**Форма № Н - 3.04**

Кам’янець-Подільське медичне училище

Циклова комісія природничо-наукової підготовки

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Заступник директора з навчальної роботи

Мошак Т.М. \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року

## *РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ*

Безпека життєдіяльності

напрям підготовки 22 Охорона здоров’я

спеціальність 223 Медсестринство Лікувальна справа

спеціалізація Фельдшер

відділення Лікувальна справа

2017 – 2018 н. р.

Робоча програма з дисципліни «Безпека життєдіяльності» для студентів І курсу за напрям підготовки 22 Охорона здоров’я, спеціальність 223 Медсестринство Лікувальна справа « ». . 2017 року - ІV с.

Розробники:Сушарник Л.К. викладач дисципліни «Безпека життєдіяльності», перша категорія.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії природничо-наукової підготовки з фундаментальних дисциплін.

Протокол від « » 2017 року №

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Дзікевич Г.В.)

«». . 2017 року

Схвалено організаційною методичною комісією КПМу за спеціальністю 223 Медсестринство Лікувальна справа « ». . 2017 року - ІV с.

Протокол від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_ рокуГолова ОМК \_\_\_\_(Мошак Т.М.)

© І, 2017 рік

***І. РЕЦЕНЗІЯ***

**на робочу навчальну програму**

**Робоча навчальна програма з дисципліни “Безпека життєдіяльності” складена відповідно до навчального плану 2011 року та програми з дисципліни 2011 року для вищих медичних навчальних закладів І-П рівнів акредитації, рекомендованої Департаментом кадрової політики, освіти і науки МОЗ України та центральним методичним кабінетом підготовки молодших спеціалістів МОЗ України.**

Робоча навчальна програма охоплює всі змістовні модулі, визначені освітньо-професійною програмою молодшого спеціаліста і складена відповідно до проекту освітньо-кваліфікаційної характеристики підготовки молодшого спеціаліста напрям підготовки

22 Охорона здоров’я, спеціальність 223 Медсестринство Лікувальна справа Оскільки програма Міносвіти розрахована на 54 годин, а в медич-ному училищі на вивчення дисципліни відведено 54 годин, викладачем внесено скорочення годин на вивчення менш значущих тем, що дозволено привести у відповідність кількість програмних і планових годин. Конкретний розподіл годин вказано в тематичному плані.

В робочій навчальній програмі з достатньою повнотою відображено зміст програми, що дає можливість студентам оволодіти базою знань для подальшого засвоєння навчального матеріалу з курсу “Безпека життєдіяльності”. Поглиблено вивчення тем розділів з урахуванням наступності і перспективи вивчення відповідних тем у процесі оволодіння знаннями з клінічних дисциплін. Структура робочої навчальної програми відповідає сучасним принципам дидактики: науковості, наступності та перспективі навчання, логічній послідовності викладу матеріалу. Тема “Управління силами та засобами ОГ під час НС” підлягають вивченню першочергово, оскільки надалі розгляд вказаної тематики здійснюватиметься більш усвідомлено, з розумінням, що дають можливість інтегрувати знання студентів. Отже, теми та зміст програми визначені доцільно, з точки зору клінічної логіки, вимог державних стандартів освіти.

Форми роботи, методи контролю, види аудиторної та позааудиторної роботи, що планує викладач – різноманітні, актуальні, сприяють оптимізації навчального процесу, розвитку пізнавальної діяльності, знань та умінь студентів, що в свою чергу дає можливість підготувати сучасного медичного фахівця, який володів би клінічним мисленням і, працюючи в умовах ЛПЗ, здатний був встановити ранній точний діагноз, призначити лікування, організувати і провести профілактичні та протиепідемічні заходи.

Викладання дисципліни базується на сучасних стандартах освіти і має тісний зв’язок з іншими дисциплінами. Важливе місце в плануванні займає СРС, метою якої є поглиблення і систематизація знань, закріплення і вдосконалення практичних навичок, вивчення сучасних аспектів і проблем медицини. Для регулярного контролю самостійної позааудиторної роботи студентів і детального вивчення й закріплення тем теоретичного і практичного матеріалу кожний розділ курсу завершується заняттям з тематичного контролю знань. Мета такого контролю – вдосконалити теоретичні знання студентів, закріпити і перевірити практичний тренінг, навчити проводити диференціальну діагностику захворювань, поглибити знання з профілактики та особистої безпеки. Заняття будь-якого типу проводяться за принципами програмованого навчання, з використанням комп’ютерної техніки, кінофільмів, відеофільмів, таблиць, слайдів, вологих препаратів, сучасних муляжів. Глибокому засвоєнню та розумінню дисципліни сприяє розв’язання на практичних заняттях ситуаційних задач, тестів, які закріплюють набуті теоретичні знання.

Викладач вказує основну та додаткову літературу, задачі, тести до кожного заняття.

Робоча навчальна програма з дисципліни “Безпека життєдіяльності” відповідає вимогам і рекомендаціям навчального плану та навчальної програми, сприяє кваліфікаційній характеристиці спеціальності та стандартам освіти.

Рецензент\_\_\_\_

Голова циклової комісії\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 р.

***ІІ. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА***

Здоров'я людини є однією з найбільших цінностей держави. Вона прикладає великі зусилля по створенню умов для безпечної життєдіяльності людини, як у побуті, так і у виробничому середовищі.

Вирішення проблем охорони здоров'я в умовах реформування системи життєдіяльності суспільства потребує глибоких знань закономірностей її функціонування на різних рівнях підготовки фахівців.

Особливе місце в структурі навчальних дисциплін, що відтворюють характер цих закономірностей, належить курсу "Безпекижиттєдіяльності".

Безпека життєдіяльності - наука, що вивчає трудове законодавство і проблеми безпеки перебування людини в оточуючому середовищі під час трудової діяльності, її мета - наукове обґрунтування правової поведінки і відношення працюючих до оточуючих умов та розробка методів прогнозування і виявлення шкідливих факторів навколишнього середовища та їх впливу на людину. Поряд з цим розробляються заходи захисту людей в умовах виникнення надзвичайних ситуацій (НС) мирного характеру та підчас війни.Важливе значення має вивчення правил пожежної безпеки при роботі лікувально-профілактичних закладів різного типу.

Зміни, які спостерігаються в даний час у суспільстві, у виробничому середовищі, в охороні здоров'я, питання охорони праці треба розглядати, спираючись на нове трудове законодавство України, що відображає основні міжнародні правові норми та рекомендації.

Безпека життєдіяльності людини в нашій державі забезпечується відповідними програмами, які включають:

- подальшу розробку правил пожежної та техніки безпеки в різних галузях виробництва;

- розробку та проведення природоохоронних заходів;

- систему профілактики і охорони здоров'я людини;

- систему військових заходів та заходів мирного часу під час загрози виникнення НС природного або воєнного характеру;

- підготовку фахівців, які знають основи захисту людей в НС та вміють проводити в життя заходи при їх виникненні.

Даний курс включає в себе загальну характеристику "Заходів пожежної безпеки", "безпека життєдіяльності в НС мирного та військового часу".

Програмні питання організації дій в умовах НС повинні вивчатися з урахуванням знань і практичних навичок, одержаних студентами з клінічнихта фундаментальних дисциплін.

У повсякденній роботі фельдшери будуть вирішувати низку організаційних та методичних питань, пов'язаних із захистом здоров'я населення (організація пожежної безпеки, організація та надання першої медичної та долікарської допомоги в умовах НС мирного і військового часу, участь в проведенні експертизи на різних рівнях при введенні в експлуатацію нової техніки і технологічних процесів згідно з вимогами екології та стійкості функціонування об'єктів народного господарства та прийняття адекватних рішень в умовах НС, що до ліквідації їх наслідків).

У програми розглядаються питання безпеки життєдіяльності в умовах НС військового та мирного часу, наводиться класифікація можливих НС, методи їх прогнозування, способи захисту людей від уражаючих факторів аварій, катастроф, стихійного лиха і застосуванні сучасної зброї масового ураження, зміст і обсяг першої медичної допомоги у вогнищах НС.

На практичних заняттях студенти повинні працювати самостійно під керівництвом викладача. Заняття забезпечуються комплектом роздаткового матеріалу для самостійної роботи за змістом теми, які б забезпечили мотивацію, пізнавальний та професійний інтерес студентів. Мета таких занять — засвоєння нового матеріалу, набуття практичних вмінь, навичок та їх закріплення.

В кінці вивчення предмету проводиться диференційований залік.

В результаті вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» молодші спеціалісти у відповідних напрямах підготовки повинні мати такі головні загальнокультурні та професійні компетенції.

Загальнокультурні компетенції охоплюють:

* культуру безпеки і ризик-орієнтоване мислення, при якому питання безпеки, захисту й збереження навколишнього середовища розглядаються як найважливіші пріоритети в житті й діяльності;
* знання сучасних проблем і головних завдань безпеки життєдіяльності та вміння визначити коло своїх обов’язків з питань виконання завдань професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання;
* вміння оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства, провести моніторинг небезпечних ситуацій та обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя, здоров’я та захисту працівників в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій;
* здатність приймати рішення щодо безпеки в межах своїх повноважень.

Професійні компетенції за видом діяльності охоплюють:

*виробничо-технологічна діяльність:*

* здатність орієнтуватися в основних методах і системах забезпечення техногенної безпеки, обґрунтовано вибирати відомі пристрої, системи та методи захисту людини і природного середовища від небезпек;
* вміння оцінити сталість функціонування об’єкту господарювання в умовах надзвичайних ситуацій та обґрунтувати заходи щодо її підвищення;
* вмінняо бґрунтувати та забезпечити виконання комплексу робіт на об’єкті з попередження виникнення надзвичайних ситуацій, локалізації та ліквідаціїїхніхнаслідків;

*організаційно-управлінськадіяльність:*

* здатність орієнтуватися в основних нормативно-правових актах в області забезпечення безпеки;
* знання організаційно-правових заходів забезпечення безпечної життєдіяльності та вміння обґрунтувати та забезпечити виконання у повному обсязі заходів з колективної та особистої безпеки;
* вміння забезпечити координацію зусиль виробничого колективу в попередженні виникнення надзвичайних ситуацій та ліквідаціїї хнаслідків;

*проектно-конструкторськадіяльність:*

* вміння ідентифікувати небезпечні чинники природного та техногенного середовищ і віднайти шляхи відвернення їхньої уражальної дії використовуючи імовірнісні структурно-логічні моделі;
* вміння оцінити безпеку технологічних процесів і обладнання та обґрунтувати заходи щодо її підвищення;
* вміння обґрунтувати нормативно-організаційні заходи забезпечення безпечної експлуатації технологічного обладнання та попередження виникнення надзвичайних ситуацій;

*педагогічно-консультативна діяльність:*

* обґрунтування та методичне забезпечення проведення навчання серед працівників та населення з питань безпеки життєдіяльності та дій за надзвичайних ситуацій;
* вміння надати допомогу та консультації працівникам та населенню з практичних питань безпеки життєдіяльності та захисту у надзвичайних ситуаціях;

*контрольно-консультативна діяльність:*

* оцінювати стан готовності підрозділу до роботи в умовах загрози і виникнення НС за встановленими критеріями і показниками та надавати консультації працівникам організації (підрозділу) щодо підвищення його рівня;
* здатність аналізувати механізми впливу небезпек на людину, визначати характер взаємодії організмулюдини з небезпеками середовища існування з урахуванням специфіки механізму токсичної дії небезпечних речовин, енергетичного впливу та комбінованої дії уражальних факторів.

Студентів потрібно навчити користуватись періодичною літературою з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки і безпеки життєдіяльності, нормативною довідковою літературою, заохочувати до постій ногозбагачення своїх знань.

***Тематичний план***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Найменування теми** | **Разом, год** | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** | **Індиві-дуальні заняття** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 3.1. | Категорійно-понятійний апарат з безпеки життєдіяльності, таксономія небезпек. Ризик, як кількісна оцінка небезпек. | 6 | 4 |  | 2 |  |
| 3.2. | Природні загрози, характер їхніх проявів та дії на людей, тварин, рослин, об’єкти економіки. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3.3. | Техногенні небезпеки та їхні наслідки. Типологія аварій на потенційно-небезпечних об’єктах. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 3.3.1. Пожежна безпека | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
| 3.3.2. Радіаційна безпека. | 4 | \_ | 2 | 2 |  |
| 3.3.3. Хімічна безпека. | 4 |  | 2 | 2 |  |
| 3.4. | Соціально-політичні небезпеки, їхні види та особливості. Соціальні та психологічні чинники ризику. Поведінкові реакції населення у НС. | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
| 3.5. | Застосування ризик-орієнтованого підходу для побудови імовірнісних структурно-логічних моделей виникнення та розвитку НС. | 6 | 2 | 2 | 2 |  |
| 3.6. | Менеджмент безпеки, правове забезпечення та організаційно-функціональна структура захисту населення та АТО у НС. | 8 | 2 | 4 | 2 |  |
| 3.7. | Управління силами та засобами ОГ під час НС. | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
|  | **Разом** | **54** | **18** | **18** | **10** | **8** |

***Наскрізний тематичний план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Найменування теми** | **Разом, год** | **Лекції** | **Практичнізаняття** | **Самостійна робота** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Категорійно-понятійнийапарат з безпекижиттєдіяльності, таксономіянебезпек. Ризик, як кількіснаоцінканебезпек. | 6 | 2 | 2 | /2 |
| 2. | Природнізагрози, характер їхніхпроявів та дії на людей, тварин, рослин, об’єктиекономіки. | 8 | 2 | 2 | 4/ |
| 3. | Техногеннінебезпеки та їхнінаслідки.Типологіяаварій на потенційно-небезпечнихоб’єктах. | 6 | 2 | 2 | /2 |
| Пожежнабезпека | 4 |  | 2 | /2 |
| Радіаційнабезпека. | 4 |  | 2 | /2 |
| Хімічнабезпека. | 4 |  | 2 | /2 |
| 4. | Соціально-політичнінебезпеки, їхнівиди та особливості.Соціальні та психологічнічинникиризику.Поведінковіреакціїнаселення у НС. | 2 |  | 2 |  |
| 5. | Застосуванняризик-орієнтованогопідходу для побудовиімовірнісних структурно-логічних моделей виникнення та розвитку НС. | 6 |  | 2 | /4 |
| 6. | Менеджмент безпеки, правовезабезпечення та організаційно-функціональна структура захистунаселення та АТО у НС. | 6 |  | 2 | /4 |
| 7. | Управління силами та засобами ОГ під час НС. | 8 | 2 | 2 | /2 |
|  | **Разом** | **54** | **8** | **22** | **4/20** |

Практичні навички

З метою поглиблення вивчення дисципліни та набуття навичок і вмінь самостійних кваліфікованих розрахунків, аналізу та обґрунтування висновків у процесі вивчення дисципліни, студенти денної форми навчання виконують розрахунково-графічну роботу, теми яких розробляються з урахуванням специфіки профільної спрямованості ВНЗ, і наводяться у робочих навчальних програмах. А саме:

1. Виконання правил пожежної безпеки.
2. Повідомлення в пожежну охорону про виникнення пожежі.
3. Використання первинних засобів пожежогасіння.
4. Вживання заходів щодо рятування людей та майна.
5. Оцінювання ступеня ураження території радіоактивними та хімічними речовинами.
6. Розроблення плану захисту населення та проведення рятувальних робіт.

**Перелік питань до диференційованого заліку**

1. Причини пожеж і займань в приміщеннях лікувально-профілактичних установ.
2. Організаційні заходи по забезпеченню пожежної безпеки ЛПУ. Протипожежний режим території.
3. Організація безпеки людей на випадок пожежі в лікувально-оздоровчих установах. Обов’язки працівників на випадок пожежі та їх дії.
4. Середовище проживання людини: навколишнє, виробниче, побутове.
5. Взаємодія людини з середовищем проживання, природні й антропогенні, небезпечні й шкідливі фактори навколишнього середовища.
6. Джерела забруднення, небезпечні й шкідливі фактори навколишнього середовища.
7. Виробниче середовище. Шляхи негативної дії виробничого середовища.
8. Роль і завдання медичних працівників в забезпеченні безпеки життєдіяльності людини.
9. Класифікація шкідливих та небезпечних факторів виробничого середовища.
10. Методи і засоби оцінки мікрокліматичних умов праці.
11. Засоби індивідуального захисту робітників. Класифікація.
12. Причини виникнення і класифікація надзвичайних ситуацій.
13. Виробничі аварії та катастрофи, стихійні лиха. Основні поняття.
14. Основні уражаючі фактори, їхні параметри.
15. Наслідки впливу на людей уражаючих факторів.
16. Особливості радіоактивного забруднення місцевості і зараження повітря при аваріях на АЕС.
17. Оцінка обстановки у надзвичайних ситуаціях. Методика оцінки.
18. Основні принципи та засоби захисту населення в умовах надзвичайних ситуацій.
19. Ліквідація наслідків надзвичайних ситуацій, проведення рятувальних робіт.
20. Стихійні лиха, їх медико-тактична характеристика.
21. Поведінка людей у надзвичайних ситуаціях і екстрена медична допомога при психоемоційних розладах.
22. Організація медичного забезпечення під час евакуації населення з районів катастроф і стихійного лиха.
23. Організація і засоби першої медичної допомоги населенню, що постраждало у надзвичайних ситуаціях.
24. Організаційні основи надання кваліфікаційної допомоги в умовах НС .
25. Порядок використання сил і засобів МСЦО.
26. Організація медичного розподілу постраждалих.
27. Евакуація постраждалих у лікувальні установи.