діяльність бібліотеки*** як організатора та помічника організації різноманітних заходів, які сприяють задоволенню й розвитку інформаційних потреб і запитів, зростанню кола читацьких інтересів, проведення дозвілля. Така робота допомагає залучити студентів до бібліотеки, здійснює рекламу бібліотеці, створює її імідж.

Головною метою культурно-просвітницької роботи у звітному періоді було сприяння вихованню у студентської молоді кращих людських і громадянських якостей, розширення інтелектуальних здібностей, інформування про важливі події року, пропаганда та використання інформаційно-бібліотечних ресурсів бібліотеки. Культурно-просвітницька робота бібліотеки була важливою складовою діяльності книгозбірні, невід’ємною частиною виховної роботи в цілому.

Зміст ***виховної роботи бібліотеки*** включав в себе:

* розвиток культури мислення та інтелектуальних здібностей студентів;
* формування у студентів гуманістичного світогляду, гуманного ставлення до людини. Суспільства, природи;
* зміцнення історичної пам’яті молодого покоління, плекання усвідомлення любові до України;
* формування правової культури особистості;
* виховання гармонії у співжитті із навколишнім середовищем;
* розвиток політичної культури студентської молоді;
* формування працелюбності та творчого потенціалу молодої людини;
* прищеплення студентам навичок здорового способу життя;
* формування естетичних почуттів, смаків, поглядів.

До своєї роботи бібліотекарі Сторожук Л.В. та Лісова Н.В. підходять творчо, використовуючи різноманітні форми організації культурно-просвітницької роботи, перебуваючи у постійному творчому пошуку, видозмінюючи існуючі, стандартні форми і методи роботи з користувачем.

Серед інноваційних форм роботи використовувалися такі як:

* книжкові інсталяції;
* віртуальні книжкові виставки;
* віртуальне інформування.

Бібліотека здійснювала ознайомлення з актуальними документами з метою задоволення інформаційних потреб користувачів. Даний аспект культурно-просвітницької роботи забезпечувати такі форми роботи, як:

* експрес виставки нових надходжень;
* інформаційні огляди нових надходжень.

Традиційні форми роботи також залишалися затребуваними і актуальними:

* книжкові виставки;
* інформаційні та інформаційно-тематичні огляди;
* тематичні, тематично-коментовані та інформаційні перегляди;
* бесіди, творчі зустрічі. Презентації;
* підбірки літератури та ін.

Усі заходи культурно-просвітницької роботи здійснено в безпосередньому контакті з студентським активом, кураторами, вихователем гуртожитку.

У звітному навчальному році бібліотекарі провели низку тематичних ***книжкових виставок***, спрямованих на розширення світогляду студентів:

* «Мир потрібен, як ніколи»;
* «Бабин Яр: трагедія, історія, пам’ять»;
* «Степ та воля – козацька доля»;
* «Україна – територія гідності та свободи»;
* «Ти і закон»;
* «Мій край – моя історія жива»;
* «Чорнобиль. Голоси»;
* «В нікотиновому полоні»;
* «Паління чи здоров’я»;
* «Дорога в безодню»;
* «Тенета небезпеки: ВІЛ-СНІД – глобальна криза»;
* «Вороги юності: пияцтво, наркоманія, СНІД»;
* «Уклін тобі, жінко, мати, берегине роду».

***Зустрічі:***

* з оперуповноваженим майором міліції у справах дітей Марущаком Дмитром Олексійовичем;
* з головою Ради ветеранів Афганістану мікрорайону, полковником у відставці Левчевим Юрієм Сергійовичем;

***Бесіди:***

* «Чорна сповідь моєї Вітчизни»;
* «Реалізація прав людини в сучасному українському суспільстві»;
* «Писанка – любові й миру вірна берегиня»;
* «Наркозалежність. Що це таке?»;
* «СНІД: знати, щоб жити»;
* «Здорова людина – здорове суспільство»;
* «Вічні цінності життя»;
* «Бережіть здоров’я змолоду»;
* «СТОП курінню та алкоголю»;
* «Що ви знаєте про туберкульоз»

***Виховні години:***

* «Усім, як кисень, як вода, потрібен мир. І не на день чи на годину – на епохи»;
* «Українська святиня – Запорізька січ»;
* «Ми є народ. Якого не здолати»;
* «Вшануй хвилиною мовчання, Вкраїно, тих, хто полягли»;
* «Кам’янець-Подільський: від окупації до визволення»;
* «Знання законів – знання прав»;
* «Наркоманія – хвороба чи злочин»;
* «Корисна їжа і здоров’я»;
* «До тебе, рідная матусю, душею лагідно горнуся»

***В бібліотеці створено такі теки:***

* «Законодавчі, організаційні та регламентуючі документи»;
* «Масова робота бібліотеки»;
* «Профілактика групи та ГРВІ»;
* «Шкідливим звичкам –НІ!»;
* «Хай святиться ім’я твоє, Україно!»;
* «Дань соборності України. День пам’яті Героїв Крут»;
* «1933-1934 роки - сталінський терор голодомором»;
* «Дзвони Чорнобиля»;
* «Наш сивий Кам’янець».

Отож, всі перераховані форми, які організовує бібліотека для своїх користувачів та колег, сприяють росту професійної майстерності, вормуванню високоерудованого професіонала з творчим відношенням до роботи, засвоєнню нового досвіду, впровадженню інновацій. Бібліотека не зупиняється на досягнутому. Вона в постійних пошуках нових форм і методів роботи.

В нашому навчальному закладі створено усі умови для навчання та ***соціального захисту*** студентської молоді, які регламентуються законодавчими державними документами та нормативними актами, Законом України «Про професійні спілки,їх права та гарантії», колективним договором навчального закладу. В училищі своєчасно виплачується стипендія в межах кошторису, проводяться соціальні виплати:

* студентам-сиротам та малозабезпеченим;
* преміювання кращих студентів училища;
* оздоровлення;
* разова матеріальна допомога.

***Соціальний паспорт*** училища складають:

* діти-сироти - 8осіб;
* напівсироти – 30 осіб;
* з багатодітних сімей – 39 осіб;
* з обмеженими можливостями фізичного розвитку-7 осіб;
* проживають у неповних сім’ях - 65 осіб;
* студенти, що мають дітей – 12 осіб;
* студенти, батьки яких перебувають чи були в АТО - 9 осіб

Цим студентам надається гуртожиток у першу чергу, причому студентам-сиротам-безкоштовно. Моральна та матеріальна допомога, надбавки до стипендії - згідно чинного законодавства. Малозабезпеченим студентам надається одноразова матеріальна допомога,кращим студентам-винагороди; проводиться індексація стипендії.

Всього за 2016 календарний рік середньорічна кількість стипендіатів склала 217 студентів, їм було виплачено 1807,7 тис. грн.

В тому числі:

* винагорода студентам (учасникам олімпіад,конкурсів) – 23,2 тис. грн. ;
* соціальну стипендію у розмірі 678 грн. отримували 12 студентів (діти з обмеженими можливостями);
* стипендії дітям-сиротам по 1989 грн. виплачено всього 157,1 тис. грн.

Студенти-сироти, які перебувають на повному державному утриманні забезпечуються також компенсаційними виплатами на придбання навчальної літератури та поповнення предметів гардеробу. У 2016 році виплачено 107,2 тис. грн. На харчування виплачені кошти в розмірі 103,7 тис. грн. з розрахунку 80,87грн. в день студенту-сироті на державному утриманні і 32,35грн студентам під опікою виплачувалось в день на одного студента.

26 студентам, які працевлаштовані в сільській місцевості, виплачено одноразова грошова допомога в сумі 166,7 тис. грн.

Використання соціальних програм є пріоритетними і для профспілки студентів училища. Щорічно члени профспілкового комітету та комісії соціального захисту студентської профспілки проводять соціологічні опитування в навчальних групах з метою виявлення студентів, як потребують матеріальної допомоги, беруть участь у компенсаційних виплатах згідно з чинним законодавством, вирішують питання про надання матеріальної допомоги з бюджету профспілки.

Студентам, які мають дітей, видаються новорічні подарунки, кращим студентам - премії. Всього у 2016 році матеріальну допомогу з бюджету профспілки отримали 23 студента на загальну суму 2300грн. 12 студентів, які мають дітей,отримали з бюджету профспілки новорічні подарунки. Крім того, з бюджету профспілки видавалися кошти на: відзначення переможців конкурсу на кращу кімнату та секцію у гуртожитку, культурно-масову роботу та спортивну роботу, преміювання профспілкового активу.

Таким чином зусилля педагогічного колективу училища спрямовані на сприяння росту професійної майстерності, формування високоерудованого професіонала з творчим відношенням до роботи, медичного працівника нової доби, який зможе органічно сприймати реформи сучасної медицини, втілювати в життя нові концепції та впроваджувати інновації, робити правильний вибір , а також вчитися і вміти адаптуватися до нових умов протягом усього життя.

Розділ VI. Кадрове забезпечення

навчального процесу.

**Характеристика та якісний склад педагогічних кадрів**

В училищі працює 70 викладачів, із них штатних - 58, сумісників –11, погодинників – 1. Всі викладачі працюють за фахом. Викладачів загальноосвітніх дисциплін - 32 , викладачів-лікарів - 26.

За результатами атестацій педагогічних працівників,вищу кваліфікаційну категорію встановлено 40 викладачам (69 %), першу –7(12 %), другу - 3 (5 %), спеціаліст з вищою освітою – 8 (14 %). Звання «викладач-методист» присвоєно 15 викладачам (26 %), «старший викладач»– 3 (5 %). Значками «Відмінник народної освіти» нагороджено 2-х викладачів, 9 викладачів (16 %) поєднують роботу в лікувально-профілактичних закладах.

Викладачі-сумісники беруть участь у роботі педагогічної ради, циклових методичних комісій, виступають перед студентами з цікавими лекціями, діляться досвідом роботи.

Щорічно колектив училища бере участь у роботі обласних конференцій, викладачі училища працюють в обласних методоб’єднаннях при базовому Хмельницькому медичному коледжі.

З метою підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності в училищі працюють: школа педагогічної майстерності, «Семінар викладачів-початківців», методичні об’єднання циклових комісій, кураторів груп. За результатами навчально-виховної роботи визначається кращий кабінет, лабораторія, предметний гурток. Передовий та позитивний досвід викладачів узагальнюється та впроваджується методичним кабінетом училища шляхом організації виставок, виступів викладачів на заняттях школи педмайстерності, конференціях, проблемних науково-теоретичних та психолого-педагогічних семінарах.

Існуюча система організаційної та науково-методичної роботи училища забезпечує на належному рівні професійну і педагогічну майстерність викладачів та якісну професійно-практичну підготовку студентів. Педагогічний потенціал училища відповідає освітньо-культурним та науковим завданням, що стоять перед закладом.

***Атестація викладачів у 2017 р.***

Атестація здійснювалась відповідно до перспективного плану атестації педагогічних кадрів. Адміністрацією училища були створені сприятливі умови для її проведення: проведено інструктивно-методичні наради з метою вивчення нормативних документів, засідання методичних об’єднань, оформлено стенд «Атестація педкадрів – 2017», розроблено перспективні заходи щодо підготовки й проведення атестації та план роботи атестаційної комісії, уточнено списки викладачів, які атестувалися в поточному навчальному році, оформлено особисті заяви педагогічних працівників на позачергову атестацію, видано відповідні накази про проходження атестації.

Атестація педагогічних працівників – це питання, яке пов’язане із готовністю викладачів до участі в освітньому процесі за сучасними вимогами, їх професійним рівнем, якістю роботи.

Атестаційний період – це надзвичайно важливий етап діяльності навчального закладу, тому що атестація педагогів ще більше загострює проблему оцінювання роботи викладача, адже за нею стоїть встановлення певної категорії, а відтак і місця викладача серед колег, батьків, студентів, рівня оплати його праці, форм морального стимулювання. Атестація поставила у невигідне становище багатьох керівників і викладачів: керівників – тому що не дала чітких критеріїв визначення якості роботи викладачів; а викладачів – тому що вони часто не вірять в об’єктивність оцінювання їх праці керівниками навчально-виховного закладу.

Роль училища у вихованні наступних поколінь постійно зростає, і настав момент, коли виникла потреба дати об'єктивну оцінку роботі викладачів, враховуючи всі аспекти їх діяльності.

Графік проведення атестації педагогічних працівників училища у поточному навчальному році включав наступні моменти роботи атестаційної комісії:

1. До 20.09.2016р. видано наказ про створення атестаційної комісії та атестацію педагогічних працівників у поточному навчальному році.
2. Атестаційна комісія до 10.10.2016р. прийняла заяви від педагогічних працівників про проходження позачергової атестації.
3. Голови ЦМК та секретар атестаційної комісії до 20.11.2016р. разом із викладачами, що підлягають атестації, опрацювали «Типове Положення про атестацію педагогічних працівників в Україні» .
4. До 01.02.2017р. було проведено анкетування серед студентів з метою вивчення рейтингу викладачів, що атестуються.
5. Атестаційна комісія до 20.03.2017р. завершила вивчення роботи педагогічних працівників, що атестуються, заслухала їх творчі звіти, дала оцінку їх професійної діяльності, загальної культури, моральних якостей, на засіданнях циклових комісій та педагогічній раді. Головами ЦМК та членами атестаційної комісії були складені характеристики якості виконання посадових обов’язків, результативності навчально-виховної роботи, загальної і професійної культури викладачів, що атестуються.
6. Підсумкове засідання атестаційної комісії було проведено 22.03.2017р. Адміністрацією училища, головами циклових комісій вивчено систему роботи й узагальнено досвід роботи викладачів, які проходили атестацію, шляхом відвідування занять та позааудиторних заходів, співбесід з батьками й студентами, перегляду методичних розробок, презентацій творчих напрацювань та інших матеріалів. Проте, слід відмітити, що недостатня увага приділяється процедурі самоосвіти викладачів, у ході якої кожен викладач, що атестується повинен самостійно оцінити свої вміння організовувати працю та працю студентів на занятті та в поза аудиторний час, методичну підготовленість, тощо.

Відповідно до пункту 6.1 Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 6 жовтня 2010 р. № 930, на підставі рішення атестаційної комісії Кам’янець-Подільського медичного училища від 22 березня 2017 року (протокол засідання № 5):

* + *Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»:* 
    - викладачу іноземної мови Гладій Юлії Вікторівні;
    - викладачу основ психології та міжособового спілкування Дзікевич Ганні Василівні;
    - викладачу англійської мови Костенчук Галині Іванівні.
    - *Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:*
    - викладачу соціальної медицини та ООЗ Мазур Тетяні Ігорівні.

Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 14.12.2010 р. № 1255/18550, (із змінами, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10.01.2012 за № 14/20327, від 08.08.2013 № 1135, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України від 16 серпня 2013 р. за N 1417/23949), на виконання наказу директора Департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації від 14.09.2016 № 398-од «Про атестацію педагогічних працівників освітніх закладів області у 2016/2017 н.р.», витягу з наказу Департаменту освіти і науки облдержадміністрації № 221-од від 28 квітня 2017 року «Про результати атестації педагогічних працівників вищих навчальних закладів у 2016-2017 навчальному році» та на підставі рішення ІІІ секції комісії для проведення атестації педагогічних працівників та розгляду апеляцій на рішення атестаційних комісій І рівня вищих навчальних закладів області атестаційної комісії ІІІ рівня Департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації (протокол № 2 від 21 квітня 2017 р.):

1. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:

ГАЙДАМАЩУК Тетяні Володимирівні, викладачу анатомії людини.

2. Продовжено на п’ять років строк дії кваліфікаційної категорії педагогічним працівникам, яких за результатами атестації визнано такими, що відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:

ОСТРЕЙКО Людмилі Григорівні, викладачу гігієни з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень;

САБАДАШ Олені Євгенівні, викладачу внутрішньої медицини;

СМОЛЬНИЦЬКІЙ Ярославі Дмитрівні, викладачу хімії;

ТКАЧ Ларисі Іванівні, викладачу інфектології та епідеміології.

3. Продовжено на пʼять років строк дії педагогічного звання педагогічним працівникам, яких за результатами атестації визнано такими, що відповідають раніше присвоєному педагогічному званню «викладач-методист»:

ОСТРЕЙКО Людмилі Григорівні, викладачу гігієни з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень;

СМОЛЬНИЦЬКІЙ Ярославі Дмитрівні, викладачу хімії.

Однією з форм **підвищення кваліфікації** викладачів Кам’янець-Подільського медичного училища є курсова перепідготовка, яка відбувається планово, з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, методів і форм проходження курсів. В училищі складено перспективний план курсової перепідготовки викладачів. В 2016-2017 навчальному році викладачі училища проходили курси підвищення кваліфікації при Національному медичному університеті ім. О.О. Богомольця; при Буковинському державному медичному університеті; при Львівському національному медичному університеті ім. Д. Галицького та при Хмельницькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. Після проходження курсів підвищення кваліфікації чи стажування практикуються звіти перед колективом викладачів, відкриті заняття, на яких демонструються нові форми і методи роботи, здобуті на ФПК.