

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКЕ МЕДИЧНЕ УЧИЛИЩЕ

ЗАТВЕРДЖУЮ



ДИРЕКТОР КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКОГО  
МЕДИЧНОГО УЧИЛИЩА

КЛИМ В.С.

ЛІПНЯ 2018 РОКУ

**ЗВІТ**  
**ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ**  
**КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКОГО**  
**МЕДИЧНОГО УЧИЛИЩА**

---

**ЗА 2017-2018 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

# Розділ І. Підготовка спеціалістів.

---

**Коротка історична довідка.** Кам'янець-Подільське медичне училище – комунальний вищий навчальний заклад І рівня акредитації, який підпорядкований Хмельницькій обласній Раді. Рішенням Колегії Міністерства освіти України від 17.02.1994р., протокол № 9/3 і рішенням Хмельницького обласного управління статистики, довідка № 110 від 23.01.2003 року, училище занесено до Єдиного державного реєстру підприємств та організацій України.

Кам'янець-Подільське медичне училище засновано в 1876 році Міністерством внутрішніх справ Росії як «Повивальна школа». В 1894 році за клопотанням земської управи Подільської губернії перетворено в фельдшерсько-акушерську школу. З 1924 року по 1929 рік навчальний заклад працював у формі дворічних медичних курсів із підготовки лікарських помічників. З 1930 року по 1935 рік – медичний технікум. З 1935 року по 1954 рік – фельдшерсько-акушерська школа. З 1954 року – Кам'янець-Подільське медичне училище.

Після здобуття Україною незалежності розпочався новий етап розвитку Кам'янець-Подільського медичного училища. Широкі можливості для задоволення високих запитів отримання освітніх послуг стали можливими шляхом розширення навчально-матеріальної бази училища в напрямку комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу. Підвищенню ефективності освітнього процесу також сприяє Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, яка визначає основні напрями і шляхи реалізації ідей та положень Національної доктрини розвитку освіти, здійснення реформування освіти впродовж найближчих 10 років у нових соціально-економічних умовах.

Успіхом у розвитку училища стало розширення ліцензійного обсягу підготовки молодших спеціалістів зі спеціальності «Лікувальна справа» з 60 - ти місць до 90, відкриття курсів масажу, естетичної косметології, які функціонують і зараз.

## **Сучасна нормативно-правова база діяльності училища.**

Освітній процес в Кам'янець-Подільському медичному училищі проводиться на підставі діючих нормативних документів: Законів України «Про освіту», «Про засади державної мовної політики», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Державної національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття»), «Національної доктрини розвитку освіти», «Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу

освіту)”, Концепції національного виховання, Указу Президента України “Про додаткові заходи щодо забезпечення розвитку освіти в Україні”, інструктивних листів Міністерства освіти і науки України “Про організацію освітнього процесу у вищих навчальних закладах”, Наказів та листів Міністерства освіти і науки та Міністерства охорони здоров’я України.

Заклад вищої освіти діє у відповідності до власного Статуту, який розроблено відповідно до вимог, розглянуто на загальних зборах трудового колективу та прийнято 28 листопада 2016 року, протокол № 1, затверджено розпорядженням Голови Хмельницької обласної ради від 26.06.2017 року № 126/2017-о. Статут відповідає діючим нормативним документам: Законам України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, Положенню про вищий державний заклад освіти тощо.

Відповідно до рішень МАК від 16 вересня 1993 р., протокол № 6, колегії Міносвіти України від 29.09.1993 р., №16/5, ДАК від 20 червня 2000р., протокол №27, ДАК від 21 червня 2005 р., протокол №56 (наказ Міністерства освіти і науки України від 30.06.2005 р., №1858-Л), ДАК від 30 березня 2010р., протокол № 82, Кам’янець-Подільському медичному училищу надано право на провадження освітньої діяльності, пов’язаної з наданням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до молодшого спеціаліста з напрямку (спеціальності) 1201 “Медицина”. Відповідно сертифікатів про акредитацію: серія КК № 23000688 галузь знань та спеціальність/напрямок 22 Охорона здоров’я 223 Медсестринство, прийом до навчального закладу здійснюється на основі повної загальної середньої освіти терміном навчання 2 роки 5 місяців на спеціальність 223 Медсестринство «Акушерська справа», за сертифікатами ЗНО; на основі базової загальної середньої освіти терміном навчання 4 роки на спеціальність 223 Медсестринство «Лікувальна справа», на основі базової загальної середньої освіти терміном навчання 3 роки на спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування «Лабораторна діагностика» (сертифікат про акредитацію серія КК № 23000687.

Навчання ведеться за денною формою.

Відповідно до рішення ДАК від 30 березня 2010р., протокол № 82, училище визнано акредитованим за статусом вищого закладу освіти I (першого) рівня.

Медичне училище має право з січня 2003 року на провадження освітньої діяльності щодо надання повної загальної середньої освіти.

Повторну чергову акредитацію спеціальності училище пройшло 11.12.2014 року, рішення ДАК від 27.01.2015 року, протокол № 114 (наказ МОН України від 06.02.2015 № 133 л), (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565).

За переліком спеціальностей 2010 року

№ з/п	Шифр та найменування галузі знань	Код та найменування спеціальності	Сертифікати про акредитацію	Ліцензований обсяг	Номер і дата рішення
1.	1201 Медицина	5.12010105 Акушерська справа	Серія НД-І № 2373539 від 27.01.2015р. до 01.07.2025р.	60	наказ МОН України від 06.02.2011 р. №133л
		5.12010201 Лікувальна справа	Серія НД-І № 2373538 від 27.01.2015р. до 01.07.2025р.	90	наказ МОН України від 06.02.2011 р. №133л
		5.12010101 Лабораторна діагностика	Серія НД-І № 2373540 від 27.01.2015р. до 01.07.2025р.	60	наказ МОН України від 06.02.2011 р. №133л
<b>Ліцензований обсяг всього:</b>				<b>210</b>	

За переліком спеціальностей 2015 року

№ з/п	Шифр та найменування галузі знань	Код та найменування спеціальності	Сертифікати про акредитацію <b>(Взяти з ЄДЕБО)</b>	Ліцензований обсяг	Номер і дата рішення	Термін дії
1.	22 Охорона здоров'я	223 Медсестринство	Серія КК № 23000688	150	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565	До 1 липня 2025
		224 Технології медичної діагностики та лікування	Серія КК № 23000687	60	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565	До 1 липня 2025
<b>Ліцензований обсяг всього:</b>				<b>210</b>		

Форма навчання денна.

Департаментом освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації відповідно до наказу Хмельницької регіональної експертної ради з ліцензування та атестації навчальних закладів області від 16 червня 2015 року протокол № 287 - ОД Кам'янець-Подільське медичне училище **визнано атестованим** за статусом вищого закладу освіти, що надає повну загальну середню освіту

Термін дії наказу до 16 червня 2025 року.

Училище здійснює свою діяльність згідно з Концепцією розвитку, Концепцією загальноосвітньої підготовки, Концепцією виховної роботи та Концепцією молодіжної цільової освітньої програми «Європейський фахівець» в яких у розгорнутій формі відображено всі напрямки діяльності училища до 2020 року. З метою покращання ступеневої освіти з 01 березня 2015 року укладено договір про наукову, освітню та творчу співпрацю з Кам'янець-Подільським національним університетом ім. І.Огієнка, з 12.06.2016 року укладено угоду про творче співробітництво з Тернопільським державним медичним університетом ім.Я.Горбачевського з метою вдосконалення та підвищення рівня підготовки медичних кадрів України; з 28.01.2010 року укладено договір з Глухівським національним педагогічним університетом ім.О.Довженка та укладено договір з Чернівецьким національним університетом ім. Ю.Федьковича; у 2013 році укладено угоду про творче співробітництво з Буковинським державним медичним університетом; 18 березня 2015 року укладено договір про співробітництво в галузі професійної підготовки громадян до рівня спеціаліста за спеціальністю «Фармація» з Харківським національним фармацевтичним університетом та 18 жовтня 2015 року укладено угоду про співпрацю та взаємодію між училищем та Державною вищою професійною школою ім. Яна Гродка в Санюку республіка Польща. З метою створення організованого освітнього середовища укладено угоду про партнерство з молодіжною культурно-просвітницькою фундацією Хмельницької області. Відокремлених підрозділів училище не має.

Додаткові освітні послуги :

Курси за програмою «Оздоровчий масаж» - наказ № 130 від 11.09.2017, лист погодження Хмельницької обласної ради від 24.04.2017 № 810/01-15;

Курси за програмою «Естетична косметологія» - наказ № 22 від 02.02.2018, лист погодження Хмельницької обласної ради від 29.12.2017 № 2595/01-15;

Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи (серія АОО, номер 219859, дата видачі 23.01.2003).

Навчальний заклад діє у відповідності до власного Статуту, який розроблено відповідно до вимог, розглянуто на загальних зборах трудового

колективу та прийнято 28 листопада 2016 року, протокол № 1, затверджено розпорядженням Голови Хмельницької обласної ради від 26.06.2017 року № 126/2017-о. Статут відповідає діючим нормативним документам: Законом України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, Положенню про вищий державний заклад освіти тощо.

Юридична адреса навчального закладу:

32300, Хмельницька область,  
м. Кам'янець-Подільський,  
вул.Пушкінська, 31

Електронна адреса:

med.uch22@ukr.net

## Контингент студентів училища

Найменування спеціальності, освітньої програми	Загальна кількість студентів	Із них	
		Навчаються за регіональним замовленням	Навчаються за контрактом
Медсестринство Лікувальна справа	344	140	204
Медсестринство Акушерська справа	110	45	65
Технології медичної діагностики та лікування	105	67	38
<b>Всього:</b>	<b>559</b>	<b>252</b>	<b>307</b>

Зараховано на початковий цикл навчання у 2017 році:

Найменування спеціальності, освітньої програми	Зараховано			Із них						Квоти (із зазначених квот)		
				на базі 9 кл.			на базі 11 кл.					
	всього	бюджет	контракт	всього	бюджет	контракт	всього	бюджет	контракт	сироти	інваліди	Діти у обл
Медсестринство Лікувальна справа	81	35	46							2	2	2
Медсестринство Акушерська справа	32	15	17				32	15	17	2	-	-
Технології медичної діагностики та лікування	23	22	1	23	22	1				1	1	3

<b>Всього:</b>	136	72	64	104	57	47	32	15	17	5	3	5
----------------	-----	----	----	-----	----	----	----	----	----	---	---	---

Короткий аналіз вступної кампанії у 2017 році:

### План прийому в 2017 році

Найменування спеціальності, освітньої програми	Держзамовлення	
	Повна загальна середня освіта	Базова загальна середня освіта
223 Медсестринство	15	35
224 Технології медичної діагностики та лікування	-	22
<b>Всього:</b>	15	57

План прийому за державним замовленням виконаний на 100%,  
загальний конкурс становив 1.2 на місце;  
конкурс на місця держзамовлення становив 3.6 на місце.

Приймальна комісія Кам'янець-Подільського медучилища здійснювала свою діяльність відповідно до **наступних документів:**

1. Умови прийому до вищих навчальних закладів України, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України № 599 від 14 квітня 2017 року та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 13 травня 2017 року за № 610/30478.
2. Положення про приймальну комісію Кам'янець-Подільського медичного училища, затверджене 29.12.2016р.
3. Наказ "Про створення та склад приймальної комісії" за № 154 від 29 грудня 2016 року;
4. Наказ про створення функціональних підрозділів приймальної комісії та створення апеляційної комісії № 27 від 28.02. 2017 року;
5. Погодження складу апеляційної комісії, лист департаменту освіти і науки ХОДА від 03.07.2017 № 1709-41/2017
6. Положення про апеляційну комісію, затверджене 16.02. 2017 року;
7. Закон України про вищу освіту від 01.07. 2014 № 1556-VII зі змінами
8. Закон України про освіту (17.01.2002 року №2984-14);
9. Закон України "Про громадянство України" (№ 2235 від 18.01.2001 року);
10. Закон України "Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту" (№ 3551 від 22 жовтня 1993 року; 22.12.1995 року);
11. Закон України "Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи" в редакції Закону України від 19.12.1991 року із змінами і доповненнями від 01.07.1992 року та від 06.06.1996 року;
12. Постанова Кабінету Міністрів України № 1159 від 29.06.1999 року "Про підготовку фахівців для роботи в сільській місцевості";

13. Указ Президента України від 22.06.1999 року №700/99 "Про надання допомоги сім'ям загиблих учасників бойових дій на території інших держав у навчанні їхніх дітей" та лист Міністерства охорони здоров'я України № 8.03-15/1689 від 14.07.1999 року;

Випуск студентів у 2017-2018 навчальному році:

Найменування спеціальності, освітньої програми	Дата випуску у	Кількість випускників	Із них		Отримали первинне робоче місце
			навчалися за держзамовленням	навчалися за контрактом	
223 Медсестринство	25.01. 2018р.	40	15	25	14*
223 Медсестринство	27.06. 2018р.	86	36	50	33*
224 Технології медичної діагностики та лікування	30.06. 2018р.	49	22	27	21*
<b>Всього:</b>		175	73	102	68

\* 5 студентів отримали самостійне працевлаштування

Зміни контингенту у 2017-2018 навчальному році

З 01.09.2017 року по 30.06.2018 рік з училища відраховано 19 студентів.

З них : 14 – за власним бажанням, а саме –

1 – за неявку на навчання до 10.09 2017 року;

1 – за неповернення з академічної відпустки;

7 – через помилку у виборі майбутньої професії;

4 – за сімейними обставинами;

1 – через перевід у інший заклад вищої освіти;

4 – за невиконання навчального плану;

1- за порушення Правил внутрішнього розпорядку



Контингент студентів станом на 28.06.2018:

Найменування спеціальності, освітньої програми	Загальна кількість студентів	Із них	
		Навчаються за регіональним замовленням	Навчаються за контрактом
223 Медсестринство Лікувальна справа	252	101	151
223 Акушерська справа	60	23	37
224 Технології медичної діагностики та лікування	53	44	9
<b>Всього:</b>	365	168	197

## Розділ II. Організація освітнього процесу.

Освітній процес проводиться на підставі діючих нормативних документів: Законів України «Про освіту», «Про засади державної мовної політики», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), «Національної доктрини розвитку освіти», Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському медичному училищі, «Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)», Концепції національного виховання, Указу Президента України «Про додаткові заходи щодо забезпечення розвитку освіти в Україні», Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», інструктивних листів Міністерства освіти і науки України «Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», Наказів та листів Міністерства освіти і науки та Міністерства охорони здоров'я України, рішення підсумкової колегії МОН України «Вища освіта України – Європейський вимір: стан, проблеми, перспективи», проекту КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста.

**Заходи по імplementації** Закону «Про освіту», Закону «Про вищу освіту» в навчальний процес: 1. Приведення установчих та нормативних документів у відповідність до Закону України «Про освіту»;

2. Затвердження Педагогічною радою нової редакції положень про робочі та дорадчі органи вищого закладу вищої освіти.

3. Актуалізація положень про громадські об'єднання КПКМУ.

4. Удосконалення системи управління якістю освіти у КПКМУ.

5. Заходи з приведення показників діяльності училища у відповідність до критеріїв оцінки якості освітньої діяльності.

6. Удосконалення системи забезпечення якості вищої освіти.

7. Забезпечення прозорості діяльності училища.

8. Приведення у відповідність кадрового складу.

9. Співпраця з роботодавцями, ЛПЗ міста, району та області.

10. Розвиток міжнародної діяльності.

11. Впорядкування фінансової діяльності.

Училище забезпечено галузевими стандартами вищої освіти, освітньо-професійними програмами, освітньо-кваліфікаційними характеристиками, орієнтовними навчальними планами, затвердженими в 2011 році зі спеціальностей: «Лікувальна справа», «Лабораторна діагностика», «Акушерська справа», на основі яких розроблені робочі навчальні плани, затверджені директором училища. Кількість нормативних навчальних дисциплін та обсяги їх викладання відповідають орієнтовним навчальним планам. Варіативна складова навчальних планів відповідає вимогам освітньо-професійних програм, розпорядчим документам Міністерства освіти та науки України. Співвідношення годин, відведених на вивчення навчальних дисциплін природничо-наукової підготовки, обов'язкових дисциплін і дисциплін за вибором відповідає методичним вказівкам до розробки навчальних планів підготовки молодших спеціалістів науково-методичного центру Міністерства освіти та науки України.

Керівники структурних ланок і викладачі знайомляться з документами в робочому порядку, основні документи обговорюються на засіданнях педагогічної ради, адміністративної ради, зборах трудового колективу.

У 2017-2018 навчальному році в училищі функціонувало 2 відділення: Лікувальна справа, яке очолювала завідувач відділення Арсенюк Т.Л., Лабораторна діагностика та Акушерська справа, яке очолювала завідувач відділення Бінковська У. Т.

Працювали 7 циклових методичних комісій:

головами циклових методичних комісій на 2017-2018 навчальний рік було призначено наступних викладачів:

- гуманітарних та соціально-економічних дисциплін – Цісар Т.І.;

- загальноосвітніх дисциплін – Кавецьку Л.І.;
- природничо-наукової підготовки із фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін – Дзікевич Г.В.
- професійної і практичної підготовки із терапевтично-педіатричних дисциплін – Вечканову Л.П.;
- професійної і практичної підготовки з акушерсько-хірургічних дисциплін- Гаймер С.А.
- вузьких дисциплін – Ткач Л.І.;
- професійної і практичної підготовки зі спеціальних дисциплін спеціальності «Лабораторна діагностика» - Стоцьку О.В.

Освітній процес проводиться згідно з робочим графіком освітнього процесу, який розробляється на навчальний рік відповідно до робочих навчальних планів, затверджується директором училища, розміщується на офіційному сайті і передбачає міждисциплінарний зв'язок, рівномірність завантаження аудиторного фонду навчального корпусу та лікувально-профілактичних баз практик. Робочий графік навчального процесу складений та затверджений відповідно до вимог, протягом року не порушувався.

З кожної навчальної дисципліни розроблені, у відповідності до вимог, робочі навчальні програми, які розглядаються та рецензуються цикловими методичними комісіями, затверджуються заступником директора до початку навчального року.

Щорічно наказом директора визначається перелік діючих навчальних програм.

Цикловими методичними комісіями розроблені пакети різнорівневих контрольних завдань, які дозволяють здійснити повний і поетапний контроль за підготовкою фахівців. Контрольні завдання відповідають вимогам освітньо-кваліфікаційних характеристик трьох спеціальностей.

Безперервність, комп'ютерна, економічна та екологічна, правова та патріотична підготовка студентів здійснюється відповідно до Єдиного плану училища, планів структурних підрозділів, кураторів академічних груп та при виконанні програмного матеріалу.

У навчальному процесі викладачі орієнтуються на систему організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти. Навчальний процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності.

Головним завданням педагогічного колективу є: «Якісна підготовка сучасних медичних фахівців на рівні міжнародних вимог, формування нового рівня мислення, що поєднує творчий потенціал. Соціальну та професійну мобільність», яка передбачає формування кваліфікованих молодших спеціалістів, особистісний підхід до кожного студента, врахування як вікових особливостей, так і їх інтелектуальних можливостей, педагогіку співпраці та співтворчості на основі систематичного комплексного підходу до навчання і виховання. Робота над загальноучилищною проблемою навчально-виховного процесу сприяє узагальненню педагогічного досвіду, об'єднанню зусиль колективу на вирішенні педагогічних, виховних, організаційних та інших

завдань, створює єдину дидактико-психолого-методичну платформу училища.

Навчально-виховний процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи.

Основними видами навчальних занять в училищі є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське заняття, самостійна робота, консультація.

З гуманітарних і соціально-економічних дисциплін проводяться лекційні заняття у формі поточкових, семінарські заняття проводяться з однією академічною групою. Практичні заняття проводяться у відповідних навчальних кабінетах і лабораторіях корпусів училища, гуртожитку та практичних баз. Для проведення практичних занять академічна група розподіляється на дві підгрупи з дисциплін загальноосвітнього та природничо-наукового циклів і на три підгрупи з дисциплін професійної та практичної підготовки.

Навчальний процес здійснюється з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання, орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку соціально-культурної сфери, організації праці в умовах ринкової економіки.

Питання змісту підготовки фахівців розглядались на засіданнях педагогічної ради, адміністративної ради при директорі, організаційно-методичної комісії та циклових методичних комісій, приймались конкретні рішення.

Для організації та проведення навчального процесу складені з кожної спеціальності робочі навчальні плани, які затверджуються директором училища. У робочих навчальних планах враховані вимоги розпорядчих документів Міністерства освіти та науки і Міністерства охорони здоров'я щодо переліку навчальних дисциплін, обсягів та послідовності їх вивчення.

Робочі навчальні плани узгоджені з пакетами навчальних програм, відповідають вимогам освітньо-професійних програм і «Положенню про організацію освітнього процесу у вищих навчальних закладах».

Навчальні плани виконуються в повному обсязі. Згідно з навчальними планами щорічно розробляється робочий графік навчального процесу, який передбачає міждисциплінарний зв'язок, рівномірність завантаження аудиторного фонду навчального корпусу та лікувальних баз. Графік навчального процесу складається і затверджується відповідно до вимог.

Розклад теоретичних та практичних занять стабільний, складається на семестр, затверджується директором училища, відповідає вимогам і забезпечує виконання навчального плану та програм у повному обсязі. Тижневе навантаження студентів складає 54 академічних години, з яких: 36 год. – аудиторні заняття, 18 год. – самостійна робота. Зміни розкладу занять реєструються в книзі замін і зумовлені перебуванням викладачів на курсах підвищення кваліфікації, захворюваннями, виробничою необхідністю тощо.

Безпідставні зміни графіка навчального процесу та розкладу занять не допускаються.

У навчальній частині чітко відпрацьована система інформативної та облікової документації. Щоденно ведеться графік виконання навчального плану по кожній академічній групі та щомісячного обліку годин викладачів.

Розклад занять, вищеназвані форми контролю сприяють злагодженій організації освітнього процесу, дотриманню робочого графіка, виконанню навчального плану.

Заняття з дисциплін «Фізична культура», «Фізичне виховання» проводяться у спортивному комплексі «Гіппократ», на літніх спортивних площадках.

Тижневе навантаження з фізичного виховання складає 4 години, які включено до загального обсягу годин робочого навчального плану (2 години з фізичного виховання планується до основного розкладу занять в 36-годинне тижневе навантаження, інші 2 години – до додаткового розкладу занять, тому тижневе навантаження студента складає 36+2 навчальні години. Щорічно проводяться медичні огляди студентів, в результаті яких формуються основні, підготовчі та спеціальні групи для занять з фізичного виховання.

Організовано вивчення дисциплін за вибором «Фізкультура».

Вся навчально-виховна робота училища підпорядкована Єдиному плану роботи на навчальний рік.

Плани роботи всіх структурних ланок інтегровані та узгоджені з основними завданнями роботи колективу на поточний навчальний рік і відповідають вимогам часу щодо підготовки спеціалістів для охорони здоров'я. Плани конкретні, з визначеними термінами виконання заходів і відповідальними особами.

Система єдиного внутріучилищного контролю охоплює всі напрямки навчально-виховного процесу. Адміністрацією училища систематично перевіряються якість виконання робочих навчальних планів і програм, якість ведення журналів навчальних занять, журналів кураторів академічних груп, протоколів засідань робочих і дорадчих органів, засідань циклових методичних комісій.

Однією із форм внутріучилищного контролю є проведення директорських контрольних робіт, рубіжного контролю знань студентів. Графік проведення директорських контрольних робіт було доведено до відома викладачів на засіданнях організаційних методичних комісій. Для проведення директорських контрольних робіт розроблена необхідна документація. Протягом навчального року проведено 108 директорських і комплексних контрольних робіт із більшості дисциплін, результати яких аналізувались на засіданнях організаційних методичних комісій, педагогічної ради. Періодично проводиться обговорення директорських та комплексних контрольних робіт на засіданнях організаційно-методичної комісії з прийняттям відповідних конструктивних рішень, є накази на проведення директорських і комплексних контрольних робіт. Підсумки контролю підводяться наказом по училищу.

Результати літньої екзаменаційної сесії: до літньої екзаменаційної сесії було допущено 393 студенти. Сесію завершили з успішністю 98.5 % - 5 студентів отримали негативні результати при складанні ДПА у формі ЗНО; 1 – студент має академічну заборгованість з двох предметів. Якісний показник на кінець року становить 67.7%.

**Державна атестація випускників відбулася в два етапи:**

- Ліцензійний іспит крок М Акушерська справа складала 40 студентів, успішність 100%, показник по училищу 95.5 %, національний показник 82.8%
- Ліцензійний іспит крок М Лікувальна справа складала 86 студентів, успішність 100%, показник по училищу – 91.9% національний показник – 87.07 %
- Ліцензійний іспит крок М Лабораторна діагностика складала 50 студентів, успішність 98%, показник по училищу 85.5%, національний показник – 76.92 %

Не склала ліцензійний іспит крок М Лабораторна діагностика студентка контрактної форми навчання Попович Наталя Олександрівна.

- Комплексний кваліфікаційний іспит Акушерська справа складала 40 студентів, успішність 100%, якісний показник 92.5 %, середній бал 4.3.
- Комплексний кваліфікаційний іспит Лікувальна справа складала 86 студентів, успішність 100%, якісний показник 90.7 %, середній бал 4.4.
- Комплексний кваліфікаційний іспит Лабораторна діагностика складала 49 студентів, успішність 100%, якісний показник 79.6 %, середній бал 4.3.

**Державну підсумкову атестацію** складала студенти других курсів спеціальності Медсестринство та Технології медичної діагностики та лікування з наступних предметів:

- Українська мова у формі ЗНО, складала 109 студентів.  
Успішність – 95, 4 %, якісний показник – 49.6%, середній бал – 6.2  
1 студентка звільнена від здачі ЗНО відповідно заключення ЛКК.
- Математика, складала 110 студентів.  
Успішність – 99.1 %, якісний показник – 61.9%, середній бал – 7.3

- Біологія, складала 110 студентів

Успішність – 100%, якісний показник – 73.7%, середній бал – 7.7.

- В училищі створена і функціонує педагогічна рада. Засідання педагогічної ради проводяться згідно з планом роботи, який повністю виконано. В планах роботи педради знаходять відображення впровадження сучасних технологій навчання, контролю та інші важливі питання.

Педагогічний колектив училища працює над впровадженням інноваційних та інтерактивних технологій в навчальний процес.

Під час проведення занять викладачі використовують сучасні стандартні та нестандартні інноваційні форми і методи роботи: усний та письмовий індивідуальний контроль, програмований диктант, алгоритми, дидактичні кросворди, клініко- ситуаційні завдання, кейс - метод та розгалужене програмування, клінічні типові і нетипові задачі, програмне, проекти, елементи проблемного навчання, тестове навчання, мультимедійні засоби).

Особливо цікавими є заняття у формі кейс методу, методу проектів, бліц-турнірів, ділових ігор, прес-конференцій, з елементами модульно-рейтингового, креативного навчання, у формі конкурсів, дискусій, з використанням мультимедійних методів навчання.

Складовими планування занять являються: актуалізація опорних знань теми, навчальна мета, перелік фахових компетентностей студентів, матеріали для самостійної роботи (основні базові знання, вміння, навички, необхідні для самостійної роботи, міждисциплінарні та внутрідисциплінарні зв'язки), зміст теми (у вигляді блок-схем, понять, ключових слів, визначень і т.п.), рекомендована література.

Належна увага в колективі приділяється організації самостійної роботи студентів. Викладачами створені комплекси методичного забезпечення позааудиторної самостійної роботи, які включають: навчальні посібники, методичні розробки, інструктивний матеріал, контрольні запитання та завдання. Тематичний розподіл годин з кожної дисципліни на самостійну роботу проводиться цикловими методичними комісіями, відображається в робочих навчальних програмах. Облік самостійної роботи з кожної дисципліни ведеться в навчальних журналах академічних груп. Навчальний матеріал, який виноситься на самостійну роботу, включається в завдання для поточного та підсумкового контролю. Для проведення самостійної роботи розроблені і використовуються студентами комп'ютерні програми з дисциплін природничо-наукової підготовки, терапевтично-педіатричних та акушерсько-хірургічних, вузьких і спеціальних дисциплін.

Викладачами всіх циклових комісій проводиться робота щодо впровадження комп'ютерної техніки в навчальний процес. Обладнано 3 комп'ютерних класи, які нараховують 35 персональних комп'ютерів сучасного типу. Комп'ютерні класи працюють з 8.00 до 18.00 год. Фактично

в навчальному процесі застосовується 38 навчальних та контролюючих комп'ютерних програм.

Активно застосовують комп'ютерні технології викладачі природничо-наукової, професійно-практичної та гуманітарної і соціально-економічної підготовки.

До послуг студентів і викладачів працює 68 комп'ютерів сучасного типу, які підключені до мережі Інтернет, що дає змогу впроваджувати новітні технології у навчально-виховний процес, виконувати завдання позааудиторної самостійної роботи студентів, підвищувати професійний та інтелектуальний рівень студентів і викладачів.

Значну роль в організаційній та науково-методичній роботі училища відіграє бібліотека

#### **Виконання основних показників діяльності бібліотеки**

<b>№ з/п</b>	<b>Найменування показників</b>	<b>План на 2017-2018 н. р.</b>
1.	<b><u>Обслуговування користувачів</u></b>	
	Кількість користувачів	580
	Лікарі	35
	Педагоги	26
	Студенти	503
	Середн, м/п	4
	Інші	12
	Кількість відвідувань	2753
	Видача документів	12783
2.	<b><u>Розкриття бібліотечного фонду.</u></b>	
	Книжкові виставки	11
	Вечори	1
	Бесіди	2
	Огляди літератури	4
	Тематична година	5
	Година державності	1
	<b><i>Всього:</i></b>	24
3.	<b><u>Формування та організація бібліотечного фонду</u></b>	



	Обсяг бібліотечного фонду (кількість примірників)	37750
	Надходження документів (всього)	78
	Вибуття документів (всього)	903
	Всього підручників та навчальних посібників	18086
4.	<b><u>Комп'ютеризація бібліотеки</u></b>	6

**%забезпеченості студентів навчальною літературою на 12.06.2018р.**

№ п/п	Фонд бібліотеки	Кількість примірників навчальної літератури	% забезпечення студентів навчальною літературою
	<b>Всього фонд бібліотеки (книг, брошур)</b>	37750 прим	377,50%
1	Цикл загальноосвітньої підготовки	4032	100 %
2.	Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки	904	100 %
3.	Цикл природничо-наукових дисциплін	2929	100%
4.	Цикл професійно-орієнтованих дисциплін (Лікувальна справа, акушерська справа)	7175	100%
<b>Лабораторна діагностика</b>			
1	Цикл професійно – орієнтованих дисциплін	3046	100 %
	<b>За мовами:</b>		
	Всього підручників та навчальних посібників	18086	
	Українська	11823	
	Російська	6263	

\* Згідно наказу МОН України від 29.11.2011 р. № 1377, п 2.2.2. забезпечення навчальною літературою вважається 100% за наявності одного підручника (посібника) за списком літератури, рекомендованим робочою програмою дисципліни, на трьох студентів.

## Надходження у фонд бібліотеки (за даними сумарної книги)

Дата запису у сумарну книгу бібліотеки	№ запису по порядку	Звідки надійшли	№ або дата супровідного документу	Надійшло (за який кошт)	Книги, які підлягають запису в інвентар	На суму	
						грн..	коп..
<b>ЗА 2017 РІК</b>							
15.05.17	№1	Інститут енциклопедичних досліджень НАН Укр.	Накладна № 269		2	147	76
01.09.17	№2	Заміна	Акт № 1	Взамін загублених	33	2498	00
<i>Всього:</i>					<b>35</b>	<b>2645</b>	<b>76</b>
<b>ЗА 2018 РІК</b>							
14.03.18	№ 1	Заміна	Акт № 2	Взамін загублених	43	2215	00
<i>Всього:</i>					<b>43</b>	<b>2215</b>	<b>00</b>
Всього надійшло за 2017 – 2018 н.р.				<i>78 прим документів на суму :</i>			
						<b>4860,76</b>	
<b>Кошти витрачені медичним училищем на передплату періодики</b>							
				за 2017 рік		<b>17706 гр. 88 коп.</b>	
				за 2018 рік		<b>9305 гр. 49 коп.</b>	

Таким чином, серед основних завдань бібліотеки була участь у формуванні єдиного інформаційного простору задля підвищення якості інформаційного забезпечення навчально – виховної діяльності бібліотеки.

Поповнення фондів бібліотеки документами, організація відкритого доступу користувачів до бібліотечних та зовнішніх ресурсів. Окрім цього, впродовж навчального року бібліотека удосконалювала обслуговування користувачів різних категорій (студентів та викладацького складу, співробітників та ін..) зосереджувала увагу на ефективному управлінні інформаційно-бібліотечному обслуговуванню; комплектуванні та організації фондів; бібліографічній та іншій діяльності.

Комплектування бібліотеки здійснювалося на підставі вивчення інформаційних потреб викладачів і студентів.

У 2017-2018 навчальному році до бібліотечного фонду надійшло 78

примірників документів, та 203 періодичних видань (журналів –161 прим., газет – 42 комплекти).

Поповнено та редаговано алфавітний та систематичний каталоги: кількість розставлених карток– 68.

За звітний період складено аналітичний опис, засистематизовано та оформлено картки на 91 статтю з періодичних видань. Систематична картотека статей поповнювалася аналітичними описами статей з різних видань.

### ***Обслуговування користувачів бібліотеки***

Загальна кількість користувачів упродовж 2017-2018 навчального року становила 580 осіб, з них 503 студенти, 35 лікарів, 26 викладачів, 4 с/м працівників та 12 інших. Всього за звітний період бібліотека обслужила 580 користувачів. За їхніми запитами видано 12783 документів.

В читальному залі встановлено 5 комп'ютерів (3 підключені до мережі Інтернет), що дало можливість студентам користуватися електронним варіантом окремих підручників, що відсутні в книжковому фонді бібліотеки, використовують його як джерела додаткових матеріалів . Студенти мають змогу здійснювати підготовку до ліцензійного іспиту Кроку – М.

Належна увага приділяється роботі із заборгованістю літератури.

### ***Культурно – просвітницька робота бібліотеки***

Виставкова робота бібліотеки є важливим напрямом виховного процесу училища. Бібліотекар оформила 11 книжкових виставок, де експонувалося 287 кн. од. та журналів.

- «Революція гідності. Як це відбувалось»;
- «Найбільша цінність Всесвіту – здоров'я»;
- «Небесній Сотні присвячується»;
- «Україна суверенна: від витоків до сьогодення»;
- «Шануємо героїв України: від козака до захисника»;
- Виставка – пошана бійців, які героїчно загинули при виконанні завдань по захисту суверенітету та територіальної цілісності держави

«Українській нації призначено вижити!»;

- «Світ медицини у художньому слові» та багато ін..

А також бібліотека організувала ряд заходів, спрямованих на допомогу навчально – виховному процесу, популяризували книги, знайомили студентів з фондом бібліотеки.

Проводили тематичні вечори, бесіди, інформаційні години, огляди та ін..

- «Велике і вічне слово Шевченка» - огляд літератури;
- «Коли Ви вмирили Вам сурми не грали» - історична година;
- «Гірчить Чорнобиль, крізь роки гірчить...» - бесіда;
- Огляд тематичної полиці «Наш вибір – правова держава»;
- «Бережімо мир на цій святій Землі!» - година;
- «Шедеври європейських класиків українською мовою» - перегляд літератури та ін..

Підсумовуючи зроблене, хочеться вірити, що бібліотека, поєднуючи пізнавальні та дозвіллієві методи роботи, створює комунікативне середовище для спілкування молоді та стимулює творчі прагнення особистості.

## Розділ III. Організація Практичної підготовки студентів.

---

В училищі працює 28 навчальних кабінетів з доклінічної практики, 17 навчальних лабораторій, 2 лекційних зали, навчально-методична база яких за останній рік значно зміцніла. Якісному проведенню практичних занять, формуванню навичок і вмінь, постійному тренінгу студентів сприяє створення на базах лікувально-профілактичних установ 9-ти сучасно обладнаних навчальних кімнат, які оснащені необхідним медичним обладнанням, інструментарієм, предметами догляду за хворими, муляжами, фантомами, а також відповідною методичною документацією: навчально-методичним забезпеченням, інструкціями до кожного практичного заняття, тестовими завданнями, алгоритмами виконання маніпуляцій, матеріалами контролю, які оформлені у відповідності з встановленими методичними

вимогами. Навчальні кімнати мають достатню кількість типового обладнання і оснащення, що забезпечує повноцінне проведення практичних занять.

Для відпрацювання та закріплення практичних навичок з догляду за хворими та основних клінічних дисциплін, відпрацювання пропущених практичних занять, проведення замірів якості практичної підготовки, крім предметних кабінетів, доукомплектовано тренажерний кабінет на 15 робочих місць.

В училищі приділяється значна увага обдарованим студентам, розроблені методичні рекомендації для роботи з ними, створена Мала Академія Наук.

Студенти займаються науково-дослідницькою та пошуковою роботою, що містить в собі елементи новітності, нестандартності рішень. За останній рік в училищі значно зросла кількість студентських робіт з актуальною тематикою, наприклад: "Основні чинники стресових ситуацій у студентської молоді" (гурток психології), "Використання сонячної енергії для теплопостачання – крок до енергетичної незалежності" (гурток фізики), "Санітарно-бактеріологічне дослідження молочнокислих продуктів" (гурток мікробіології), "Аналіз захворюваності на гепатити серед стаціонарних хворих інфекційного відділення КП міської лікарні №1 у 2012-2017 р.р." (гурток інфектології), "Стан з профілактичними щепленнями в м. Кам'янці-Подільському" (гурток педіатрії) та інші.

Теми робіт конкретні, глибоко опрацьовані, насичені ілюстративним матеріалом, сучасними мультимедійними засобами, естетично оформлені. Кожна робота прорецензована науковими консультантами чи провідними спеціалістами медичної справи. Щорічно в училищі проводяться традиційні підсумкові конференції, в роботі яких беруть участь студенти і викладачі училища, керівники і провідні фахівці лікувально-профілактичних установ міста.

З метою формування наукового світогляду, оволодіння методологією і методами наукового дослідження; надання допомоги студентам у прискореному оволодінню спеціальністю, досягненні високого професіоналізму, розвитку творчого мислення та індивідуальних здібностей студентів у вирішенні практичних завдань; розвитку ініціативи, здатності застосовувати теоретичні знання у своїй практичній діяльності, залучення здібних студентів до вирішення наукових проблем; постійного оновлення і вдосконалення знань, поглиблення вмінь, навичок та на виконання наказу № 109 від 31.08.2017 року в училищі створено 16 гуртків, комп'ютерний клуб "Інтерфейс", клуб "Всесвіт", міжгуртковий комплекс "Єврика", в роботі яких беруть участь 26,3% студентів. На базі предметних гуртків створена МАН, в роботі якої приймають участь 8,2% студентів. У 2017-2018 н.р. гурткова робота в училищі продовжується організовуватись як власне гурткова, так і у формі волонтерських груп, предметних клубів, спортивних секцій. Найбільш

вагома робота проводиться МАН, яка об'єднує обдарованих, талановитих студентів, що виявили схильність до пошукової, науково-дослідницької діяльності. В організації гуртків використовуються різноманітні форми: олімпіади, конкурси, конференції, диспути, вечори, дні відкритих дверей у навчальних кабінетах і лабораторіях, виставки творчих робіт, екскурсії, зустрічі з науковцями, медичними працівниками, випускниками училища, дослідницька, пошукова, експериментальна робота в лікувально-профілактичних установах, навчальних кабінетах і лабораторіях, робота в музеї, архівах, бібліотеках, волонтерська, донорська діяльність та ін.

Виробнича та переддипломна практика є важливою ланкою в підготовці кваліфікованих спеціалістів. Відповідно до наказу Департаменту охорони здоров'я Хмельницької обласної державної адміністрації від 06.02.2015 року № 18-к, від 14.05.2015 року № 66-к та від 14.11.2016 року №292-к за училищем закріплено 45 лікувально-профілактичних установ для проходження навчальної, виробничої та переддипломної практик.

У договорах з юридичними та фізичними особами практичних баз вказується на їх відповідальність за виконання програми практик.

Перед початком виробничої та переддипломної практик проводиться підготовча робота, яка включає ввідні інструктажі, бесіди з питань організації і проведення практики, техніки безпеки. Розроблено навчально-методичне забезпечення виробничої та переддипломної практик.

Студенти звітують про готовність до проходження практики на останніх практичних заняттях, на яких виконують директорські контрольні роботи у вигляді практичних замірів.

Під час виробничої та переддипломної практик проводиться попередній, а в кінці остаточний контроль практичних навиків і вмінь. Результати контролю заносяться у відповідну документацію, обговорюються на засіданнях циклових методичних комісій, педагогічної ради (таблиця №3).

### **Результати переддипломної практики:**

Лікувальна справа – на випускному курсі 86 осіб, до практики допущені всі студенти. Успішність 100%, якісний показник 87,2%, середній бал 4,3.

Акушерська справа – на випускному курсі 40 осіб, до практики допущені всі студенти. Успішність 100%, якісний показник 87,5%, середній бал 4,17.

Лабораторна діагностика – на випускному курсі 50 осіб, до практики допущені всі студенти. Не атестована в зв'язку з неявкою 1 особа. Успішність 98%, якісний показник 78,2%, середній бал 4,15.

Самостійна індивідуальна робота студентів під час практики забезпечується системою навчально-методичних засобів: підручниками, навчально-методичними посібниками, алгоритмами, інструкціями.

Розроблені інструкції щодо виконання самостійної роботи студентів під час проходження виробничої та переддипломної практик передбачають оволодіння студентами вмінь та навиків самостійного розв'язування виробничих і організаційних завдань, активізацію їх діяльності, розширення світогляду, підвищення ініціативи.

Студенти самостійно під контролем медичного персоналу лікувальних установ виконують обов'язкові практичні навички, оцінюють стан важко хворих, здійснюють догляд за пацієнтами, беруть участь у наданні невідкладної допомоги, профілактичних оглядах, закріплюють навички роботи з медичною документацією. Разом з лікарями і досвідченими медсестрами проводять патронажну роботу, беруть участь у огляді, догляді та лікуванні дітей різних вікових груп, знайомляться з роботою фельдшерів щодо організації і проведення профілактичних щеплень. При проведенні санітарно-освітньої роботи студенти оформляють санітарні бюлетені, пишуть доповіді на теми профілактики захворювань, ведення здорового способу життя. Найкращі санбюлетені беруть участь у виставці, яка проводиться в училищі, а також сприяють поповненню санітарно-освітньої бази лікувально-профілактичних установ міста, використовуються для проведення студентами бесід в школах і дитячих закладах. Студенти училища проводять волонтерську роботу в "Дружній клініці для молоді", створеній на базі Кам'янець-Подільського перинатального центру.

Училище отримує відгуки з лікувально-профілактичних установ про випускників і студентів, які знаходяться на виробничій та переддипломній практиках. Відгуки позитивні.

Для методичного керівництва виробничою і переддипломною практиками наказом по училищу призначаються досвідчені викладачі. Безпосередніми керівниками практики на базах призначаються завідувачі відділеннями лікувально-профілактичних установ та санітарно-епідеміологічних станцій.

## Розділ IV. Науково - методична робота.

Загальноучилищна проблема науково-методичної роботи: «Якісна підготовка сучасних медичних фахівців на рівні міжнародних вимог, формування нового рівня мислення, що поєднує творчий потенціал, соціальну та професійну мобільність».

Проблема розв'язувалась наступним чином:

**I етап, 2015-2016 н.р.**

**Діагностичний**

Аналіз труднощів викладачів, стану навчально-виховного процесу, результатів олімпіад, конкурсів-захистів МАН. Виявлення проблем, які потребували розв'язання.

## **II етап, 2016-2017 н.р.**

### **Теоретичне обґрунтування проблеми**

Вивчення теорії проблеми відбувалося на засіданнях педагогічної ради, організаційно-методичної комісії, міських методичних об'єднаннях, творчих груп, психолого-педагогічних семінарах, творчих лабораторіях, шляхом самоосвіти викладачів.

## **III етап, 2017-2018 н.р.**

### **Практичне дослідження проблеми. Підбиття підсумків роботи над проблемою. Пропаганда передового педагогічного досвіду**

З метою практичного спрямування роботи над проблемою проводились: тематичні педради; семінари-практикуми; відкриті заняття; тижні (декади) ініціативи і творчості; фестивалі авторських занять. Узагальнення досвіду роботи над проблемою. Творчі звіти. Внутрішньоучилищна виставка творчих напрацювань викладачів. Фестиваль педагогічних ідей і знахідок за матеріалами передового, позитивного та перспективного досвіду роботи викладачів.

Вже ряд років училище системно підходить до **видавничої діяльності** та має вагомі здобутки. При цьому, викладачі училища особливу увагу приділяють роботі над сучасними за змістом підручниками, навчальними посібниками, методичними рекомендаціями, враховуючи специфіку підготовки фахівців медичного профілю. В поточному навчальному році видано такі найкращі посібники:

- Клим В.С. «Гемостаз. Клінічний інструментарій»;
- Юрков С.І. «Невідкладна медична допомога в алгоритмах», «Практикум з хірургії»;
- Яшина С.А. «Практикум з клінічних лабораторних досліджень»;
- Грек Л.С. «Осади сечі в нормі та при патології»;
- Голодняк Л.С. «Довідник з педіатрії», «Методика обстеження дитини».

### **Узагальнено досвід роботи з відповідних тем наступних викладачів:**

- ✓ Клима В.С. «Методичні аспекти використання кейс-технологій при вивченні хірургії у вищій медичній школі»;
- ✓ Сороки О.В. «Виконання самостійної позааудиторної роботи студентів (СПРС) як засіб підвищення ефективності удосконалення практичних навиків студентів»;
- ✓ Мошак Т.М. «Впровадження кейс-методу викладання при проведенні практичних занять із внутрішньої медицини»;
- ✓ Мельник А.В. «Використання методу проєктів на заняттях англійської мови»;
- ✓ Грек Л.С. «Особливості впровадження модульно-рейтингової системи у ЗВО медичного профілю I-II рівнів акредитації на заняттях зі спеціальних дисциплін (КЛД)»;



✓ Яшиної С.А. «Виконання самостійної роботи як удосконалення практичних навиків студентів на заняттях з дисципліни «Клінічні лабораторні дослідження».

**Написані та надруковані наступні статті:**

1. Vozovych A. A. Система уявлень студентів про справедливість у ситуаціях морального насильства / Vozovych A. A. // *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, IV (47), Issue: 101, 2016. – P. 68-72.

2. Возович А. А. Базовий тезаурус психології правової свідомості особистості / Возович А. А. // *International Scientific-Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings*, June 28-30, 2016. Kielce: Holy Cross University. – P. 98-101.

3. Возович А. А. Базові компоненти правосвідомості студентів коледжів /Возович А. А.// Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 28-29 жовтня 2016 р. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, м. Запоріжжя, 2016. – С. 95–99.

4. Возович А. А. Семантичний простір базових категорій правосвідомості студентів коледжів / Возович А. А.//«U Choice: 4P» *Ukrainian Choice: Public Policy, Politics, Psychology: матеріали U16 II міждисциплінарної науково-практичної конференції* (м. Одеса, 8 жовтня 2016 р.) / за загальною редакцією д.політ.н., професора Д.В. Яковлева. – Одеса : Національний університет «Одеська юридична академія», 2016. – С. 91– 93.

5. Возович А. А. Ретроспектива наукових уявлень про онтогенез правової свідомості. /Возович А. А. // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Психолого-педагогічний супровід фахової підготовки та підвищення кваліфікації в умовах трансформації освіти», (м. Київ, 27 травня 2016 р.) – Київ: Національна академія педагогічних наук України. – Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти»; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2016. – С. 25–27.

6. Возович А. А. Програма формування семантичного змісту правосвідомості студентів коледжів /Возович А. А.// Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Генеза буття особистості», (м. Київ, 20 грудня 2016р.). – Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2016. – С. 164–165.

7. Дробот О. В., Возович А. А. Побудова психосемантичного простору права в ситуації морального насилля у правосвідомості студентів коледжів. /Дробот О. В., Возович А. А.// *Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: тези I міжнародної науково-практичної конференції*, м. Переяслав-Хмельницький, 21 березня 2017 р. – «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний

університет імені Григорія Сковороди». – К.: Талком, 2017. – С. 117-118.

Наявне **навчально-методичне** та інформаційне **забезпечення** закладу дозволяє постійно вдосконалювати форми і методи проведення занять, впроваджувати сучасні прогресивні методи активного навчання, створювати нові навчально-методичні комплекси з метою подальшого вдосконалення методичного забезпечення дисциплін.

Головним органом науково-методичної та експериментальної роботи є ОМК (організаційно-методична комісія) училища, яка здійснює керівництво та координування науково-методичної, що реалізує поставлену мету та завдання освітньої діяльності закладу. Основна увага в методичній роботі приділяється наданню дієвої допомоги кожному викладачу, формуванню нового змісту освіти, розробці, апробації та впровадженню нових програм, технологій, методів навчання, вивченню та узагальненню передового педагогічного досвіду. Робота з викладачами будується на діагностичній основі з урахуванням результатів аналізу роботи за минулі роки.

Основними організаційними формами науково-методичної роботи в училищі є циклові методичні комісії, проблемні і науково-практичні семінари, робота творчих груп, школа педагогічної майстерності, семінар викладачів-початківців; індивідуальні форми – наставництво, консультації, самоосвіта, атестація, стажування; колективні (масові) форми – засідання педагогічної ради, організаційно-методичної комісії (ОМК), наради при директорі та заступниках директора, інструктивно-методичні наради, оперативки, методичні дні, предметні (методичні) декади, педагогічні читання, науково-практичні конференції та ін.

Головні завдання училища полягають в організації та проведенні на високому рівні навчальної та методичної роботи за навчальними дисциплінами, наукових досліджень за профілем циклових комісій, у підготовці висококваліфікованих кадрів, підвищенні кваліфікації викладацького складу. Цим завданням підпорядковується уся діяльність закладу.

З метою підвищення рівня викладання колектив училища керується такими завданнями: постійно розробляє та удосконалює навчальні та робочі програми дисциплін, тексти лекцій, навчально-методичні рекомендації, методичні розробки, тестові завдання з підсумкового контролю знань студентів, удосконалює структурно-логічні схеми та окремі методики викладання навчальних дисциплін тощо. У центрі повсякденної уваги викладачів училища знаходяться організація і проведення аудиторних занять зі студентами, консультацій, контроль та аналіз успішності, допомога студентам з боку викладачів у самостійному здобутті професійних знань та набутті практичних навичок.

Методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальні та робочі програми, підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні вказівки щодо вивчення окремих тем навчальних дисциплін, завдання для проведення практичних занять, виконання контрольних і

дослідницьких робіт, комплексних контрольних завдань, тестових завдань тощо.

Для оптимізації навчального процесу та інтеграції студентів у сучасний інформаційний простір, з кожної дисципліни створений навчально-методичний комплекс. Кожен із таких комплексів містить електронні папки викладачів з окремих дисциплін. Відповідно електронна папка викладача включає:

- навчальну та робочу програму дисципліни;
- опорний конспект лекцій курсу;
- плани практичних занять;
- завдання для самостійної роботи студентів;
- завдання та методичні вказівки щодо виконання контрольних та дослідницьких робіт;
- методичні вказівки щодо самостійної роботи студентів та проведення практичних занять;
- завдання для тестового контролю знань студентів, представлених у вигляді комплексних контрольних завдань.

В інноваційній діяльності викладачі училища віддають перевагу таким технологіям і методам навчання як особистісно орієнтовані, комунікативні, активні та інтерактивні. Викладачі розуміють, що нові педагогічні технології сприяють глибшому проникненню в зміст дисципліни, стимулюють студентів до пошуку істини, розвивають розумову та емоційні сфери, створюють у групі небуденну атмосферу, заохочують до самоосвіти.

### **Педагогічне програмне забезпечення училища**

1. Комплект дисків для програмного забезпечення ПК.
2. Комплект дисків з навчальними прикладними програмами та інформаційними системами для занять з інформатики та інших дисциплін.
3. Базове програмне забезпечення:

- ОС MS DOS, Windows	всі ПК
- оболонка Norton Commander	всі ПК
- система MS Office	всі ПК
- система для створення веб-сторінок FrontPage	1
- система для оптичного розпізнавання тексту FineReader	1
- пакет програм-мультимедіа для самонавчання	всі ПК
- Антивірус	всі ПК
- графічний редактор Photoshop	1
- система для тестування студентів	всі П
- Пакет програм з інформатики	
- Пакет програм з медичної інформатики	
- Пакети навчально-контролюючих прикладних програм з інших дисциплін.	
• бази даних "Протоколи операцій", "Лікарські препарати, їх сумісність і загальні характеристики";	
• Програми:	
• "Реллапаротомія",	

- "Диференціальна діагностика загальних захворювань",
- тестові програми для заліків з загальної і мед. інформатики.

<b>Програмне забезпечення ПК:</b>		
- система визначення рівня навчальних досягнень студентів Hupertest		всі ПК
- Пакети навчально-контролюючих програм з дисциплін: акушерство і гінекологія, математика, географія, хімія, біологія, фізика, англійська мова, терапія, хірургія, фармакологія, мікробіологія, соц. медицина і ООЗ, анатомія і фізіологія людини, педіатрія, медична психологія		пр. "Гіпертест"
- Інформаційні мультимедійні системи з медичних дисциплін.		CD-диски

### **Наявність мультимедійних матеріалів**

№	Програма	Опис
1.	Віртуальна математика	Розв'язання алгебраїчних рівнянь, побудова графіків функцій, геометричне моделювання
2.	Історія України	Мультимедійне видання від первісних часів до сучасності, електронний підручник
3.	Хімія, 7-11 клас	Навчальні курси серії "Ваш репетитор (TeachPro)". Шкільний курс хімії - сучасна технологія навчання, лекційний матеріал з динамічними ілюстраціями, хімічні досліди, детальний розгляд задач.
4.	Інформатика: Windows.	Серія "TeachPro". Навчальний курс.
5.	Інформатика: Word.	Серія "TeachPro". Навчальний курс.
6.	Інформатика: Excel.	Серія "TeachPro". Навчальний курс.
7.	Математика, 7-11 клас	Серія "Ваш репетитор (TeachPro)". Інтерактивні лекції, розв'язання задач
8.	Фізика, 7-11 клас	Серія "Ваш репетитор (TeachPro)". Інтерактивні лекції, розв'язання задач
9.	Англійська. Крок за кроком	Звукові треки, оглядові вправи, теми для обговорення, розмовний словник.
10.	Англійська мова.	Прискорений курс.
11.	Атлас морфології людини з анатомією новонародженого та ембріологією. Атлас гістології	Потужна інформаційна навчальна система
12.	Швидка допомога	Навчальна гра. Травми.

13.	Ілюстрована енциклопедія Біблії	Виховна робота, гурток літературознавства.
14.	Шедеври живопису. Лувр	Виховна робота, гурток літературознавства.
15.	Видатні композитори	Виховна робота, гурток літературознавства.

### Навчальні системи:

1. Атлас морфології людини з анатомією новонародженого та ембріологією. Атлас гістології (інформаційна навчальна система);
2. Довідник дільничного терапевта;
3. Віртуальна математика, фізика, інформатика, англійська мова.
4. Швидка допомога. Травми (навчальна гра).
5. Тестові системи з усіх спеціальних дисциплін.

Всі викладачі закладу розміщують свої матеріали на сайті нашого медичного училища та використовують у своїй роботі Google Диск, на якому розміщені графіки роботи училища та розклад занять.

Сучасна вища освіта покликана забезпечити студента міцними, оперативними знаннями, а також навчити його вчитися (тобто вчити себе) самостійно. Освічена людина сьогодні – це самостійна людина, що вміє самостійно приймати рішення, самостійно добиватися поставленої мети, має навички власними силами оволодівати знанням, удосконалювати свою фахову майстерність індивідуально.

Засобом формування й розвитку такої важливої якості є **самостійна робота студентів (СРС)**. Викладач планує і направляє, координує й контролює самостійну діяльність студентів, тобто створює умови їх навчальної діяльності, організує й активізує її, створюючи й удосконалюючи інформаційно-методичне забезпечення СРС. У процесі вивчення навчальних дисциплін викладачі училища навчають студентів працювати самостійно, прищеплюють їм навички самостійної роботи в аудиторії для подальшого використання їх в позааудиторній самостійній роботі. Завдання для позааудиторної роботи включають вправи різного ступеня творчості й самостійності (відтворюючі, перетворюючі й творчі).

Для організаційно-методичного забезпечення СРС викладачі:

- складають перелік необхідних умінь і навичок;
- розробляють необхідні професійно орієнтовані задачі-завдання;
- визначають вимоги до продуктів і результатів СРС;
- складають план робіт;
- розробляють інформаційно-методичне забезпечення роботи студентів: підручниками, навчальними посібниками, методичними рекомендаціями і вказівками, довідковими матеріалами, таблицями, схемами, діаграмами і т. п.

Інформаційно-методичне забезпечення СРС – це наявність таких джерел інформації, як текстові (книги, брошури, газети, журнали, методичні рекомендації), графічні матеріали (креслення, схеми, діаграми, таблиці), аудіовізуальні засоби (звукзаписи, кінофільми, відеофільми), програмні продукти. Всі ці матеріали підбираються з урахуванням фахової орієнтації, що сприяє розвиткові емоційно-мотиваційної сфери.

Хочемо навести приклад СРС під час вивчення іноземної мови. На нашу думку, найкраще навчальний процес вивчення іноземної мови буде організований, якщо в самостійній роботі студентів будуть використані сучасні засоби навчання, включаючи традиційні дидактичні й засоби програмованого навчання. До них можна віднести програмовані або частково програмовані навчальні посібники в комплексі з навчаючими й контролюючими комп'ютерними програмами, створені з урахуванням специфіки фаху студентів немовного вузу.

Дидактичний комплекс з навчання іноземної мови повинен поєднати загальноприйняті, традиційні методи з методами програмованого навчання. Завдяки цьому створюється така навчальна ситуація, коли студент переважно самостійно проводить ознайомлення, закріплення й активізацію мовного матеріалу, а формування мовних навичок і умінь здійснюється під безпосереднім керівництвом викладача.

Розширення традиційного арсеналу способів, засобів, прийомів самостійної роботи за рахунок широкого застосування інформаційних технологій навчання, зокрема, залучення комп'ютерних технологій сприяє вдосконаленню навчального процесу у нашому закладі. Впровадження комп'ютера покликане створити умови для вироблення навичок й умінь працювати самостійно (це впливає із специфіки роботи з комп'ютерними програмами); дає можливість здійснити диференційований та індивідуальний підхід як у виборі матеріалу, так і в темпах роботи окремих студентів; сприяє розширенню та поглибленню знань з фаху (інформаційні можливості комп'ютерної мережі необмежені); ставить студента перед необхідністю глибоких знань іноземної мови, без чого неможливе одержання професійно орієнтованої інформації. Цим використання комп'ютерних програм у самостійній роботі при вивченні іноземної мови студентами немовних вузів виявляє знання іноземної мови і знання з фаху як взаємонеобхідні й достатні умови як для вдосконалення мовної підготовки, так і для професійного зростання. Дані процеси відбуваються паралельно. Має місце взаємопроникнення і взаємовдосконалення дисциплін.

Отже, програмовані дидактичні комплекси покликані забезпечити взаємовдосконалення і формування мовної, фахової, загальнокультурної компетенції спеціалістів – випускників немовних вузів. Дані програмовані комплекси відповідають таким дидактико-методичним вимогам програмованого навчання:

- орієнтованості і можливості навчання студентів з різним рівнем успішності;

- розподілу подачі нового іномовного матеріалу залежно від ступеня успішності;
- поетапному одержанню інформації про наслідки діяльності;
- акценту на самостійну роботу.

Приклади кращих матеріалів:

- ✓ Юрков С.І., Клим В.С. «Гемостаз. Хірургічний інструментарій. Методичні рекомендації для смостійної аудиторної та позааудиторної роботи студентів з хірургії»;
- ✓ Юрков С.І. «Невідкладна медична допомога в алгоритмах. Посібник для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи студентів з хірургії та невідкладних станів в хірургії»;
- ✓ Вечканова Л.П., Григоренко О.А., Голодняк Л.С., Бінковська У.Т. «Збірник методичних рекомендацій для самостійної позааудиторної роботи студентів з педіатрії»;
- ✓ Ринда Н.П. «Збірник методичних рекомендацій для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи студентів з гінекології на тему: «Консервативні методи лікування гінекологічних хворих і догляд за ними».

### Позааудиторна робота зі студентами

На сучасному етапі прискореного соціально-економічного розвитку суспільства, що характеризується поступовою й неухильною інтеграцією України в європейські політичні, економічні й культурні структури, важливого значення набуває підвищення освітнього рівня підготовки висококваліфікованих спеціалістів, збагачення інтелектуального та творчого потенціалу. Для цього слід раціоналізувати організацію всього навчального процесу, удосконалити зміст, форми та методи навчально-пізнавальної діяльності студентів вищих навчальних закладів, що якнайкраще розвивало і формувало б творчі здібності студентів. При обмеженні навчального аудиторного часу, а також з урахуванням психологічних особливостей студента, для оволодіння знаннями повною мірою, виникає необхідність навчати студентів ефективно працювати в позааудиторний час. Залучення студентів до різних видів позааудиторної роботи в навчально-виховному процесі сприяє розвитку інтересу до майбутнього фаху, удосконаленню самостійної роботи, посиленню потреби творчого пошуку, формуванню міцного студентсько-викладацького колективу, оцінюванню власної діяльності та оточуючого колективу.

Студенти училища брали участь у міській олімпіаді серед студентів училищ та коледжів I-II рівнів акредитації. Переможцям даної олімпіади стали:

- Розгон Любов Сергіївна, яка посіла II місце на олімпіаді з англійської мови; (викладач Мельник А.А.)
- Барладін Катерина Володимирівна, яка посіла II місце на олімпіаді з фізики; (викладач Збаравська Л.Ю.)

- Мельничук Аліна Борисівна, яка посіла III місце на олімпіаді з німецької мови (викладач Кожухаренко Н.О.).

Дані студенти брали участь у III (обласному) етапі олімпіад з вищезазначених предметів. Переможницею обласного етапу стала Розгон Любов Сергіївна, яка посіла III місце на олімпіаді з англійської мови.

Викладачами циклової комісії спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» були проведені наступні заходи:

- введення в спеціальність «Лаборант – це престижно!» 02.04.2018р. (Грек Л.С.);
- організація та проведення тижня спеціальності з 02.04 до 06.04.18р. (Стоцька О.В.);
- олімпіада «Люби і знай свою професію» (всі викладачі комісії);
- також проведена олімпіада-вікторина з анатомії, фізіології та патоморфології (Гайдамащук Т.В.);
- олімпіада з фармакології (Шляхтич Г.І.).

Найграндіознішим було свято на місто до Дня української писемності і мови «Кращої ніж рідна мови не буває» (Якубовська А.М.). Також викладач Богаченко С.В. провела відкрите засідання гуртка «На каву з Шевченком». Не залишився поза увагою і захід «На Великдень і писанки цілуються» (Костенчук Г.І., Семенова В.В.). Наймасштабнішими можна вважати виставку «Будьмо здорові» та акцію в місті «Обміняй цигарку на цукерку» до Дня здоров'я, які була проведені 16-17.04.2018 року (Дзікевич Г.В., Возович А.А.). Найцікавішим можна вважати святковий концерт до Дня студента за участю викладачів нашого училища.

**Організація роботи предметних гуртків.** В училищі приділяється значна увага обдарованим студентам, розроблені методичні рекомендації для роботи з ними, створена **Мала Академія Наук**.

Студенти займаються науково-дослідницькою та пошуковою роботою, що містить в собі елементи новітності, нестандартності рішень. За останній рік в училищі значно зросла кількість студентських робіт з актуальною тематикою, наприклад: "Основні чинники стресових ситуацій у студентської молоді" (гурток психології), "Використання сонячної енергії для теплопостачання – крок до енергетичної незалежності" (гурток фізики), "Санітарно-бактеріологічне дослідження молочнокислих продуктів" (гурток мікробіології), "Аналіз захворюваності на гепатити серед стаціонарних хворих інфекційного відділення КП міської лікарні №1 у 2012-2017 р.р." (гурток інфектології), "Стан з профілактичними щепленнями в м. Кам'янці-Подільському" (гурток педіатрії) та інші.

Теми робіт конкретні, глибоко опрацьовані, насичені ілюстративними матеріалами, сучасними мультимедійними засобами, естетично оформлені. Кожна робота прорецензована науковими консультантами чи провідними спеціалістами медичної справи. Щорічно в училищі проводяться традиційні підсумкові конференції, в роботі яких беруть участь студенти і викладачі училища, керівники і провідні фахівці лікувально-профілактичних установ міста.



З метою формування наукового світогляду, оволодіння методологією і методами наукового дослідження; надання допомоги студентам у прискореному оволодінню спеціальністю, досягненні високого професіоналізму, розвитку творчого мислення та індивідуальних здібностей студентів у вирішенні практичних завдань; розвитку ініціативи, здатності застосовувати теоретичні знання у своїй практичній діяльності, залучення здібних студентів до вирішення наукових проблем; постійного оновлення і вдосконалення знань, поглиблення вмінь, навиків та на виконання наказу № 109 від 31.08.2017 року в училищі створено 16 гуртків, комп'ютерний клуб "Інтерфейс", клуб "Всесвіт", міжгуртковий комплекс "Еврика", в роботі яких беруть участь 26,3% студентів.

На базі предметних гуртків веде свою роботу Мала академія наук, в роботі якої беруть участь 8,2% студентів. У 2017-2018 н.р. гурткова робота в училищі продовжувалась організовуватись як власне гурткова, так і у формі волонтерських груп, предметних клубів, спортивних секцій. Найбільш вагома робота проводиться МАН, яка об'єднує обдарованих, талановитих студентів, що виявили схильність до пошукової, науково-дослідницької діяльності. В організації гуртків використовуються різноманітні форми: олімпіади, конкурси, конференції, диспути, вечори, дні відкритих дверей у навчальних кабінетах і лабораторіях, виставки творчих робіт, екскурсії, зустрічі з науковцями, медичними працівниками, випускниками училища, дослідницька, пошукова, експериментальна робота в лікувально-профілактичних установах, навчальних кабінетах і лабораторіях, робота в музеї, архівах, бібліотеках, волонтерська, донорська діяльність та ін.

Організація науково-дослідницької, навчально-дослідницької та пошукової роботи в Кам'янець-Подільському медичному училищі

№ з/п	Тема конференції,	Місце проведення	Тема доповіді/виступу	Прізвище доповідача	Нагороди, відзнаки
<b>Міжнародні конференції ( в тому числі з міжнародною участю). Всього -</b>					
<b>Всеукраїнські конференції. Всього - 1</b>					
1.	Україна понад усе	м. Київ	Я хочу жити тут, де живуть мої батьки і житимуть мої діти	Черній К.	-
<b>Регіональні конференції. Всього - 3</b>					
1.	Регіональна науково-практична конференція	КПМУ (Online-режим)	"Основні чинники стресових ситуацій у студентської молоді".	Мельниченко О., Черній К., Кавецька М.	Грамота
2.	Регіональна науково-практична конференція	КПМУ (Online-режим)	"Санітарно-бактеріологічне дослідження молочнокислих продуктів".	Ковбасюк А., Косінський Е.	Грамота

3.	Регіональна науково-практична конференція	КПМУ (Online-режим)	"Аналіз захворюваності на гепатити серед стаціонарних хворих інфекційного відділення КП міської лікарні №1 у 2012-2017 р.р".	Смолінська І., Прокопенюк О., Матвійчук А.	Грамота
<b>Внутрішньоколеджні/внутрішньоучилищні конференції. Всього - 16</b>					
1.	Конкурс-захист науково-дослідницьких та пошукових робіт студентів	КПМУ, ауд №14	"Використання сонячної енергії для тепlopостачання – крок до енергетичної незалежності".	Мартинюк В., Гогенко А.	Диплом
2.	Конкурс-захист науково-дослідницьких та пошукових робіт студентів	КПМУ, ауд №14	"Роль молоді і студентства у державотворних процесах в Україні".	Маркітан В., Павлішен В.	Диплом
3.	Конкурс-захист науково-дослідницьких та пошукових робіт студентів	КПМУ, ауд №14	"Клініко-лабораторна діагностика вірусних гепатитів".	Сорюк В., Тихомірова К.	Диплом
4.	Конкурс-захист науково-дослідницьких та пошукових робіт студентів	КПМУ, ауд №14	"Стан з профілактичними щепленнями в м. Кам'янці-Под-ому".	Мендерецька Ю., Олійник В., Платонова Д.	Диплом
5.	Конкурс-захист науково-дослідницьких та пошукових робіт студентів	КПМУ, ауд №14	"Ультразвуки та їх медико-біологічні застосування".	Шадюк Т., Савич Т., Поліщук В.	Сертифікат учасника
6.	Конкурс-захист науково-дослідницьких та пошукових робіт студентів	КПМУ, ауд №14	"Математика в живих організмах".	Мочар Н., Олешко Ю.	Сертифікат учасника
7.	Конкурс-захист науково-дослідницьких та пошукових робіт студентів	КПМУ, ауд №14	"Лексична та стилістична різноманітність англомовних написів на одязі".	Галушка Ю., Брушневська О.	Сертифікат учасника
8.	Конкурс-захист науково-дослідницьких та пошукових робіт студентів	КПМУ, ауд №14	"Пробіотики – промотори життя XXI ст.".	Гарасевич О., Жиго О., Овчарук М., Хірян В.	Сертифікат учасника
9.	Конкурс-захист науково-дослідницьких та пошукових робіт студентів	КПМУ, ауд №14	"Особливості лікарських рослин місцевої флори та	Сузанська А., Ігнат'єв Б.	Сертифікат учасника

	студентів		використання їх в медицині".		
10.	Конкурс-захист науково-дослідницьких та пошукових робіт студентів	КПМУ, ауд №14	"Аборт: право жінки чи узаконений злочин".	Сохацька А.	Сертифікат учасника
11.	Конкурс-захист науково-дослідницьких та пошукових робіт студентів	КПМУ, ауд №14	"Аналіз перебігу та ведення жінок з сальпінгофоритом на базі Кам'янець-Подільського перинатального центру".	Сандецька Х., Рудой А.	Сертифікат учасника
12.	Конкурс-захист науково-дослідницьких та пошукових робіт студентів	КПМУ, ауд №14	"Туберкульоз. Епідемія триває".	Корнівський Б.	Сертифікат учасника
13.	Конкурс-захист науково-дослідницьких та пошукових робіт студентів	КПМУ, ауд №14	"Аналіз статистичних даних КП МЛ №1 по захворюваності щитоподібної з-зи за 2013-2017 р.р".	Соляник Ю., Цибуляк А.	Сертифікат учасника
14.	Конкурс-захист науково-дослідницьких та пошукових робіт студентів	КПМУ, ауд №14	"Основні чинники стресових ситуацій у студентської молоді".	Мельниченко О., Черній К., Кавецька М.	Диплом
15.	Конкурс-захист науково-дослідницьких та пошукових робіт студентів	КПМУ, ауд №14	"Санітарно-бактеріологічне дослідження молочнокислих продуктів".	Ковбасюк А., Косінський Е.	Диплом
16.	Конкурс-захист науково-дослідницьких та пошукових робіт студентів	КПМУ, ауд №14	"Аналіз захворюваності на гепатити серед стаціонарних хворих інфекційного відділення КП міської лікарні №1 у 2012-2017 р.р".	Смолінська І., Прокопенюк О., Матвійчук А.	Диплом
Всього проведено - 1		із них інтернет-конференцій - 1			

**Аналіз роботи предметних (циклових) комісій училища**

**Циклова комісія  
професійної та практичної підготовки  
з акушерсько-хірургічних дисциплін  
Голова комісії – Гаймер С.А.**

В комісії 7 викладачів, які викладають акушерство, гінекологію, хірургію, невідкладні стани в акушерстві та гінекології, отоларингологію, офтальмологію, планування сім'ї. Протягом року викладачі циклової комісії продовжили працювали над проблемою: «Впровадження інноваційних технологій в процесі викладання дисциплін циклової комісії». Проблема розв'язувалася шляхом проведення відкритих практичних занять: «Реанімація та інтенсивна терапія в разі гострої дихальної недостатності»; мета: застосування на занятті інтерактивних методів навчання та впровадження стимуляційного навчання (Гаймер С.А.); «Невідкладні стани при ушкодженні голови, обличчя та ший»; мета: застосування на занятті інтерактивних методів навчання та впровадження стимуляційного навчання тижня (Юрков С.І.); тижня циклової комісії; участі в ярмарці професій, яка відбулась на базі національного університету імені І. Огієнка; проведення тренінгу з ПМД для учнів міських шкіл (Юрков С.І.); організації донорства «По краплині до життя»; флешмобу в місті «Не дай раку шанс!»; акцій по донорству: 14.09.2017р. «По краплині до життя»; 16.11.2017р. «Ми донори!»; 21.11.2017р. «Герої серед нас» (Гаймер С.А.). 26.09.2017 відбулась санітарно-просвітницька

бесіда з кам'яничанами до Всесвітнього дня контрацепції; 01.12.2017 в рамках Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, відбулась акція під гаслом «Не дай СНІДу шанс» (Собко Н.Ф., Ринда Н.П.); та акції до Всесвітнього дня боротьби з раком молочної залози і до Дня акушерки «Грудне вигодовування» (Ринда Н.П.); також була проведена відкрита виховна година «Шкідливі звички. СНІД» (Становська А.І.)

Викладачі Собко Н.Ф., Становська А.І. пройшли чергові курси на Факультеті підвищення кваліфікації викладачів вищих медичних навчальних закладів Інституту післядипломної освіти при Національному медичному університеті ім. О.О. Богомольця. Враховуючи те, що сучасній людині доводиться діяти в складних і невідомих ситуаціях, в умовах конкуренції та конфліктів, суперництва і співробітництва, вищезазначена робота комісії сприяла майбутнім фахівцям медичної справи оволодіти певними якостями, вміннями, а саме:

- бути гнучкими, мобільними, конкурентоспроможними, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність.

Акушерський та хірургічний гуртки працювали за планом, певна увага приділялась науково-дослідницькій роботі. Підготовлено навчально-дослідницьку роботу з гінекології «Аналіз перебігу, ведення і лікування хворих сальпінготонії на базі Кам'янець-Подільського перинатального центру» (Становська А.І.). Викладачами комісії підготовлено посібники:

«Гемостаз. Клінічний інструментарій» (Клим В.С.); «Невідкладна медична допомога в алгоритмах», «Практикум з хірургії» (Юрков С.І.).

Викладач Ринда Н.П. підготувала збірник методичних рекомендацій для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи студентів з невідкладних станів в акушерстві та гінекології з теми: «Невідкладна медична допомога при кровотечах під час пологів».

Члени циклової комісії професійно-практичної підготовки з акушерсько-хірургічних дисциплін працюють творчо, планомірно, продуктивно, пропагують передовий досвід своєї роботи. Якісний показник по комісії 72,5 %.

**Циклова комісія  
професійної та практичної підготовки  
з терапевтично-педіатричних дисциплін  
Голова комісії – Вєчканова Л.П.**

В складі комісії 7 викладачів, які викладають внутрішню медицину, педіатрію, загальний догляд за хворими, невідкладні стани, клінічну патологію, нетрадиційну медицину, інфектологію, медичну та соціальну реабілітацію. В навчальному році комісія продовжила працювати над проблемою «Організація самостійної роботи студентів на заняттях з терапевтично-педіатричних дисциплін». Проблема розв'язувалася шляхом проведення відкритого виховного заходу «Історія розвитку Кам'янець-Подільського медичного училища» (Мошак Т.М.); акцій в місті до Всесвітнього Дня боротьби з туберкульозом (Вєчканова Л.П., Сабадаш О.Є); до Дня вимірювання артеріального тиску (Яворська О.І.); акції в дитячій поліклініці «Мамине молоко найкраще»; санітарно-просвітньої акції «Щеплення» на базі Перинатального центру; професійно-зорієнтованого заходу «Гельмінтози у дітей» на базі НВК № 3 міста Кам'янця-Подільського (Голодняк Л.С.); акції в місті «Скажемо діабету: стоп!» (Ксьоншкевич О.І.); відкрита виховна година «Обережно! Туберкульоз!»; професійно-зорієнтованого заходу «Обережно! Туберкульоз!» в НВК № 5 (Сабадаш О.Є.); шляхом підготовки відповідного навчально-методичного матеріалу та контролю студентів за проходженням навчальної виробничої практики. Вищезазначена робота сприяла цілеспрямованому використанню студентами свого потенціалу як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави; умінню здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення; бережливому ставленню до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності.

Викладач Ксьоншкевич О.І., Мошак Т.М., Вінницька Л.В. пройшли чергові курси на Факультеті підвищення кваліфікації викладачів вищих медичних навчальних закладів Інституту післядипломної освіти при Національному медичному університеті ім. О.О. Богомольця. Викладачі

комісії продовжують поповнювати методичний та матеріальний фонд кабінетів рядом матеріалів: розроблено робочі навчальні програми, пакети ККР, методичні рекомендації для проведення самостійної позааудиторної роботи з дисциплін комісії. Функціонують гуртки: терапевтичний, педіатричний, які працювали над навчально-дослідницькими роботами студентів із тем: «Туберкульоз в Україні. Епідемія триває» (Вінницька Л.В.); «Стан з профілактичними щепленнями в м. Кам'янці-Подільському» (Голодняк Л.С.), дана робота посіла III місце у внутрішньоучилищній конференції.

Члени циклової комісії працюють планомірно, плідно, використовуючи мультимедійні технології та випереджуючі методи навчання, санітарно-освітню роботу у вигляді навчально-практичних конференцій, заходів у місті. Якісний показник по комісії 78,5 %.

**Циклова комісія професійної та  
практичної підготовки спеціальних дисциплін  
спеціальності «Технології медичної діагностики та  
лікування»  
Голова комісії – Стоцька О.В.**

В складі комісії 7 викладачів, які викладають дисципліни: аналітична хімія та біологічна хімія з біохімічними методами дослідження, гігієна з основами екології та технікою санітарно-гігієнічних досліджень, клінічні лабораторні дослідження, мікробіологія з основами імунології та технікою мікробіологічних досліджень, гістологія з технікою гістологічних досліджень, техніка лабораторних робіт, клінічна біохімія, медична паразитологія з ентомологією, радіаційна гігієна.

З метою формування у студентів бази для вивчення спеціальних клінічних дисциплін комісія зосередила увагу на проблемі «Вдосконалення якості викладання дисциплін циклової комісії шляхом вивчення проблем інтерактивного, інтегрованого, особистісно-орієнтованого навчання та впровадження модульно-рейтингової системи». Дана проблема розв'язувалась шляхом введення в спеціальність «Лаборант – це престижно!» (Грек Л.С.); організації та проведення тижня спеціальності (Стоцька О.В.); олімпіади «Люби і знай свою професію» (всі викладачі комісії); участі у благодійній акції в місті «Своєчасна діагностика – швидке одужання!» (Самборська С.М., Стоцька О.В., Яшина С.А.); виховного заходу «Здорове харчування – здорова нація» (Сорока О.В., Стоцька О.В.). Викладач Грек Л.С. підготувала посібник «Осади сечі в нормі та при патології». Для формування оцінки рівня сформованості ключових компетентностей студентів викладачі комісії використовували інтерактивні технології, які дозволяють не тільки кількісно, а й якісно, включаючи самооцінку та зовнішню експертну оцінку, відслідковувати ключові компетентності, а саме: тести з відкритими завданнями; включення студентів у дослідницьку діяльність; постановка та розв'язання проблемних завдань; диспути як

ефективний засіб компетентнісного навчання; розв'язання ситуативних завдань; мультимедійне навчання, комп'ютерне моделювання; використання методу навчальних проектів.

Лабораторії спеціальності оснащені обладнанням відповідно до типового табелю. Функціонують гуртки: мікробіологічний, гігієнічний, клінічних лабораторних досліджень, які працювали над науково-дослідницькими роботами із тем: «Клініко-лабораторна діагностика вірусних гепатитів» (Яшина С.А.), робота посіла III місце на внутрішньоучилищній конференції МАН; «Санітарно-бактеріологічне дослідження молочнокислих продуктів» (Сорока О.В.), дана робота посіла I місце на внутрішньоучилищній конференції МАН.

Викладачі Самборська С.М. та Сорока О.В. пройшла чергові курси на Факультеті підвищення кваліфікації викладачів вищих медичних навчальних закладів Інституту післядипломної освіти при Національному медичному університеті ім. О.О. Богомольця. Таким чином, члени циклової комісії працюють творчо, планомірно, продуктивно. Якісний показник по комісії 70,5 %.

**Циклова комісія  
природничо-наукової підготовки  
з фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін  
Голова комісії – Дзікевич Г.В.**

В складі комісії 7 викладачів, що викладають такі дисципліни: фармакологію з рецептурою, загальну та медичну психологію, основи медичної інформатики і ОТ, анатомію і фізіологію людини, патанатомію і патфізіологію людини, медичну статистику, охорону праці та безпеку життєдіяльності, соціальну медицину та ООЗ. З метою формування у студентів бази для вивчення спеціальних клінічних дисциплін комісія зосередила увагу на міждисциплінарній інтеграції, озброєнні студентів загальними навиками, прийомами навчальної діяльності, комп'ютеризації навчального процесу та надання йому інноваційного характеру.

Комісія продовжила свою роботу над проблемою «Сучасні інформаційні та телекомунікаційні технології як засіб модернізації вищої освіти», яка розв'язувалась шляхом проведення відкритого заняття з інформатики «Комп'ютерні технології в медицині» (Арсенюк Т.Л.); акції в місті «Обміняй цигарку на цукерку»; виставки «Будьмо здорові», присвячених Всесвітньому дню здоров'я (Дзікевич Г.В., Возович А.А.); виховної години на тему: «Не дай СНІДу шанс!» для учнів Кам.-Под. ліцею (Дзікевич Г.В.); відкритого заходу «Гірчить Чорнобиль, крізь роки гірчить» (Сушарник Л.К.); участі в олімпіадах з анатомії, фармакології серед студентів II курсу спеціальності «Лікувальна справа».

Викладачі Бінковська У.Т. пройшла чергові курси на Факультеті підвищення кваліфікації викладачів вищих медичних навчальних закладів

Інституту післядипломної освіти при Національному медичному університеті ім. О.О. Богомольця.

При кабінетах працюють анатомічний та фармакологічний гуртки, комп'ютерний клуб «Інтерфейс», що проводять змістовну роботу, займаються пошуковою та дослідницькою діяльністю. Гурток «Юний фармацевт», в основному, свою роботу спрямовує на особистісно-орієнтоване навчання студентів, поглиблення знань з питань фармакології, розвиток аналітичних їх здібностей, науково-професійного інтелекту, формування професійної зрілості та компетентності. Студенти під керівництвом викладача Дзікевич Г.В. працювали над науково-дослідницькою роботою з патоморфології «Аналіз статистичних даних Кам'янець-Подільської міської лікарні № 1 по захворюваності щитоподібної залози»; під керівництвом викладача Шляхтич Г.І. підготовлено НДРС «Пробіотики – промотори життя XXI століття»; а під керівництвом викладачів Возович А.А., Дзікевич Г.В. підготовлено НДРС «Основні чинники стресових ситуацій у студентської молоді», яка посіла I місце на внутрішньоучилищній конференції. Розвитку компетентнісного підходу викладачами даної циклової комісії значною мірою сприяла загальна комп'ютеризація. Особливо актуальною компетентнісна освіта стала в ситуації так званого інформаційного вибуху, коли на людину «звалилася» лавина інформації, яку потрібно було аналізувати, інтерпретувати й ухвалювати рішення про її використання; а також розвиток уміння запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій; бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.

Циклова комісія виконує свої функції на належному рівні, віднаходить інноваційні форми роботи.

Якісний показник по комісії 70%.

**Циклова комісія  
гуманітарних та соціально-економічних дисциплін  
Голова комісії – Цісар Т.І.**

В складі циклової комісії 11 викладачів, що викладають українську мову та літературу, світову літературу, культурологію, іноземні мови, всесвітню історію, історію України, суспільні дисципліни. Викладачі циклової комісії спрямували свої зусилля на формування комунікативної, лінгвістичної та краєзнавчої компетентності, створення міцного національно-громадянського підґрунтя у майбутніх фахівців медичної справи. Протягом року комісія продовжила працювати над проблемою «Перспективні педагогічні технології та їх вплив на зростання професійної компетентності викладачів циклової комісії гуманітарних та соціально-економічних дисциплін». Дана проблема розв'язувалась шляхом проведення відкритих занять: «Один день з твого життя. Вирішення конфліктів» (Буйницька Л.В.); «Жіноча доля в новій драмі кінця XIX поч. XX ст.» (Балан І.В.); «Іменник як самостійна частина мови»; відкритого виховного заходу на місто до Дня української писемності і мови



«Кращої ніж рідна мови не буває» (Якубовська А.М.); відкритого засідання гуртка «На каву з Шевченком» (Богаченко С.В.); відкритих виховних заходів: «На Великдень і писанки цілуються» (Костенчук Г.І., Семенова В.В., Цісар Т.І.); «Сучасне мистецтво Німеччини» – заходи до Року німецької мови в Україні (Балан І.В.); тижня права; участі в обласному конкурсі на кращого знавця з української мови ім. Петра Яцика (Цісар Т.І.); шляхом участі в олімпіадах з іноземних мов (Мельник А.В.) та історії України (Косигіна А.А.); підготовки інформації до Дня української писемності і мови. Розпочато вивчення передового досвіду викладача Буйницької Л.В. з теми: «Формування творчих здібностей та моральної культури студентів шляхом створення ситуації успіху та використання інтерактивних технологій на заняттях англійської мови». Викладачі комісії Мельник А.В., Балан І.В. пройшли чергові курси ФПК при Кам'янець-Подільському національному університеті ім. І. Огієнка. При кабінетах працюють: міжгуртковий комплекс «Дума» (історико-краєзнавчий, культурологічний); гурток «Любисток» (літературно-мовний, іноземної мови), дискусійний клуб «Всесвіт». Гуртки проводять змістовну та цікаву роботу, безпосередньо залучаючись до МАН училища. Студенти під керівництвом викладача Семенової В.В. підготували навчально-дослідницьку роботу з теми: «Роль молоді й студентства у державотворчих процесах в Україні» (частина II), яка посіла III місце у внутрішньоучилищному конкурсі МАН. В цілому, викладачі циклової комісії працюють системно, творчо, наполегливо, віднаходять інноваційні форми роботи, сприяють національно-патріотичному вихованню студентської молоді училища; навчають студентів рідної й іноземної мови, вчать їх застосовувати навички мовлення та норми відповідної мовної культури, інтерактивно використовувати рідну й іноземні мови, символіку та тексти; уміти працювати в команді, здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення. Адже саме володіння життєво важливими компетенціями дозволяють людині орієнтуватися в сучасному динамічному суспільстві, сприяють формуванню здатності швидко реагувати на запити часу.

Якісний показник по комісії 75%.

**Циклова комісія**  
**загальноосвітніх дисциплін**  
**Голова комісії – Кавецька Л.І.**

Циклова комісія включає 10 викладачів, що викладають хімію, фізику, математику, біологію, захист Вітчизни, фізичне виховання.

Обрана викладачами методична проблема «Фундаментальна природничо-наукова підготовка майбутніх фахівців медичної справи в контексті гуманістичної та культурологічної освітньої парадигми» продовжила спрямовувати роботу циклової комісії в русло науковості, використання нових навчальних технологій, систематизації навчально-методичного забезпечення та глибокої інтеграції. Враховуючи те, що

особливої уваги потребує мотиваційний компонент уміння самостійно вчитися, а внутрішня мотивація виникає поступово, у багатьох студентів вона нестійка і залежить від ситуації (цікаві завдання, розв'язання ситуативних завдань, змагальність, підтримка викладача тощо). Тому, працюючи з різними групами та окремими студентами, викладачі циклової комісії бачать перспективи розвитку їхньої мотивації. Значущою для ефективної навчальної діяльності є мотивація, зумовлена інтелектуальною ініціативою та пізнавальними інтересами. Тому практична діяльність викладачів у процесі формування мотиваційної компетентності будується на міжпредметній роботі, орієнтації на роботу в команді, індивідуалізації, проектно-зорієнтованій діяльності. Нагальною проблемою стало створення умов, за яких кожен студент мав змогу навчатися самостійно здобувати необхідну інформацію, використовуючи її для власного розвитку, самореалізації, для розв'язання існуючих проблем.

Продовжено вивчення передового досвіду викладача Кавецької Л.І. з теми: «Нетрадиційні форми і методи роботи при вивченні біології». Проблема комісії розв'язувалась шляхом проведення відкритого заняття з фізичної культури «Баскетбол як основа розвитку студентів»; відкритих засідань «Школи Ейдетики» (Чорна А.М.); відкритого засідання клубу «Еврика» «В сузір'ї природничих наук» (Яшкова О.А.); днів відкритих дверей в кабінеті біології, математики, фізичній та хімічній лабораторіях; проведення спортивних вечорів до Дня Збройних сил України; міських змагань з тенісу та шахів; шляхом участі в олімпіадах з математики та фізики.

Фізичний, хімічний та біологічний гуртки комісії об'єднано в міжгуртковий комплекс «Еврика». Студенти під керівництвом викладача Яшкової О.А. підготували навчально-дослідницьку роботу з теми: «Використання сонячної енергії для теплопостачання – крок до енергетичної незалежності», яка посіла II місце у внутрішньоучилищній конференції МАН; під керівництвом викладача Кавецької Л.І. – «Особливості лікарських рослин місцевої флори та використання їх в медицині», яка посіла IV місце на внутрішньоучилищній конференції МАН.

Завідувачі кабінетів і лабораторій постійно дбають про збагачення навчально-методичної та матеріально-технічної бази своїх предметів. Викладачі комісії віддають перевагу комбінуванню елементів різноманітних сучасних технологій: проектної, розвивальної, технології особистісно-орієнтованого навчання, інтерактивного спілкування (Кавецька Л.І.); гнучкій методиці, яка трансформується в ході заняття відповідно до рівня підготовленості групи, її емоційного настрою, темпу роботи та здатності до самостійної роботи (Чорна А.М.).

Викладачами комісії протягом року проведено 341 консультацію, відвідано 87 занять. Якісний показник по комісії 71%.

**Циклова комісія**

**професійної та практичної підготовки  
з вузьких клінічних дисциплін  
Голова комісії – Ткач Л.І.**

В комісії працює 5 викладачів, що викладають наступні дисципліни: дерматологію і венерологію; неврологію та психіатрію з наркологією; військово-медичну підготовку та медицину надзвичайних ситуацій; фізіотерапію, ЛФК, масаж; інфектологію; медичну паразитологію. Протягом року комісія продовжувала працювати над проблемою «Формування профілактичного медичного мислення студентів на основі інтенсифікації та активізації самостійної аудиторної та позааудиторної роботи студентів». Дана проблема розв'язувалась шляхом проведення відкритих позааудиторних виховних заходів: «Обережно, паразити!» (Доманіцька Л.В.); акції до Всесвітнього дня боротьби проти сказу; Всеукраїнського Дня боротьби проти СНІДу; проведення лекції в Університеті III покоління з теми: «Гельмінтози» (Ткач Л.І.); акцій до міжнародного дня боротьби з інсультом та Всесвітнього дня психічного здоров'я (Степанюк О.І.); виступів на засіданні циклової комісії, на засіданні педради. Розпочато вивчення позитивного досвіду роботи викладача Сабадаша О.В. «Впровадження волонтерства як однієї із форм активізації та інтенсифікації СПРС при вивченні дисципліни «ВМП та медицина надзвичайних ситуацій».

Викладачі комісії у своїй професійній діяльності широко використовують інтерактивні форми навчання, розвивають профілактичне медичне мислення шляхом активізації СПРС (Сабадаш О.В.); активні форми навчання, клінічне моделювання (Ткач Л.І.); проблемні ситуації, ділові ігри (Степанюк О.І.); клінічне мислення, застосовуючи метод цілеспрямованого повторення шляхом складання кросвордів (Соколовський А.М.); впроваджують досвід використання «ділової гри» на практичних заняттях з дерматології та венерології, використовуючи різні інноваційні методи навчання, мультимедійну демонстрацію, випереджувальний метод навчання (Доманіцька Л.В.); продовжують поповнювати методичний та матеріальний фонд кабінетів рядом матеріалів: навчальними планшетами, лікарськими засобами для лікування венеричних хвороб, НМЗ з неврології, тестами, інструкціями практичних занять, алгоритмами практичних навиків, кросвордами.

Комісія працює цілеспрямовано, ритмічно, на засіданнях розглядаються актуальні питання.

Якісний показник по комісії 80 %.

**Підвищення кваліфікації викладачів на ФПК**

Результати підвищення кваліфікації викладачів училища подано у таблиці. А, загалом, усі викладачі пройшли чергові курси ФПК. Гаймер С.А., Бінковська У.Т., Вінницька Л.В., Ксьоншкевич О.І., Мельник А.В., Мошак Т.М., Самборська С.М., Сорока О.В., Собко Н.Ф., Становська А.І., Степанюк О.І. пройшли курси на Факультеті підвищення кваліфікації викладачів вищих

медичних навчальних закладів Інституту післядипломної освіти при Національному медичному університеті ім. О.О. Богомольця; викладач Яворська О.І. підвищувала свою кваліфікацію на базі Житомирського інституту медсестринства.

**Атестація педагогічних працівників** – це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу.

На підставі рішення атестаційної комісії Кам'янець-Подільського медичного училища від 28 березня 2018 року (протокол засідання № 5),

I. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»:

- ✓ викладачу фізичної культури Гаджуні Сергію Олександровичу;
- ✓ викладачу анестезіології та реаніматології Гаймер Світлані Анатоліївні;
- ✓ викладачу української мови та літератури Якубовській Анні Михайлівні.

II. На підставі рішення атестаційної комісії III рівня Департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації (протокол № 2 від 20 квітня 2018 р.):

1. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:

- БАЛАН Ірині Володимирівні – викладачу іноземної мови, зарубіжної літератури та культурології;
- ВОЗОВИЧ Антоніні Анатоліївні – викладачу основ загальної та медичної психології;
- ЮРКОВУ Сергію Івановичу – викладачу хірургії.

2. Присвоєно педагогічне звання «викладач-методист»:

- КЛИМУ Віктору Степановичу – викладачу хірургії та оториноларингології.

3. Продовжено на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії педагогічним працівникам, яких за результатами атестації визнано такими, що відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:

- АРСЕНЮК Тетяні Леонідівні – викладачу інформатики та ОТ;
- БУЙНИЦЬКІЙ Ларисі Володимирівні – викладачу іноземної мови;
- КЛИМУ Віктору Степановичу – викладачу хірургії та оториноларингології;

- КОЖУХАРЕНКО Наталії Олександрівні – викладачу іноземної мови;
- РИНДІ Ніні Петрівні – викладачу акушерства і гінекології.

4. Продовжено на п'ять років строк дії педагогічного звання педагогічним працівникам, яких за результатами атестації визнано такими, що відповідають раніше присвоєному педагогічному званню «старший викладач»:

- КОЖУХАРЕНКО Наталії Олександрівні – викладачу іноземної мови.

5. Продовжено на п'ять років строк дії педагогічного звання педагогічним працівникам, яких за результатами атестації визнано такими, що відповідають раніше присвоєному педагогічному званню «викладач-методист»:

- АРСЕНЮК Тетяні Леонідівні – викладачу інформатики та ОТ;
- РИНДІ Ніні Петрівні – викладачу акушерства і гінекології.

## Розділ V. Виховна робота.

---

У звітному 2017-2018 навчальному році колектив училища працював над проблемою: «Формування професійно і соціально компетентної особистості, що здатна до самовизначення в умовах світових змін». Для цього були визначені **основні завдання**:

- спрямувати всю навчально-виховну діяльність колективу на підготовку висококваліфікованих спеціалістів, формування їх соціальної активності, чітких громадянських позиції, національних і загальнолюдських цінностей, сприяння моральному становленню особистості;
- формування особистісних рис студентів, як громадян української держави, їх фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культури та усвідомлення переваг здорового способу життя;
- формування мовної культури у студентів, оволодіння та вживання української мови як духовного коду нації;
- формування психологічної та фізичної готовності молоді до виконання громадянського і конституційного обов'язку щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави,

підвищення престижу і розвиток мотивації молоді до державної та військової служби;

- використовувати провідні форми та методи виховної роботи;
- сприяти розвитку талановитих студентів та інше.

Під час планування, організації та проведення виховних заходів були створені такі умови для соціалізації та саморозвитку, за яких у студентів вироблялися позитивні, затребувані суспільством якості, риси, здатності, які б допомагали їм у розкритті широкого спектру варіантів у прийнятті рішень, поведінці, у допомозі зорієнтуватися: який вибір є найкращим, найбільш доцільним, яка лінія поведінки відповідає суспільним нормам, здорового способу життя та набуття професійної майстерності.

***Найбільш ефективними формами та методами виховної роботи були:*** залучення студентів до організації відкритих виховних заходів груп, училищних та міських заходів, конкурсів та акцій, участь у тренінгах, походи, екскурсії, поїздки, співпраця з міськими організаціями, робота яких спрямована на формування у студентів високої громадянської позиції та правової освіти.

Серед них:

***Загально-училищні заходи:***

- «Свято знань»;
- перша виховна година «Поважаю Європейські цінності – будую сучасну Україну»;
- заходи до Міжнародного дня громадян похилого віку;
- участь в проведенні ярмарки професій для учнів загальноосвітніх шкіл Хмельницької області;
- навчання з пожежної безпеки – об'єктові тренування на тему: «Дії керівного складу»;
- заходи до Всесвітнього дня психічного здоров'я;
- круглий стіл по втіленню проекту «Захисти життя»;
- загальноучилищні батьківські збори: «Актуальні проблеми адаптації першокурсників до умов навчання»;
- до Дня писемності
- концерт до Дня студента «Викладачі теж були колись студентами»;
- тиждень права;
- до Дня пам'яті жертв голодоморів та політичних репресій в Україні;
- вітання медичних закладів міста з Різдом Христовим «Різдвяна коляда»;
- година-роздум «Небезпеки, які чекають на тебе. Будь пильним»;
- театралізований захід «Екскурс в історію училища»;
- заходи до святкування 8 березня;
- День відкритих дверей;
- тиждень безпеки дорожнього руху.

***Найкращими проведеними відкритими виховними заходами груп у цьому році стали:***

- фестиваль студентської творчості для першокурсників «Осінній дебют» (Мазур Т.І., Возович А.А., Дзікевич Г.В., Стоцька О.В., Сабадаш О.В.);
- концерт «Серця віддаємо викладачам» (до Дня вчителя), (Гаймер С.А., Яворська О.І, Сушарник Л.К.);
- «Бережи себе від шкідливих звичок» (Становська А.І.);
- «Майбутнє варто планувати» (до Всесвітнього дня контрацепції) (Возович А.А.);
- «Подолоємо туберкульоз в Україні разом» (Сабадаш О.Є.);
- «Гірчить Чорнобиль, крізь роки гірчить» (Дзікевич Г.В.);
- «Радість зі сльозами на очах» до Дня пам'яті та примирення (Мазур Т.І.).

***Акції проведені в училищі та місті:***

- акція єднання «Україна моя вишивана»;
- до Всесвітнього дня миру;
- «Тримай тиск під контролем»
- «Кращої, ніж рідна, мови не буває»
- «День боротьби проти туберкульозу»
- флешмоб «Рак – не вирок»;
- флешмоб «Ми за здоровий спосіб життя»;
- флешмоб «Естафета здоров'я»

***Участь у міських заходах:***

- до Дня партизанської слави;
- до Всесвітнього дня волонтера;
- до Дня вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні;
- еко-акція «Турист у чистому місті»
- акція «Любов єднає Схід і Захід»;
- у театралізованому дійстві «Відкриття головної ялинки міста»;
- інформаційно-просвітницька акція «День Соборності на Соборній»;
- до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав;
- у встановленні рекорду України «Живий герб міста»;
- до Дня міста «Кам'янець – острів скарбів»;
- до Дня визволення міста;

***Співпраця з закладами міста:***

- до Дня місцевого самоврядування зустріч з науковим співробітником історичного музею «Фортеця» Жанною Карбовською «Уроки самоврядування»;
- зустріч з інспектором ювенальної превенції Кам'янець-Подільського ВП ГУНП у Хмельницькій області Семіряковою Р.М.;
- круглий стіл «Правове коло захисту прав споживача» (Романюк М.О. – юрист громадської організації «Асоціації юристів міста Кам'янця-Подільського»);

- семінар голів первинних організацій ветеранів міста, заступників директорів та проректорів з виховної роботи Кам'янець-Подільських навчальних закладів: «Виховуємо патріотів»;
- зустріч з заступником командира військової частини А3290 по роботі з особовим складом «Про військовий обов'язок і військову службу»;
- в центральній бібліотеці ім.Костя Солухи участь у заходах до Всесвітнього дня поезії;
- зустріч з науковим співробітником історичного музею «Фортеця» Лехицькою І.В.: «Концтабори Поділля в роки Другої світової війни»;
- участь у конференції «Здоровий спосіб життя» у КПНУ ім.І.Огієнка;
- тренінг «Підготовка молоді до сімейного життя» (проведено волонтерами ЦСССДМ);
- перегляд фільму-переможця Всеукраїнського фестивалю документальних фільмів «Проблеми підлітків» у центральній бібліотеці ім.Костя Солухи;
- зустріч з доктором біологічних наук КПНУ ім.І.Огієнка Любінською Л.Г. «Охорона рідкісних видів рослин Хмельниччини»

***Відвідування театрів, походи, екскурсії:***

- екскурсія для першокурсників в музей «Фортеця» в рамках проекту «Я – студент туристичного міста»;
- концерт симфонічного оркестру Хмельницької обласної філармонії «Рок-симфо-джаз-поп»;
- вистави Львівського драматичного театру «Світання на Гончарівці», «Наймичка»;
- поїздки студентських груп в Карпати, Вінницю, Львів.

В організації більшості заходів активно брали участь представники **студентського самоврядування**, що передбачало перш за все виховну доцільність та педагогічну спрямованість. Адже включення студентів у процес підготовки та проведення їх - один із засобів організації студентського самоврядування училища.

Мета і завдання органів студентського самоврядування полягає у забезпеченні виконання студентами своїх обов'язків та захист їх прав, що сприяє гармонійному розвитку особистості, формує у нього навички майбутнього організатора, керівника. На засадах студентського самоврядування в училищі діють: **студентський парламент, старостат, студентський профком та рада гуртожитку**. На своїх засіданнях студенти обговорюють питання підвищення ролі студентського самоврядування, участь студентського самоврядування у підвищенні якості навчання студентів та їх дисципліни, планують свою роботу та обговорюють свої досягнення та плани на майбутнє. Представники студентського самоврядування тісно співпрацюють з молодіжною радою міста та Асоціацією навчальних закладів міста, що в свою чергу дало можливість взяти активну участь в заходах:

- акція «Ланцюг миру»;



- фотоквест «Зустріч епох» в рамках III Всеукраїнського культурного форуму «Кам'яний острів»;
- спортивно-розважальна гра «Козацькі забави» (до Дня козацтва та Покрови в Україні);
- Всеукраїнський студентський форум «Студентство – авангард державотворення» (Черній К., Костенчук Г.І.);
- перегляд фільмів-учасників фестивалю молодіжного кіно «Бруківка»;
- панельна дискусія «Права та обов'язки студентів»;
- круглий стіл «Збереження репродуктивного здоров'я молоді» (ЦСССДМ);
- семінар «Співпраця ветеранів міста з органами студентського самоврядування по розвитку ветеранського та волонтерського руху в навчальних закладах»;
- святкові заходи до Міжнародного Дня студентів (грамотою виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської Ради нагороджені студенти Черній К. та Ружицький О. – переможці конкурсу «Кращий студент Кам'янця-Подільського в номінації «Громадський діяч»»);
- презентація конкурсу «Молодіжна столиця України»;
- молодіжна зустріч зі стажерами з Китаю, Туреччини, США (для англomовних студентів);
- навчання на Факультеті муніципального управління;
- участь в навчальній програмі Міністерства молоді та спорту України «Молодіжний працівник» (Романішена Я., Кудряшова А.);
- міський турнір «Дебатного клубу» (студенти I-II курсів).

В гуртожитку училища діє **клуб «Сімейний затишок»**, засідання якого були присвячені темам:

- «Як зберегти кохання та побудувати міцну сім'ю»;
- «Секрети поліпшення сімейних відносин»;
- «Жити разом з батьками – плюси і мінуси сімейного проживання»;
- «Не запланована вагітність. Як бути?»;
- «Як управляти сімейними фінансами в родині»;
- ознайомлення з сімейним кодексом України.

Клуб діяв за сприянням працівників МЦСССДМ.

**В училищі діють гуртки:**

- хореографічний (20 студентів);
- вокальний (12 студентів);
- театральний (14 студентів)

З метою підвищення інтересу студентів до фізичної культури та розширено обсягу фізкультурних та оздоровчих заходів у вільний від навчання час, організовано роботу **6-ти спортивних секцій**: баскетбол (16 студентів), волейбол (23 студенти), атлетична гімнастика (6 студентів),

настільний теніс (15 студентів), шахи (14 студентів), футзал (42 студента). Студенти та викладачі училища беруть активну участь в усіх міських та обласних змаганнях, займаючи призові місця.

***Спортивні досягнення:***

- I місце з волейболу серед команд навчальних закладів I-II рівня акредитації;
- II місце з футзалу серед команд навчальних закладів I-II рівня акредитації;
- III місце з настільного тенісу серед команд навчальних закладів I-II рівня акредитації;
- III місце з баскетболу серед команд навчальних закладів I-II рівня акредитації;
- III місце з шахів серед команд навчальних закладів I-II рівня акредитації;

Крім того:

- студент Новаковський Д. брав участь у першості України з мотоболу;

В нашому навчальному закладі створено усі умови для навчання та ***соціального захисту*** студентської молоді, які регламентуються законодавчими державними документами та нормативними актами, Законом України «Про професійні спілки, їх права та гарантії», колективним договором навчального закладу. В училищі своєчасно виплачується стипендія в межах кошторису, проводяться соціальні виплати:

- студентам-сиротам та малозабезпеченим;
- преміювання кращих студентів училища;
- оздоровлення;
- разова матеріальна допомога.

***Соціальний паспорт*** училища складають:

- діти-сироти – 10 осіб;
- напівсироти – 39 осіб;
- з багатодітних сімей – 54 осіб;
- з обмеженими можливостями фізичного розвитку - 10 осіб;
- проживають у неповних сім'ях - 74 осіб;
- студенти, що мають дітей – 5 осіб;
- студенти, батьки яких перебувають чи були в АТО - 10 осіб

Цим студентам надається гуртожиток у першу чергу, студентам-сиротам-безкоштовно, моральна та матеріальна допомога, надбавки до стипендії - згідно чинного законодавства. Малозабезпеченим студентам надається одноразова матеріальна допомога, кращим студентам – винагороди, проводиться індексація стипендії.

Всього за 2017-2018 навчальний рік середньорічна кількість стипендіатів склала 117 студентів, їм було виплачено 1328,3 тис. грн.

В тому числі:

- винагорода студентам (учасникам олімпіад, конкурсів) – 25,3 тис. грн. ;
- соціальну стипендію у розмірі 890 грн. отримували 14 студентів;

- стипендії дітям-сиротам по 2360 грн., виплачено всього - 229,7 тис. грн.

Студенти-сироти, які перебувають на повному державному утриманні забезпечуються також компенсаційними виплатами на придбання навчальної літератури - 10,0 тис. грн. та поповнення предметів гардеробу – 1,6 тис. грн. На харчування виплачені кошти в розмірі 189,7 тис. грн. з розрахунку 99,06 грн. в день студенту-сироті на державному утриманні і 39,62 грн. студентам під опікою виплачувалось в день на одного студента.

16 студентам, які працевлаштовані в сільській місцевості, виплачено одноразова грошова допомога – всього в сумі 128,0 тис. грн.

Використання соціальних програм є пріоритетними і для профспілки студентів училища. Щорічно члени профспілкового комітету та комісії соціального захисту студентської профспілки проводять соціологічні опитування в навчальних групах з метою виявлення студентів, як потребують матеріальної допомоги, беруть участь у компенсаційних виплатах згідно з чинним законодавством, вирішують питання про надання матеріальної допомоги з бюджету профспілки.

Всі студенти отримали новорічні подарунки на суму – 1,7 тис. грн. Всього у 2017-2018 навчальному році матеріальну допомогу з бюджету профспілки отримали 6 студентів на загальну суму 1,8 тис. грн. На екскурсії студентам виплачено 0,9 тис. грн. Крім того, з бюджету профспілки видавалися кошти на: культурно-масову роботу та спортивну роботу, преміювання профспілкового активу.

Таким чином зусилля педагогічного колективу училища спрямовані на сприяння росту професійної майстерності, формування високоерудованого професіонала з творчим відношенням до роботи, медичного працівника нової доби, який зможе органічно сприймати реформи сучасної медицини, втілювати в життя нові концепції та впроваджувати інновації, робити правильний вибір, а також вчитися і вміти адаптуватися до нових умов протягом усього життя.