

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ

**Освітня програма
профільної середньої освіти підготовки фахових
молодших бакалаврів профільної середньої освіти**

Затверджено педагогічною радою

Голова педагогічної ради

/ Віктор КЛИМ /

Протокол від «31» серпня 2021 року № 1
Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2021 року
Т.в.о. директора / Віктор КЛИМ
(наказ від 31.09.2021 року № 133)

м. Кам'янець-Подільський

2021 рік

Загальні положення

Освітня програма профільної середньої освіти підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти у Кам'янець-Подільському медичному фаховому коледжі розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту» з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 року № 570.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додатки 1,2);
- очікувані результати навчання здобувачів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 №1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;
- пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розмішені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструмент внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає **2660** годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету "Фізична культура" (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма та Навчальний план профільної середньої освіти Кам'янець-Подільського медичного коледжу розроблено відповідно до статті 13 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту.

Навчальний план передбачає вивчення базових предметів згідно переліку зазначеного у додатку №2 до Типової освітньої програми «Перелік предметів

профільної середньої освіти у закладах вищої освіти, які здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти (варіант 2)».

Враховуючи галузь знань (22 Охорона здоров'я), спеціальність (223 Медсестринство, 224 Технології медичної діагностики та лікування), з яких здійснюється підготовка за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра в коледжі, рішення педагогічної ради «Про підготовку та погодження окремих положень Освітньої програми профільної середньої освіти підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти у Кам'янець-Подільському медичному фаховому коледжі» протокол №6 від 25.06.2018 року обрано два вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» та «Мистецтво», які інтегруються у навчальні дисципліни за освітньо-професійною програмою «Основи медичної інформатики» та «Культурологія» відповідно.

На виконання рішення педагогічної ради (протокол №6 від 25.06.2018 року), відповідно до додатку 3 до Типової освітньої програми «Орієнтована кількість навчальних годин для профільних предметів» профільним предметом обрано «Біологія та екологія». Відповідно до профілю навчання обрано спецкурси «Анатомія людини», «Фізіологія», «Основи екології та профілактичної медицини» на спеціальності 223 Медсестринство та «Анатомія і фізіологія», «Гістологія з технікою гістологічних досліджень» на спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування за освітньо-професійною програмою.

Вищезазначеним рішенням педагогічної ради було прийнято, щоб частину залишку додаткових навчальних годин використати для збільшення кількості годин на вивчення дисциплін «Основи економічної теорії (за ОПП)» та «Основи права (за ОПП)», які інтегруються у базовий предмет «Громадянська освіта» та виділено години для консультацій.

З метою виконання навчальних планів та програм загальноосвітньої підготовки, водночас запобігти перевищенню ліміту кількості годин для фінансування однієї групи (2660 годин, враховуючи поділ групи на підгрупи для вивчення окремих предметів згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року №128) частину матеріалу із дисциплін циклу загальноосвітньої підготовки винесено на самостійне опрацювання студентами. Для якісного опрацювання вищезазначеного матеріалу, рекомендовано викладачам коледжу у дні консультацій та відпрацювання студентами пропущених занять (згідно затвердженого графіка) розглядати теми винесені для самостійної роботи студента.

Предмети «Фізика і астрономія» та «Біологія і екологія» викладаються за модульним принципом.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, будуть зараховані коледжем в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра, а саме: основи економічної теорії, основи права, основи медичної інформатики, культурологія, анатомія людини», фізіологія, основи екології та профілактичної медицини» на спеціальності 223 Медсестринство; основи економічної теорії, основи права,

основи медичної інформатики, культурологія, «Анатомія і фізіологія», «Гістологія з технікою гістологічних досліджень» на спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування.

Якщо тижневе навантаження на студента при вивченні певного предмета або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-кваліфікаційного ступеня фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему: міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іноземних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних і мовних засобів; обирати й застосовувати лічильні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої</p>

		<p>думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого і оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між і реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному і суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних</p>

		<p>-задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визначати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість в собі, переконаність, що успіх команди – це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадська компетентність	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;</p> <p>співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без</p>

		<p>передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту: задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загально-предметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека і сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через Колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернеш увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (waw) - ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в студентів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються коледжем самостійно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському медичному коледжі, погодженого на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 31.09.2020 року) .

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи навчальних занять з:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнень компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути також екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних студентів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії тощо. Для конференції, дискусії викладача і студента визначаються теми доповідей, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії студенти здобувають знання, знайомлячись із експонатами в музеї, роботою медичної апаратури в закладах охорони здоров'я, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться зі студентами, які не були присутні на попередніх заняттях або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.

Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім заняття відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

Семінар як форма організації об'єднує в єдине ціле бесіду та дискусію. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Викладач і студенти підводять підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації навчання поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності студентів у експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності студенти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях із практикуму. Практичне заняття - це форма організації, в якій студентам надається змога застосовувати набуті ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів,

виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментальнопрактичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, студентом розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення студентів зоб'єктами та спостереження процесів із метою відновити та систематизувати раніше набуті знання.

Студентам, які готуються скласти заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом запитань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім навчального заняття може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально - практичного заняття.

Залік як форма контролю проводиться для перевірки якості засвоєння студентами змісту предметів, досягнення компетентностей. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясування рівня досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Студенти одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед викладачем.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись і розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних, компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища коледжу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності.

Ефективність функціонування Кам'янець-Подільського медичного коледжу передбачає здійснення кадрової політики шляхом створення оптимальних умов для формування творчого, дієздатного колективу, широкого впровадження досягнень психологопедагогічної науки й перспективного досвіду роботи.

Кадрова політика Кам'янець-Подільського медичного коледжу спрямована на:

- реалізацію основних напрямів модернізації системи освіти;
- розвиток та вдосконалення творчого потенціалу педагогічних працівників;
- удосконалення нормативно-правової бази професійної діяльності освіти;
- оволодіння педагогічними працівниками сучасними інформаційними технологіями;
- періодичне оновлення та взаємоузгодження змісту підготовки, перепідготовки й підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;
- поліпшення системи стимулювання особистісно-професійного зростання педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення Кам'янець-Подільського медичного коледжу здійснено у повній відповідності до навчального робочого плану та п'ятиденним режимом роботи.

У процесі розміщення кадрів урахується педагогічний досвід і кваліфікація педагогічного працівника.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Зміст навчання відображається у навчальних планах, програмах, підручниках, навчальних посібниках, інших дидактичних матеріалах, тобто у структурі навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності Кам'янець-Подільського медичного коледжу здійснюється відповідно до Переліку навчальних програм для закладів середньої освіти II ступеня, затверджених наказами МОН від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407.

Матеріально-технічне забезпечення Кам'янець-Подільського медичного коледжу.

Кам'янець-Подільський медичний коледж розташований у поруч з будівлею міської поліклініки № 1.

Зонування освітнього закладу відповідає «Державним санітарним правилам планування та забудови населених пунктів». Відведені приміщення для Коледжу загалом забезпечують належні умови для організації освітнього процесу.

У навчальних кабінетах створено належні санітарно-гігієнічні умови для здійснення освітнього процесу. Дотримується режим провітрювання, проводиться вологе прибирання згідно з графіком.

Для виконання робочого навчального плану в системі профільної освіти в освітньому процесі використовується **38** аудиторій. Серед спеціалізованих аудиторій належним

чином облаштовані: 2 кабінети біології, 2 кабінети фізики, 2 кабінети хімії, 2 кабінети математики, 4 кабінети іноземної мови, кабінет географії, 2 кабінети історії, 4 кабінети української мови та літератури, спортивна зала та спортивний майданчик. У своєму розпорядженні Коледж КиМУ має 14 аудиторій з мультимедійним обладнанням та кабінет з інтерактивною дошкою. Для

проведення інформатики обладнано 3 сучасних кабінети інформатики, які відповідають санітарно-гігієнічним вимогам і мають санітарні паспорти. Комп'ютерні класи обладнані сучасними комп'ютерами. Кабінети директора та його заступників, методистів комп'ютеризовані та забезпечують роботу адміністрації Коледжу. Усі комп'ютери об'єднані в локальну мережу і мають доступ до мережі Інтернет.

Якість проведення навчальних занять

Ефективність засвоєння студентами знань, формування у них умінь і навичок залежить не лише від вдалого підбору методів і прийомів навчання, а й від форм організації навчальної діяльності. Зовнішнє вираження узгодженої діяльності викладача і студента, що здійснюється у встановленому порядку й режимі, втілюється у формах організації навчання. До конкретних форм організації навчання, кожна з яких має свою структуру, належать: лекція, практикум, лабораторне заняття, семінарське та факультативне заняття, навчальна

екскурсія, співбесіда, консультація, самостійна робота. Класифікація форм організації навчання здійснюється за різними ознаками: дидактичною метою, кількістю студентів, місцем проведення навчання, тривалістю навчальних занять, тощо.

Якість проведення навчальних занять потребує зовнішньої та внутрішньої оцінки функціонування освітньої системи Коледжу КиМУ, які будуть орієнтовані на різні аспекти якості освітнього процесу, зокрема:

- а) якість поточного функціонування освітнього процесу в Коледжі КиМУ (в єдності процесуальної та результативної сторін);
- б) якість освітнього процесу;
- в) якість занять навчальної, методичної, виховної, наукової діяльності загалом;
- г) якість складу й діяльності суб'єктів освітнього процесу;
- д) якість реалізації основних функцій з керування освітнім процесом;
- е) якість нормативно-методичної документації, що регламентує освітній процес.

Моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей)

Моніторинг досягнення студентами результатів навчання є прогресивним чинником загальноосвітньої системи, який дає змогу визначити потенційні можливості учасників освітнього процесу, прогнозувати потреби особистості.

Моніторинг розглядається як система збирання, оброблення, зберігання та розповсюдження інформації про освітню систему. Одним із напрямів моніторингу

якості освіти є підвищення рівня навчальних досягнень студентів на основі самоосвітньої діяльності. Відтак актуальним стає формування самоосвітньої компетентності студентів у процесі навчальної діяльності.

Самоосвітня компетентність формується з таких складових:

1. Навчально-організаційні вміння (вміння працювати за алгоритмом, самостійно складати алгоритм, гігієна праці, самоконтроль, самооцінювання, уміння працювати в колективі).

2. Навчально-інформаційні вміння (робота з підручником, володіння різними способами читання, складання плану, рецензій, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, проводити спостереження, експеримент, тощо).
3. Навчально-комунікативні вміння (володіння моно- та діалогічним мовленням, уміння керувати увагою, володіння прийомами запам'ятовування інформації).
4. Навчально-інтелектуальні вміння (аналіз, синтез, означення понять, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, вміння виконувати творчі та проблемні завдання).

Технологія моніторингу охоплює такі етапи:

1. Змістовно-контрольний (діагностичний), який складається з діагностичного інструментарію:

- діагностична контрольна робота;
- анкетування;
- діагностика емоційного стану студентів;
- тест щодо самооцінювання рівня сформованості самоосвітньої компетентності студентів;
- система творчих завдань;
- тестування.

2. Оцінювально-результативний:

- поелементний аналіз контрольної роботи чи тестування;
- виділення сильних і слабких рис пізнавальної сфери студентів;
- розроблення системи оброблення та систематизації інформації.

3. Корекційно-аналітичний:

- розроблення корекційного тренажера;
- складання карт для студентів і викладача за результатами діагностування;
- розроблення індивідуальних програм.

4. Управлінський (прийняття управлінських рішень щодо ефективності здійснення освітнього процесу).

Моніторинговий підхід до формування самоосвітньої компетентності студентів дає змогу створити модель управління освітнім процесом на науковій основі, спрогнозувати позитивні чи негативні тенденції у розвитку освітньої системи, а також є основою для моделювання перспективного педагогічного досвіду.

Основна мета моніторингу:

1. Оцінити компетенцію засвоєння знань, порівнюючи результати підсумкового зрізу та додаткового зрізу після закінчення навчального року.
2. Проаналізувати зростання компетенції студентів.
3. Впроваджувати у навчання предметні інтегративні зв'язки.
4. Розробити схему дій щодо подолання труднощів у навчанні.
5. Студентам, які мають високий рівень компетенції, пропонувати творчі роботи.

Основні завдання моніторингу:

1. Неперервне відстеження стану освітнього процесу.
2. Досягнення мети освітнього процесу.

3. Існування позитивної динаміки розвитку учнів порівняно з результатами попередніх діагностичних досліджень.
4. Передумови для вдосконалення роботи викладача.
5. Відповідність рівня складності навчального матеріалу здібностям студента.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Коледжі КиМУ

У Коледжі КиМУ поточний контроль за результатами навчання здобувачів освіти здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання складових їх компетентності під час усіх видів занять та самостійної роботи з вивчення навчальних предметів. Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в журналах академічних груп і доступні для перегляду й аналізу

дирекції, кураторами, здобувачами освіти та їхніми батьками. Підсумковий контроль в результаті навчання здобувачами освіти здійснюється у формі підсумкових контрольних робіт, ДПА, ЗНО.

Підсистема забезпечення та моніторингу якості освітньої діяльності Коледжу містить такі процедури:

- встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування здобувачів освіти, педагогів);
- сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних кадрів;
- забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності Коледжу усім зацікавленим сторонам на веб-сайті закладу;
- постійне вдосконалення інформаційної системи Коледжу для

Додаток № 1 до Освітньої програми

Перелік предметів профільної середньої освіти у Кам'янець-Подільському медичному коледжі для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього:	аудиторні	самостійна робота студентів
	Базові предмети	1800	1532	268
1.	Українська мова	140	134	6
2.	Українська література	140	137	3

3.	Зарубіжна література	70	57	13
4.	Іноземна мова	140	140	
5.	Історія України	150	145	5
6.	Всесвітня історія	70	57	13
	Громадянська освіта:			
7.	Основи правознавства	45	34	11
8.	Основи економічної теорії	45	34	11
9.	Математика	210	207	3
10.	Фізика і астрономія (*Основи біологічної фізики та медична апаратура)	245	146	99
11.	Географія	90	46	44
12.	Хімія *Медична хімія	140	122	18
13.	Фізична культура	210	210	
14.	Захист Вітчизни	105	63	42
	Вибірково-обов'язкові предмети	210	147	63
15.	Інформатика (Основи медичної інформатики)	105	86	19
16.	Мистецтво (Культурологія)ОПП	105	61	44
	Профільні предмети	350	258	92
17.	Біологія і екологія (*Медична біологія)	350	258	92
	Спеціальні курси	300	200	100
18.	Анатомія людини	120	83	37
19.	Фізіологія	120	83	37
20.	Основи екології та профілактичної медицини	60	34	26
	Всього	2660	2137	523
	Додаткові години для поділу груп, екзаменаційних сесій, консультацій	523		
	Всього фінансується	2660		

Додаток № 2 до Освітньої програми

Перелік предметів профільної середньої освіти у Кам'янець-Подільському медичному училищі для підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього:	ауд	срс
	Базові предмети	1845	1530	315
1.	Українська мова	140	139	1
2.	Українська література	140	136	4

3.	Зарубіжна література	85	56	29
4.	Іноземна мова	140	138	2
5.	Історія України	150	140	10
6.	Всесвітня історія	70	56	14
	Громадянська освіта:			
7.	Основи правознавства	45	32	13
8.	Основи економічної теорії	45	32	13
9.	Математика	210	203	7
10.	Фізика і астрономія	245	120	125
11.	Географія	90	72	18
12.	Хімія *Аналітична хімія	170	136	34
13.	Фізична культура	210	206	4
14.	Захист Вітчизни	105	64	41
	Вибірково-обов'язкові предмети	210	144	66
15.	Інформатика (Основи медичної інформатики)	105	84	21
16.	Мистецтво (Культурологія)ОПП	105	60	45
	Профільні предмети	350	256	94
17.	Біологія і екологія (*Медична генетика)	350	256	94
	Спеціальні курси	255	160	95
18.	Анатомія та фізіологія людини	150	96	54
19.	Гістологія з технікою гістологічних досліджень	105	64	41
	Всього	2660	2090	570
	Додаткові години для поділу груп, екзаменаційних сесій, консультацій	570		
	Всього фінансується	2660		

Т.в.о. директора коледжу

Віктор Клим

Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року № 1392 (далі - Державний стандарт), та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 року № 570.

Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти (далі - Освітня програма) забезпечує виконання Державного стандарту.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження;
- очікувані результати навчання здобувачів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 N 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 N 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;
- пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.
- Загальний обсяг та структуру навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Для медичних та мистецьких спеціальностей, термін навчання за якими на основі базової загальної середньої освіти не перевищує 3,5 роки, граничне тижневе навантаження студента може бути збільшено до 36 год. у межах санітарно-гігієнічних норм. Частина навчальних годин з предмету "Фізична культура" (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розроблені на основі Типової освітньої програми відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів.

При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформований з урахуванням галузі знань та спеціальності, з яких здійснюється підготовка за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надавати здобувачам освіти знання з сфери майбутньої професійної діяльності тощо.

Заняття з курсу «Захист Вітчизни» можуть проводитись наприкінці навчального року з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
----------	---------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, „, тем і ситуації, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти</p>

		<p>різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>

	<p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p> <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технології. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p> <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p> <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети: організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї</p>

		<p>навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p>

		<p>Ставлення: оцнадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних вилах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; оцадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору</p>

позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати й знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізь на лінії	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.</p>

Громадянська і повідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я і безп	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow) -ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Форми організації освітнього процесу визначаються закладом освіти самостійно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, затвердженого у встановленому законодавством порядку.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення **навчальних занять;**

моніторинг досягнення **студентами** **результатів** навчання (компетентностей).

Завдання **системи внутрішнього** забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази **освітньої** діяльності;

контроль за виконанням **навчальних** планів та **освітньої** програми, **якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій** щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація **соціально-психологічного середовища** закладу освіти;

створення необхідних умов *для* підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

У випадку, коли **освітня програма** підготовки здобувачів **освітньо-кваліфікаційного рівня** молодшого спеціаліста на основі **базової загальної середньої освіти**, сформована на підставі **Типової освітньої програми**, вона не потребує окремого затвердження **центральним органом виконавчої влади** у сфері **забезпечення якості освіти**. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його керівник.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх **компонентів, що** передбачені **відповідною освітньою програмою, оприлюднюються** на веб-сайті закладу освіти.

На підставі **затвердженої освітньої програми** профільної середньої освіти для підготовки молодших спеціалістів на основі **базової загальної середньої освіти** **розробляється** навчальний план, **що конкретизує організацію освітнього процесу.**

